

Grade 3

McGraw-Hill Reading
Wonders

Home-School Connection



Mc
Graw
Hill

Grade 3



Home-School Connection

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission is granted to reproduce for classroom use.



Contents

Welcome Letter*	vi–viii
Letter Home Template	ix

Unit 1

Week 1 Family Letter*	1–3
Word Workout.....	4
Comprehension: Three Squirrels in a Tree	5
Week 2 Family Letter*	6–8
Word Workout.....	9
Comprehension: Build! Build!	10
Week 3 Family Letter*	11–13
Word Workout.....	14
Comprehension: Start a Class Library	15
Week 4 Family Letter*	16–18
Word Workout.....	19
Comprehension: The Printing Press	20
Week 5 Family Letter*	21–23
Word Workout.....	24
Comprehension: A Monumental Arch!	25

Unit 2

Week 1 Family Letter*	26–28
Word Workout.....	29
Comprehension: Finish the Story	30
Week 2 Family Letter*	31–33
Word Workout.....	34
Comprehension: Coming to a New Country	35
Week 3 Family Letter*	36–38
Word Workout.....	39
Comprehension: Vote for Steve!	40
Week 4 Family Letter*	41–43
Word Workout.....	44
Comprehension: What Can You Do?	45
Week 5 Family Letter*	46–48
Word Workout.....	49
Comprehension: What Would They Say?	50

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Contents

Unit 3

Week 1	Family Letter*	51–53
	Word Workout.....	54
	Comprehension: The Bluebird and the Coyote	55
Week 2	Family Letter*	56–58
	Word Workout.....	59
	Comprehension: Why Did That Happen?	60
Week 3	Family Letter*	61–63
	Word Workout.....	64
	Comprehension: Solar Wind.....	65
Week 4	Family Letter*	66–68
	Word Workout.....	69
	Comprehension: A Sticky Situation!	70
Week 5	Family Letter*	71–73
	Word Workout.....	74
	Comprehension: What Came First?.....	75

Unit 4

Week 1	Family Letter*	76–78
	Word Workout.....	79
	Comprehension: Who’s Telling the Story?	80
Week 2	Family Letter*	81–83
	Word Workout.....	84
	Comprehension: First or Third?	85
Week 3	Family Letter*	86–88
	Word Workout.....	89
	Comprehension: Alike and Different!	90
Week 4	Family Letter*	91–93
	Word Workout.....	94
	Comprehension: What’s the Cause? The Effect?	95
Week 5	Family Letter*	96–98
	Word Workout.....	99
	Comprehension: It’s a Celebration!	100

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Unit 5

Week 1	Family Letter*	101–103
	Word Workout.....	104
	Comprehension: The Trade	105
Week 2	Family Letter*	106–108
	Word Workout.....	109
	Comprehension: What a Mess!	110
Week 3	Family Letter*	111–113
	Word Workout.....	114
	Comprehension: How Newspapers Get Printed	115
Week 4	Family Letter*	116–118
	Word Workout.....	119
	Comprehension: Jane Addams	120
Week 5	Family Letter*	121–123
	Word Workout.....	124
	Comprehension: Power from Water.....	125

Unit 6

Week 1	Family Letter*	126–128
	Word Workout.....	129
	Comprehension: Let's Tell a Story	130
Week 2	Family Letter*	131–133
	Word Workout.....	134
	Comprehension: Theme Map	135
Week 3	Family Letter*	136–138
	Word Workout.....	139
	Comprehension: Mixed-Up Lunch	140
Week 4	Family Letter*	141–143
	Word Workout.....	144
	Comprehension: Same and Different	145
Week 5	Family Letter*	146–148
	Word Workout.....	149
	Comprehension: How Do You Feel About It?.....	150

Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest?
Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad?
¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kapab ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò?
Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoun mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoun mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

Reading at Home

Dear Family Member:

Yours truly,

Reading at Home

Dear Family Member:

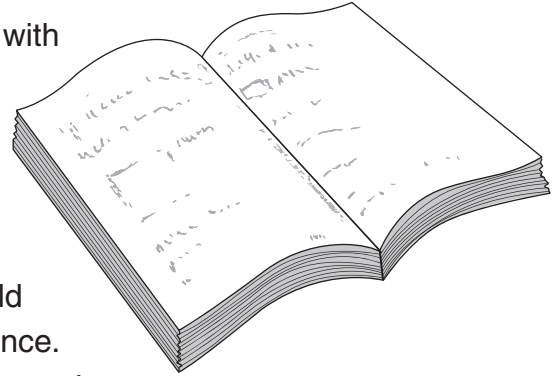
Yours truly,

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on stories and storytelling. We will also talk about what we can learn from stories and their characters.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 4)

- **Words to Know: synonyms** Your child will use one of the list words in a sentence. Then you will repeat the same sentence and substitute a word with a similar meaning for the list word. You'll take turns doing this until you've used all the words.
- **Spelling/Phonics: short a, i** Read the words to your child. Have your child raise one or two hands to show what sound he or she hears in a word.

Comprehension: character (see page 5)

Your child will read a story about three squirrels and figure out the character traits of each squirrel. Then your child can circle the words beneath each character's name that describe the character.

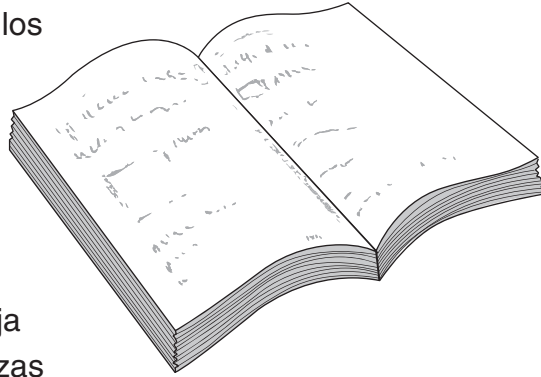
Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre los cuentos y cómo contarlos.

Comentaremos también cuánto podemos aprender de los cuentos y de sus personajes.

Le indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 4)

- **Palabras para aprender: Sinónimos** Pídale a su hijo o hija que haga una oración con una de las palabras de la lista. Repita la oración, pero reemplace esa palabra por otra de la lista con significado similar. Túrnense para repetir la actividad hasta terminar la lista de palabras.
- **Ortografía/Fonética: a corta , i corta** Lea las palabras a su hijo o hija. Pídale que levante una mano o las dos según el sonido que escuche.

Comprensión: Personaje (vea la página 5)

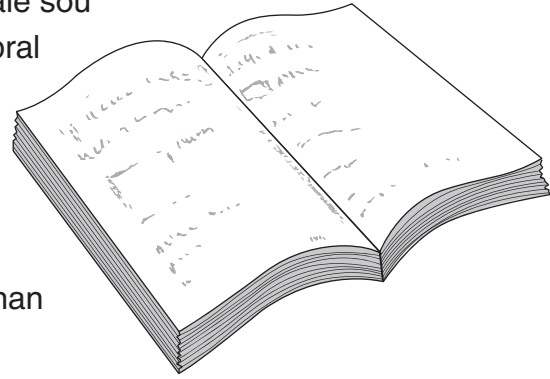
Pídale a su hijo o hija que lea la historia sobre las tres ardillas y que se imagine las características de los personajes. Luego, indíquele que marque con un círculo las palabras que describen a cada personaje.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou istwa ak sou rakonte istwa. Nou pral pale tou sou sa nou kapab aprann nan istwa ak sou pèsonnaj yo.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Mo pou nou konnen: sinonim** – Pitit ou a pral sèvi avèk yon mo nan lis la nan yon fraz. Apre sa, w ap repete menm fraz la, epi w ap ranplase mo nan lis la ak yon lòt mo ki vle di menm bagay. Nou pral fè sa youn apre lòt, jouktan nou fin sèvi avèk tout mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: a, i ki kout** – Li mo yo pou pitit ou a. Di pitit ou a leve youn oubyen toude men l pou montre ki son li tande nan yon mo.

Konpreyansyon: pèsonnaj (gade nan paj 5)

Pitit ou a pral li yon istwa sou 3 ekirèy, epi l ap gen pou dekouvri tanperaman chak ekirèy. Apre sa, pitit ou a kapab ansèkle mo ki anba non chak pèsonnaj pou dekri pèsonnaj la.

Word Workout

Words to Know

You'll choose a word from the list and use it in a sentence. Then I'll repeat your sentence, but instead of using the list word, I'll use another word that has a similar meaning. We'll take turns until we've used all the list words.

ached	concentrate	educated
effort	satisfied	improved
discovery	inspired	

Spelling Words

I'm going to slowly read each word on the list. I want you to raise one hand when I say a word with a short *a* as in *plan*. I want you to raise two hands when I say a word with a short *i*, as in *slip*.

clap	bill	hand
snack	miss	rack
click	grabs	glad
pink	sick	grin
camp	stamp	lift

Challenge: anthill cramp

Review: cat bit man



Three Squirrels in a Tree

Now let's read about three squirrels who get nuts from the same tree. The squirrels are friends, but they are very, very different.

Skip has hunted for nuts for many years. He always knows where to look. He can tell a good nut from a bad nut just by looking at it. He also knows how to get the other squirrels to do what he wants them to do. No one argues with him.



Rip likes looking for nuts too. But he does not like to work too hard. He likes to lie on a branch and look at the sky. He would do this all day if he could. He likes to take naps, too.

Pip wakes up early every morning, just to see what he can find. He can find more nuts than the other squirrels. He always shares what he finds with his friends. He also helps his friends when they need help. He never keeps all the nuts for himself.



Circle one or two words to describe each character.

1. Skip is: strong wise funny
2. Rip is: lazy busy odd
3. Pip is: kind generous sneaky

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on traditions. We will talk about how our traditions can teach us about different cultures.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 9)

- **Words to Know: context clues**

Help your child describe a birthday party for the United States using this week's vocabulary words. You will talk about why it would be different from other birthday parties.

- **Spelling/Phonics: short vowels e, o, u** Your child is going to name the letter that stands for the vowel he or she hears when you read a word from the list. Then your child will spell the word.

Comprehension: sequence (see page 10)

You will read a story about a boy who builds a model of the first Thanksgiving. Help your child follow the order of events in the story. Then your child will number the events in the correct order to show what happened in the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las tradiciones. Comentaremos qué nos enseñan las tradiciones sobre las diferentes culturas.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 9)

Palabras para aprender: Claves de contexto Ayude a su hijo a describir una fiesta de cumpleaños en Estados Unidos con las palabras de vocabulario de esta semana. Comenten en qué se diferencian de otras fiestas de cumpleaños.

Ortografía/Fonética: Vocales cortas e, o, u Lea una palabra de la lista y pídale a su hijo o hija que nombre la vocal que corresponda al sonido que escuche. Luego, pídale que escriba la palabra.

Comprensión: Secuencia (vea la página 10)

Lea la historia de un niño que construye un modelo que representa el primer día de Acción de Gracias. Ayude a su hijo o hija a seguir el orden de los sucesos de la historia. Pídale que enumere los sucesos en el orden correcto para mostrar lo que sucedió.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral pale nan klas la sou tradisyon. Nou pral di kouman tradisyon yo kapab aprann nou bagay sou plizyè kilti.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Mo pou nou konnen: endis dapre kontèks** Ede pitit ou a dekri yon fèt anivèsè nesans peyi Etazini avèk mo ki nan vokabilè semenn sa a. Nou pral pale sou rezon ki fè li pa menm jan avèk lòt kalite anivèsè nesans.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl kout e, o, u** – pitit ou a pral di ki lèt ki koresponn ak vwayèl li tandè a, lè ou li yon mo nan lis la. Apre sa, pitit ou a pral eple mo a.

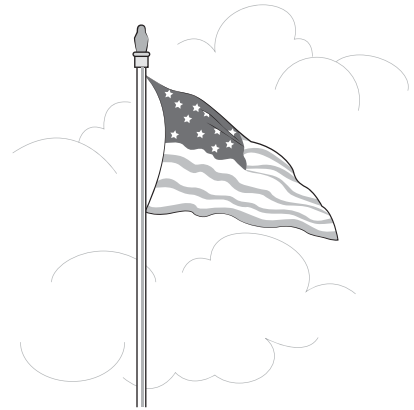
Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 10)

Ou pral li yon istwa sou yon ti gason ki bati yon modèl pou premye Thanksgiving lan. Ede pitit ou a suiv sekans aksyon ki nan istwa a. Apre sa, pitit ou a pral mete nimewo sou kote etap nan aksyon an, nan lòd ki kòrèk dapre istwa a.

Word Workout

Words to Know

Imagine that you are having a birthday party for the United States. Make up a sentence for each word below to describe the party and your reason for having it. When you've used all the words, let's see if we can use them again to tell why we won't have cake, candles, or gifts at this party.



celebrate

disappointment

remind

precious

symbol

courage

pride

tradition

Spelling Words

I will read a word from the list. Tell me the letter that stands for the vowel sound you hear in the middle of the word. Next you will spell the word. Then, we will try to think of other words that rhyme with each word.

luck

mess

crops

jumps

stop

mug

rock

pond

head

shut

clock

slump

bugs

step

sock

Challenge: ready

does

Review: clap

sick

snack

Comprehension: Sequence

Build! Build!

Now we will read a story about a boy who builds a special model. Follow the steps he takes to put together the scene.

Scott liked to make models. He was working on a model of a scene from the first Thanksgiving. He had gone with his mother to buy the parts. He got a model of a long table, dishes, six Pilgrim figures, and six Native American figures.



First he set up the table in the center of his bedroom floor. On the table he put little plates. Next he put a tiny plastic turkey in the middle of the table. Then he heard a CRASH from downstairs. Henry, his younger brother, was home from school! Scott heard Henry clomp up the stairs. Henry was clumsy.



Henry stood in the door of Scott's room. "What are you building?" Henry asked. "It's a model of the..." Scott began. But it was too late. Henry walked in. He didn't watch where he was going. Whoosh! The little Pilgrims and Native Americans went everywhere!

Here are some things that happen in this story. Read each sentence. Then write a number from 1 to 4 on each blank to tell the correct order of events.

- _____ Henry knocks over the model figures.
- _____ Scott places the model table in the middle of his room.
- _____ Scott puts Pilgrims and Indians at the table.
- _____ Scott hears a crash.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people from different cultures contribute to a community. We will be discussing how we can learn from people from another culture.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 14)

- **Words to Know: compound words** Discuss the meanings of the vocabulary words with your child, and then take turns using each word in a sentence.
- **Spelling/Phonics: final e** Help your child review long vowel sounds by reading each word aloud. Your child will hold up the appropriate vowel card—*a*, *i*, *o*, or *u*—and then spell the word.

Comprehension: sequence (see page 15)

You will read a passage about how to start a small library in the classroom. You and your child will figure out the sequence of the steps given in the passage. Your child will look at the chart and write a sentence that describes each step based on their order in the passage.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre la contribución que hacen las distintas culturas a una comunidad.

Comentaremos lo que podemos aprender de otras personas de culturas diferentes.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 14)

- **Palabras para aprender: Palabras compuestas** Comente con su hijo o hija el significado de las palabras de vocabulario, y luego túrnense para usar cada palabra en una oración.
- **Ortografía/Fonética: e final** Ayude a su hijo o hija a repasar los sonidos de las vocales largas. Lea cada palabra en voz alta. Pídale que muestre la tarjeta con la vocal correcta —a, i, o, o u— y que luego escriba la palabra.

Comprensión: Secuencia (vea la página 15)

Lea el texto sobre cómo comenzar a crear una pequeña biblioteca de la clase. Resuelvan la secuencia de los pasos del texto. Junto con su hijo o hija deberán descubrir la secuencia de los pasos indicados en el texto. Pídale que observe la tabla y que escriba una oración que describa cada paso según el orden del texto.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun ki viv nan diferan kilti pote kontribisyon yo nan yon kominote. Nou pral pale sou jan nou ka aprann nan men moun ki nan lòt kilti.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Mo pou nou konnen: mo konpoze** – Pale sou sans mo ki nan vokabilè a avèk pitit ou, epi youn apre lòt, oudenm avèk li dwe konpoze fraz avèk chak mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: e final** Li chak mo pou pitit ou a tandè, pou w ede l fè yon revizyon sou son vwayèl long yo. Pitit ou a pral genyen pou l leve kat ki koresponn ak vwayèl la — **a, i, o**, oswa **u** — epi eple mo a.

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 15)

Ou pral li yon pasaj sou jan yo ka koumanse yon ti bibliyotèk nan saldeklas la. Oumenm ak pitit ou a pral gen pou nou dekouvri sekans etap yo nan pasaj sa a. Pitit ou a pral gade tablo a, ak ekri yon fraz pou dekri chak etap dapre lòd etap yo nan pasaj la.

Word Workout

Words to Know

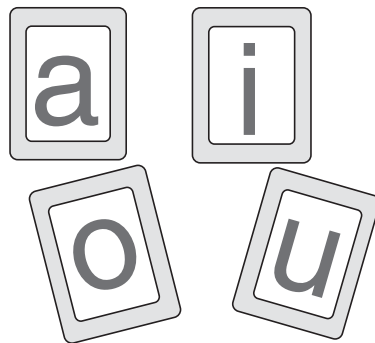
Let's discuss the meaning of each word. Then we will take turns making up sentences. I will begin by making up a sentence and saying "blank" for the word I have chosen. You have to guess the correct word. Then it will be your turn.

scared	classmate	pronounce
practicing	tumble	admires
community	contribute	

Spelling Words

I'm going to make four vowel cards. The cards will have the letters: *a*, *i*, *o*, and *u*. I'll give you the cards. When I say a list word, you hold up the letter card that stands for the long vowel sound you hear in the middle of the word. I'll say the words slowly. Then you can spell the word.

date	lake	skate
plane	grade	fine
life	rice	wise
smile	rose	globe
smoke	come	used



Challenge: sneeze stripe

Review: step rock luck

Start a Class Library

Let's read the story below and listen for the sequence of events. Then you will fill in the chart to show the steps.

You can make a classroom library. First, have everyone bring a book from home. It can be a new book, an old book, a long book, or a short book. Next, find a place for your class library. It can be a table in your classroom. It can be a bookshelf. It could even be a box.

Then your classmates can each make their own library card. Each card should have a student's name on it. Students will use these cards to check books out of the library.

You'll also need to decide how long students can keep the books they borrow. One week? Two weeks? Three weeks? Finally, you can start lending books. As each student borrows a book, make a list to remember who borrowed the book and when it needs to be returned.



First	<hr/> <hr/>
Next	<hr/> <hr/>
Then	<hr/> <hr/>
Finally	<hr/> <hr/>

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how problem solving can lead to new ideas and new products. We will be talking about people who came up with new inventions when investigating and trying to solve a problem.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 19)

- **Words to Know: metaphor**
Help your child think of an invention that has changed your family's life. Then work with your child to use the list words to tell about that invention.
- **Spelling/Phonics: long a (spelled ay, ai, a_e, ea, ei, eigh, ey)**
Rewrite the list words for your child, but leave out the vowels in each word. Have your child write the missing vowels.

Comprehension: cause and effect (see page 20)

Read about the invention of the printing press. Help your child fill in blanks that will connect the causes and the effects of the invention.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo la búsqueda de soluciones a los problemas puede dar origen a nuevas ideas y a nuevos productos.

Comentaremos sobre personas que inventaron cosas mientras investigaban para tratar de solucionar un problema.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 19)

- **Palabras para aprender: Metáfora** Ayude a su hijo o hija a pensar en un invento que haya cambiado la vida de su familia. Luego, usen la lista de palabras para hablar de ese invento.
- **Ortografía/Fonética: a larga** (se pronuncia *ay, ai a_e, ea, ei, eigh, ey*) Vuelva a escribir la lista de palabras sin las vocales. Pídale a su hijo o hija que escriba las vocales que faltan.

Comprensión: Causa y efecto (vea la página 20)

Lea el texto sobre la invención de la imprenta. Ayude a su hijo o hija a completar los espacios que conectan las causas con los efectos del invento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman rezoud pwoblèm kapab mennen nan nouvo lide ak nouvo pwodui. Nou pral pale sou moun ki fè nouvo envansyon pandan yo t ap fè rechèch pou eseye rezoud yon pwoblèm.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 19)

- **Mo pou nou konnen: metafo** Ede pitit ou a sonje yon envansyon ki chanje lavi moun nan fanmi w. Apre sa, travay avèk pitit ou a avèk mo ki nan lis la pou pale sou envansyon sa a.
- **Òtograf/Fonnetik: a long (ki pwononse tankou ay, ai, a_e, ea, ei, eigh, ey)** Retranskri mo yo pou pitit ou a, san mete vwayèl nan okenn mo. Di pitit ou a ekri vwayèl ki manke yo.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 20)

Li kouman yo te envante enprimri. Ede pitit ou a mete mo ki ka konekte lakòz ak konsekans envansyon sa a.

Word Workout

Words to Know

Let's try to think of an invention that has made a big difference in our lives. We can use these words to talk about it.

design	simple	invention
encouraged	substitutes	quality
examine	solution	

Spelling Words

I'll make a list of the words with the long a vowel sound, but I'll leave out the vowels in each word. You can fill in the missing vowels. Then we will look at the list together to see how many words you completed correctly and read the words aloud.



sw <u>a</u> y	f <u>a</u> il	tr <u>a</u> y
pl <u>a</u> in	gr <u>a</u> in	pa <u>a</u> int
st <u>a</u> te	sn <u>a</u> il	gr <u>a</u> y
br <u>a</u> id	st <u>a</u> y	th <u>e</u> y
we <u>a</u> gh	f <u>a</u> ke	s <u>a</u> me

Challenge: sleigh afraid

Review: fine skate globe

The Printing Press

A **cause** is what makes something happen. The **effect** is what happens as a result of the cause. Let's read each paragraph. Then read the **cause** that follows each paragraph and write a sentence that tells its **effect**.

Hundreds of years ago, all books were made by hand. If you wanted a book, it had to be copied by a person. The people who did this were called scribes. Making a book by hand took a very long time. Few people could have books because they were very expensive.



Cause: Making books by hand took a long time.

Effect: _____.

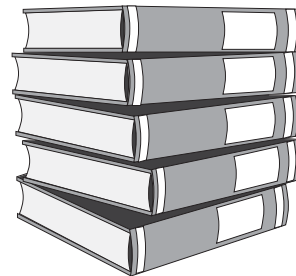
Then a man named Johannes Gutenberg came up with a solution. He invented the printing press in 1439. The press worked like this. Letters were carved into huge metal plates. Ink was rolled on top of the plates. When paper was pressed onto the plates, the letters showed up on the paper.



Cause: Paper would be placed in the press.

Effect: _____.

As time passed, printing machines changed. They became easier and easier to use. Printing large quantities and books became common because of the printing press. But we wouldn't have those machines and all these books if it weren't for Gutenberg's printing press.



Cause: Printing machines became easier to use.

Effect: _____.

Home-School Connection

Dear Family Member:

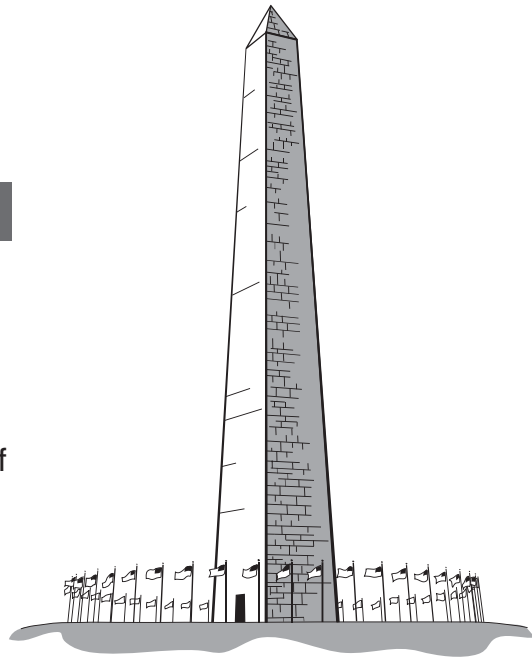
This week our class will be focusing on how landmarks help tell the story of our nation's history. We will read about and discuss some famous landmarks in the United States.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 24)

- **Words to Know: multiple-meaning words** You and your child will use the words for this week to try to describe the Washington Monument. Some of the words have more than one meaning, and you will try to use those words more than once.
- **Spelling/Phonics: long o (spelled o, ow, o_e, oa, oe)**

You and your child will take turns spelling the words for this week. One person will read a word out loud, and the other will spell it.



Comprehension: main idea and key details (see page 25)

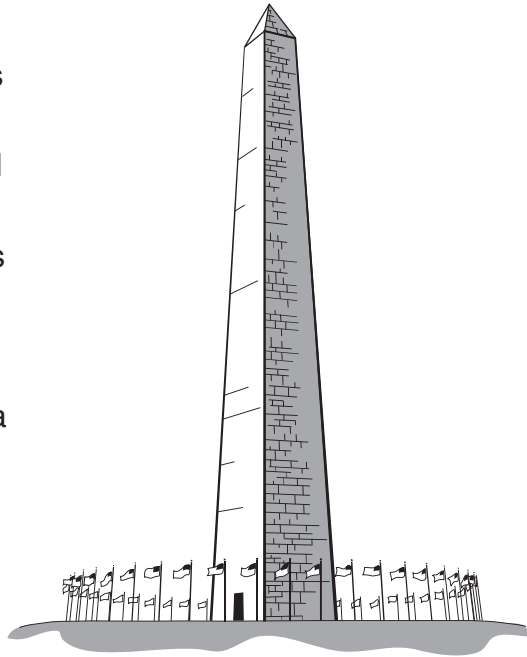
You will read about the Gateway Arch in St. Louis. Then you will work together with your child to fill out a main idea and details chart.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo los monumentos históricos nos ayudan a relatar la historia de nuestra nación. Leeremos acerca del tema y comentaremos los monumentos históricos más famosos de Estados Unidos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 24)

- **Palabras para aprender: Palabras con significados múltiples** Junto con su hijo o hija usen las palabras de esta semana para describir el Monumento a Washington. Algunas palabras tienen más de un significado y deberán usarlas más de una vez.
- **Ortografía/Fonética: o larga** (se pronuncia *o*, *ow*, *o_e*, *oa*, *oe*) Túrnese con su hijo o hija para escribir las palabras de esta semana. Mientras uno lee la palabra en voz alta, el otro la escribe.

Comprensión: Idea principal y detalles clave (vea la página 25)

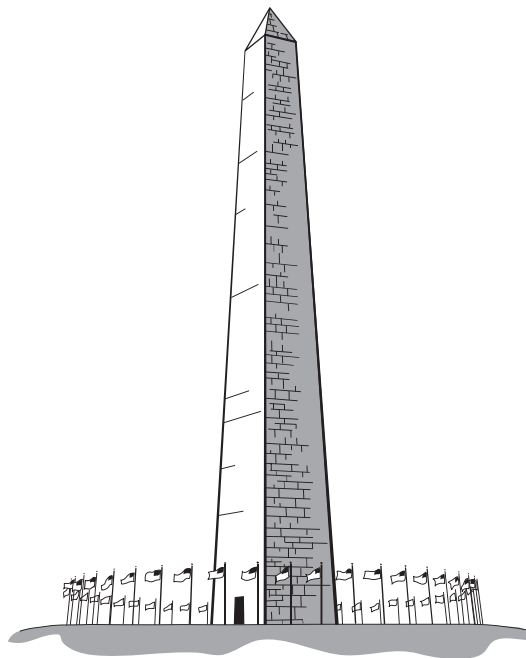
Lea el texto sobre el Gateway Arch en St. Louis. Luego, complete con su hijo o hija la tabla de idea principal y detalles.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman referans sou teren an kapab ede nan rakonte istwa peyi nou an. Nou pral li ak pale sou referans sou teren anpil moun konnen nan Etazini.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Mo pou nou konnen: mo ki gen plizyè sans** – Oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo pou semenn sa a pou eseye dekri Moniman Washington lan. Genyen nan mo yo ki gen plis pase yon sèl sans, kidonk nou dwe eseye sèvi avèk mo yo plis pase yon sèl fwa.
- **Òtograf/Fonnetik: o long (ki pwononse tankou o, ow, o_e, oa, oe)**
Oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral eple mo ki pou semenn sa a. Youn nan nou pral li mo a pou lòt la tandè, epi lòt la pral eple mo a.

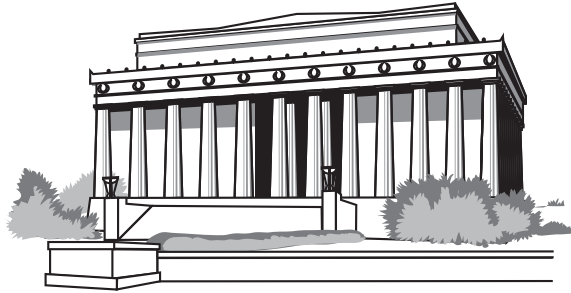
Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 25)

Nou pral fè yon lekti sou Gateway Arch ki nan St. Louis. Apre sa, ou pral travay ansanm ak pitit ou a, pou nou mete lide prensipal ak detay yo nan yon tablo.

Word Workout

Words to Know

Let's imagine that you were taking someone to see the Lincoln Memorial in Washington, D.C., for the first time. See if we can use all the words below to talk about it. The starred words can have more than one meaning, so we have to make sure we use these words correctly. When we've used all the words, let's try to use the starred words in other sentences to show the other meanings.



carved	traces*	clues
grand*	national	massive
landmark*	monument*	

Spelling Words

First, I want you to read each word aloud, and I will spell it. Then we will switch roles, and you spell the words. After we have spelled all the words, you will underline the letter or letters that stand for the long o vowel sound.

coast	float	toad
coal	soak	gold
sold	scold	slope
broke	note	bone
slow	show	foe

Challenge: bowl program

Review: snail same weigh

A Monumental Arch!

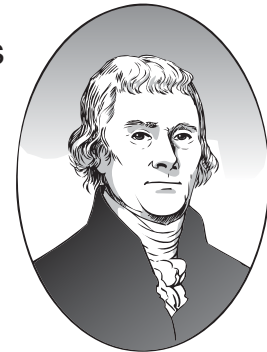
After we read about the Gateway Arch, we'll fill in the chart below.

The Gateway Arch is a huge steel arch in St. Louis, Missouri. It took six years to build, and it was finished in 1965. It was built to honor Thomas Jefferson, the explorers Lewis and Clark, and the pioneers.



Planning for the monument began in the 1930s. The mayor of St. Louis said there should be a monument near the Mississippi River. It was not easy to start building, though. First someone would have to design it.

There was a contest for the monument. The planners would choose the design they liked the best. They chose a design by a man named Eero Saarinen. He was from Finland. The design was very simple. It was a silver arch. It would be 630 feet tall.



The arch was a monument to several people. Thomas Jefferson was one of them. Thomas Jefferson was the third president of our country. He also wrote much of the Declaration of Independence. The arch was also a monument to Lewis and Clark. Lewis and Clark explored the country west of the Mississippi in the 1800s, before it had been formed into states. The arch helps us remember the pioneers, too. They settled our country long ago.

Main Idea	
Key Detail	
Key Detail	
Key Detail	

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on why working together is a good way to solve problems. When people cooperate with each other, they can learn new ideas.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 29)

- **Words to Know: antonyms** Help your child define the words and then think of an antonym for each word.
- **Spelling/Phonics: long *i* and long *u*** Your child will write each word after you say it. Your child counts the words that have the long *i* spellings. Then you will help your child identify how the long *u* vowel sound is spelled in the other words.

Comprehension: theme (see page 30)

Work with your child to read the first part of a story, then to complete that story following a given theme.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos acerca de por qué el trabajo en equipo es una buena manera de resolver problemas. Cuando las personas colaboran entre sí conocen nuevas ideas

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 29)

- **Palabras para aprender: Antónimos** Ayude a su hijo o hija a definir las palabras y luego piensen en un antónimo para cada palabra.
- **Ortografía/Fonética: *i* larga y *u* larga** Pídale a su hijo o hija que escriba las palabras que usted le dice. Pídale que cuente las palabras que contienen la *i* larga. Luego ayúdelo a identificar cómo se escribe el sonido de *u* larga en otras palabras.

Compresión: Tema (vea la página 30)

Lea con su hijo o hija el comienzo de una historia y luego completen la historia de acuerdo con un tema dado.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade pou kisa travay ansanm, se yon bon mwayen pou rezoud pwoblèm. Lè moun kowopere youn ak lòt, yo ka aprann bagay ki nouvo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Mo pou nou konnen: antonim** – Ede pitit ou a defini mo yo, epi chèche jwenn yon antonim pou chak mo.
- **Òtograf/Fonnetik: *i* long ak *u* long** – Pitit ou a pral gen pou l ekri chak mo ou di. Pitit ou a ap konte mo ki ekri ak yon *i* long. Apre sa, ou pral ede pitit ou a idantifye kouman yo ekri son vwayèl *u* a nan lòt mo.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 30)

Li premye pati yon istwa avèk pitit ou a, epi konplete istwa sa a avèk yon tèm patikilye.

Word Workout

Words to Know

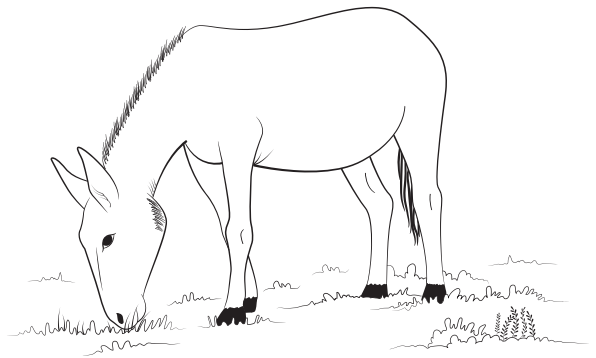
I'll point to a word. You read the word and tell me what it means. Then let's see if we can name a word that means the opposite.

created	interfere	attempt
timid	awkward	involve
furiously	cooperation	

Spelling Words

I'll say a word from the list and you write it down. After you write all the words, count how many words are spelled with *y*, *i*, or *ie* to make the long *i* sound. How many did you count? Did you count 9? Now look at the other words and tell me what letters are used to spell the long *u* sound.

sky	mule	music
drew	tight	child
bright	cute	right
cube	grind	fry
pie	tied	few



Challenge:	mighty	Utah	
Review:	coast	scold	bone

Finish the Story

Let's read the story. The theme is that cooperation is important. How would you complete the story to show the theme?

A Class Project

"Let's get into our groups," said Ms. Spencer. "Today we will work together on making our posters." Most of the class loved working on this project. Each group had to make a poster about a favorite animal. They had to do research about where the animal lives, what it looks like, and what it eats.



Sue, Jen, and Luke were in one group. Keith, Ben, and Ashley were in another. Sue's group started to work on their poster about fish.

"Okay," said Sue. "Who wants to draw the pictures of different kinds of fish?"

"Not me," said Jen. "I am a terrible artist."

"So am I," said Luke.

Keith and Ben overheard them. They both started to laugh.

Ben said, "Hah, luckily we have the best artist in the class in our group."

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on why people immigrate to new places. Immigration is an important part of our country's history.

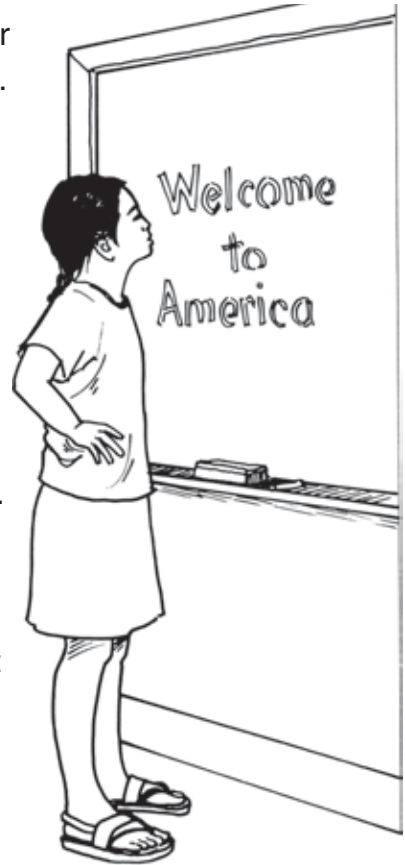
Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 34)

- **Words to Know: figurative language**
Help your child use the words to write a made up story about a child coming to America.
- **Spelling/Phonics: long e** You will say each word on the list and then give your child five seconds to spell each word on the list correctly.

Comprehension: theme (see page 35)

Help your child read a story and complete a chart to find the theme.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las razones que tienen las personas para emigrar hacia nuevos lugares. La inmigración es una parte importante de la historia de nuestro país.

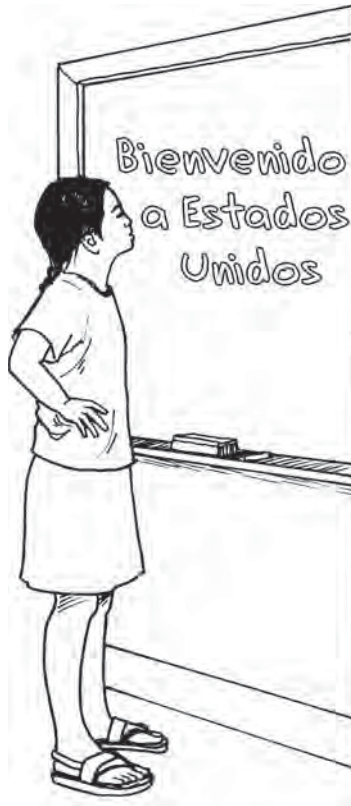
Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 34)

- **Palabras para aprender: Lenguaje figurado**
Junto con su hijo o hija escriban una historia sobre un niño que emigra a Estados Unidos.
- **Ortografía/Fonética: e larga** Diga las palabras de la lista y dé a su hijo o hija cinco segundos para que escriba cada palabra la lista correctamente.

Comprensión: Tema (vea la página 35)

Lea una historia junto con su hijo o hija y completen una tabla para encontrar el tema.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade pou kisa moun imigre pou ale nan nouvo kote. Imigrasyon se yon pati enpòtan nan listwa peyi nou an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Mo pou nou konnen: lang figiratif**
Ede pitit ou a sèvi avèk mo pou ekri yon istwa li envante sou yon timoun ki vini nan Amerik.
- **Òtograf/Fonnetik: e long** – Ou pral di chak mo ki nan lis la, epi w ap bay pitit ou a senk segonn pou eple chak mo nan lis la byen.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 35)

Ede pitit ou a li yon istwa, epi konplete tablo a pou jwenn tèm lan.



Word Workout

Words to Know

First let's read the words below. Then let's write a story about a child who must leave his or her country and come to America. We can tell where the child is from, why he or she must leave, and what it will be like in America. Try to use all the vocabulary words.

arrived	whispered	moment
inspected	photographs	valuable
immigrate	opportunity	

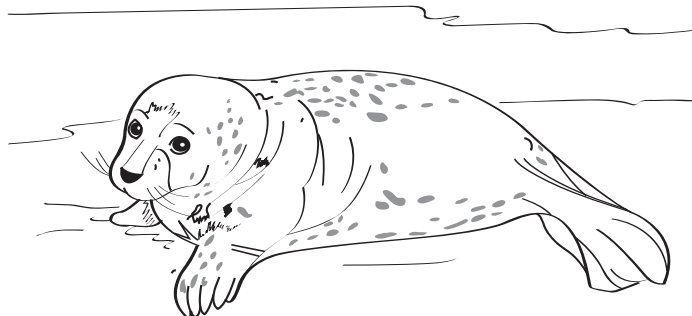
Spelling Words

I'll say each word from the list for you to spell. You have five seconds to spell the word correctly. If you spell a word incorrectly, I will say "Try again!" You will have another five seconds to spell the word again.

heel	street	speaks
week	freeze	team
creek	seal	clean
free	weak	cream
green	bean	field

Challenge: sixteen peanut

Review: tight tied cute



Coming to a New Country

Let's read the story. Then we can fill in the chart to figure out the theme, or message the author wants us to know.

Long ago people began moving to America from countries all around the world. People still move to America today.

People want to come to the United States for many different reasons. Some come to find new jobs. Some want to go to school in America. Others come here to be with their families.

Immigrants who come to America do not only get things they need. They also give a great deal to the United States. They bring their customs, share their talents, and work hard to build strong families and communities.



Clue:	
Clue:	
Theme:	

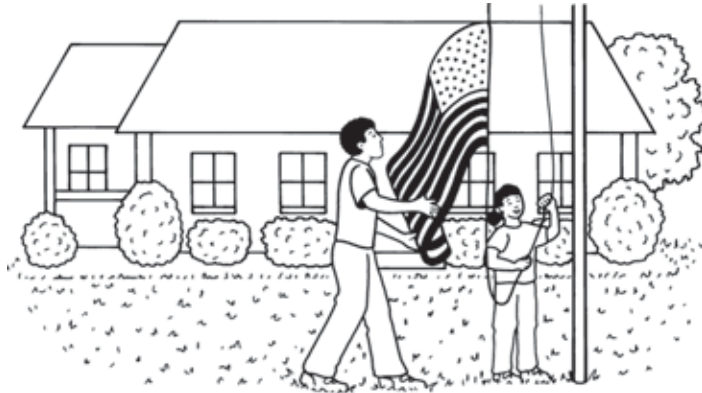
Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Answers:
Clue: Immigrants come to find new jobs or go to school.
Clue: Immigrants share their customs and talents.
Theme: Immigrants are an important part of America.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people make government work. Your child will learn about the importance of voting and being good citizens.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 39)

- **Words to Know: prefixes** You will discuss the words and then use the words to create questions and answers.
- **Spelling/Phonics: words with silent letters** Help your child find all their spelling words in a Word Box puzzle. Your child will look for words with these silent letters: *wr*, *kn*, and *gn*.

Comprehension: author's point of view (see page 40)

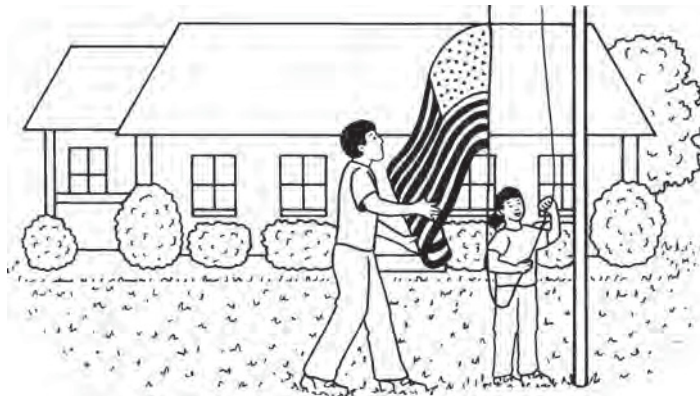
Help your child read a sign and identify the author's point of view.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo las personas contribuyen a que funcione el gobierno. Su hijo o hija aprenderá lo importante que es votar y ser un buen ciudadano.



Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras (vea la página 39)

- **Palabras para aprender: Prefijos** Comenten las palabras y luego úsenlas para hacer preguntas y respuestas.
- **Ortografía/Fonética: Palabras con letras mudas** Ayude a su hijo o hija a encontrar todas las palabras de ortografía en el crucigrama. Pídale que busque palabras con las letras mudas *wr*, *kn* y *gn*.

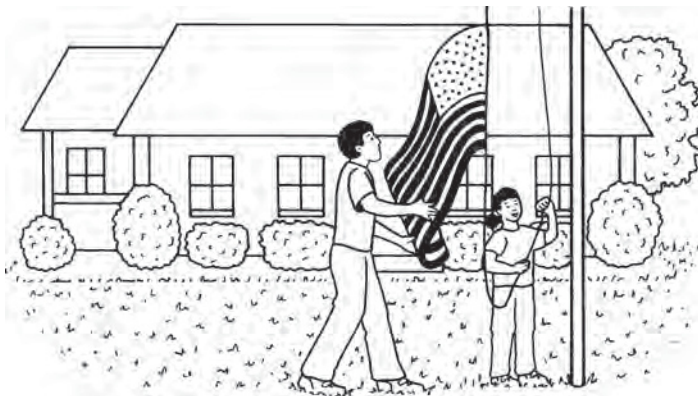
Comprensión: Punto de vista del autor/de la autora (vea la página 40)

Ayude a su hijo o hija a leer un cartel e identificar el punto de vista del autor/de la autora.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki jan moun fè yon gouvènman mache. Pitit ou a pral aprann li enpòtan pou moun vote ak aji tankou bon sitwayen.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Mo pou nou konnen: prefiks** – Nou pral pale sou mo yo, epi n ap sèvi avèk mo yo pou konpoze kesyon ak repons.
- **Òtograf/Fonnetik: mo avèk lèt ki bèbè** – Ede pitit ou a jwenn tout mo pou eple yo nan yon jwèt pasyans avèk mo. Pitit ou a pral gen pou chèche mo ki gen lèt bèbè sa yo: *wr, kn, ak gn*.

Konpreyansyon: sa yon otè vle di (gade nan paj 40)

Ede pitit ou a li yon ansèy, epi idantifye sa otè a vle di.

Word Workout

Words to Know

Let's discuss these words. Then you will choose one word and use it in a question. I will try to answer the question using another vocabulary word. We will do this until we use all the words on the list.

candidate	convince	independent	estimate
announced	elect	government	decision

Spelling Words

See if you can find all of your regular spelling words in the Word Box below. Look across, down, and diagonally. When you find a word, shade in each letter box that makes up the word. Then circle the word on the list below.

wrap	write	knife	gnome
wrists	wring	knight	sign
wrote	wreath	knock	gnaws
wreck	knit	knee	

Challenge: wristwatch knapsack

Review: heel weak field

w	r	e	c	k	k	k	w	w
w	r	a	p	n	n	n	r	r
r	r	i	k	i	i	i	o	i
i	w	o	t	f	g	n	t	n
s	r	g	t	e	h	o	k	g
t	k	n	e	e	t	w	n	s
s	i	g	n	a	w	s	o	i
k	g	n	o	m	e	g	c	n
w	r	e	a	t	h	n	k	o

Vote For Steve!

Steve is running for mayor. Let's read the sign about Steve. Then read each sentence and write **yes** or **no** based on what you read. Then circle the sentence that tells the author's point of view.



1. Steve would not make a very good mayor. _____
2. Steve is the best person for the job. _____
3. It is important to have lots of money to be mayor. _____
4. People want to feel safe in their town. _____
5. Steve does not like the old mayor. _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people can help animals survive. Children will learn about why some animals need to be protected and saved.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 44)

- **Words to Know: suffixes** Help your child use the words to complete sentences about helping animals survive.
- **Spelling/Phonics: three-letter blends** Have your child study the words for a few minutes. Then you say a blend, and your child writes down as many words as he or she can remember with that three-letter blend.

Comprehension: author's point of view (see page 45)

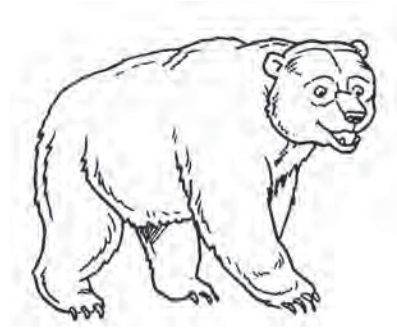
Help your child figure out the author's point of view of a favorite television show.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo las personas pueden ayudar a los animales a sobrevivir. Comentaremos por qué debemos protegerlos y salvarlos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 44)

- **Palabras para aprender: Sufijos** Ayude a su hijo o hija a utilizar las palabras para completar las oraciones sobre cómo ayudar a los animales a sobrevivir.
- **Ortografía/Fonética: Combinación de tres letras** Pídale a su hijo o hija que estudie las palabras unos minutos. Luego, usted diga una combinación de tres letras y él o ella deberá escribir todas las palabras que recuerde con esa combinación.

Comprensión: punto de vista del autor/de la autora (vea la página 45)

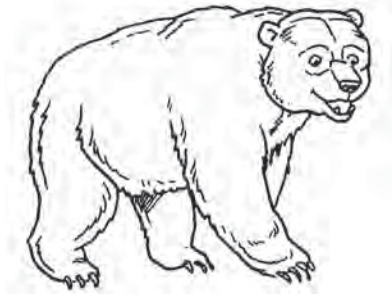
Junto con su hijo imagine el punto de vista del autor/de la autora de su programa de televisión favorito.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki jan moun ka ede zannimo yo viv. Timoun yo pral aprann pou kisa gen zannimo ki bezwen moun pwoteje ak sove yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** – Ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou konplete kèk fraz sou ede zannimo yo viv.
- **Òtograf/Fonnetik: 3 lèt kole ansanm** – Fè pitit ou a etidye mo yo pandan kèk minit. Apre sa, w ap di yon gwoup lèt, epi pitit ou a pral ekri tout kantite mo li ka sonje avèk 3 lèt ki kole ansanm yo.

Konpreyansyon: sa yon otè vle di (gade nan paj 45)

Ede pitit ou a dekouvri kisa otè a vle di nan yon pwogram televizyon li renmen.

Word Workout

Words to Know

Let's discuss these words. Then you use each word in a sentence that tells about how we can help animals survive. Try to use two words in one sentence.

population	caretakers	recognize
relatives	success	survive
resources	threatened	

Spelling Words

First I'll test you on your review words. Then study the other words for a couple of minutes. After you study them, I'll say some three-letter blends, such as *scr*. See how many words you can write down that begin with the letters I say. Then we will compare your list to the one below.

scrubs	spread	strong
screams	splash	squeak
scratch	spray	three
scrape	streak	throw
screen	strength	thread

Challenge: streamer scribble

Review: wrote knife sign

What Can You Do?

Let's watch one of our favorite television shows. Then we can answer the questions below to figure out the writer's point of view.



Clues:

Who is the main character? _____

What does the main character do? _____

What are some important things the main character says?

How does the main character treat other the characters in the show? _____

How do the other characters feel about the main character?

Author's Point of View

What do you think the writer of this show wanted the viewers to believe?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people figure things out. When we have to figure something out, what do we think of first? What do we do next?

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 49)

- **Words to Know: figurative language: simile**
Help your child complete a crossword puzzle using the words.
- **Spelling/Phonics: digraphs** Help your child write the spelling words and additional words in columns labeled with the letters *ch*, *tch*, *th*, and *sh*.

Comprehension: author's point of view (see page 50)

Help your child make up answers to a question from different points of view.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo resuelven las cosas las personas. Cuando tenemos que resolver algo, ¿en qué pensamos primero? ¿Qué hacemos después?

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 49)

- **Palabras para aprender: lenguaje figurado: Símil** Junto con su hijo o hija completen el crucigrama con las palabras de vocabulario.

Comprensión: Punto de vista del autor/de la autora (vea la página 50)

Ayude a su hijo o hija a responder a una misma pregunta con diferentes puntos de vista.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun chèche konprann bagay. Lè nou gen pou nou chèche konprann yon bagay, kisa nou fè an premye? Kisa nou fè apre?

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Mo pou nou konnen: lang figiratif: simile**
– Ede pitit ou a fin fè yon jwèt mo kwaze avèk mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: digraf** – Ede pitit ou a ekri mo pou eple yo, ansanm ak kèk lòt mo nan kolòn ki make avèk lèt *ch*, *tch*, *th*, ak *sh*.

Konpreyansyon: sa yon otè vle di (gade nan paj 50)

Ede pitit ou a konpoze repons pou yon kesyon dapre diferan pèspektiv.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words and then use them to complete the crossword puzzle below.

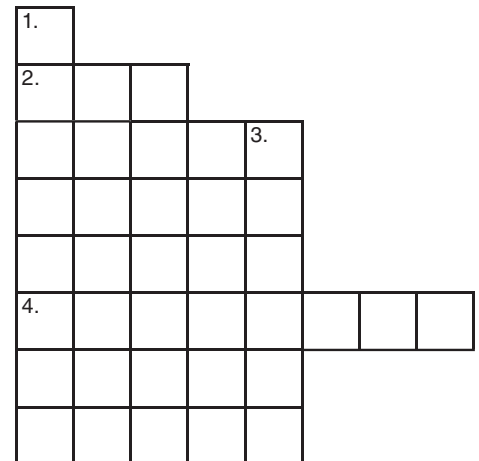
bounce observer
 imagine inventor

Across

4. A person who creates something

Down

1. Someone who looks at things
 2. Picture in your mind
 3. Spring up



Spelling Words

Let's write the letters **ch**, **tch**, **th**, and **sh** at the top of each of four columns. I'll say a spelling word. You write the word in the correct column. Then we will read all the words in each column.

chick	hatch	pathway
much	cheese	them
pitch	stretch	fish
teacher	thick	whales
lunch	truth	what

Challenge: sandwich weather



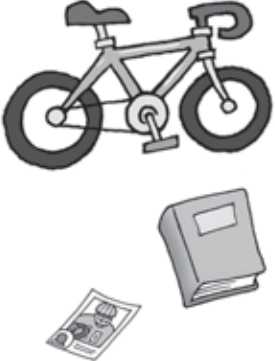
Review: spray streak thread

Answers: 4 Across—inventor; 1 Down—observer; 2 Down—imagine; 3 Down—bounce

Comprehension: Author's Point of View

What Would They Say?

Let's pretend it is raining outside and you go to visit each character from a book. First read the sentence about each character. Then write what the character might say if you asked this question: "What would be the best thing to do now?"

<p>Marty likes to play video games and baseball. Marty said,</p> <p>“ _____ _____ _____”</p>	
<p>Beth loves to be outdoors. Her dog needs to go out. Beth said,</p> <p>“ _____ _____ _____”</p>	
<p>Ed just got a new bike. He also collects football cards, and he likes to read. Ed said,</p> <p>“ _____ _____ _____”</p>	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Sample answers: Marty said, "Let's play a video game." Beth said, "We can put on raincoats and walk my dog." Ed said, "I don't want my bike to get wet, so let's look at my card collection."

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the qualities that make animals unique. We will talk about what characteristics make animals different from each other.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 54)

- **Words to Know: synonyms** You and your child define the words. Then you will take turns using words from the list in sentences.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** You will read the words to your child. Have your child identify the spelling of the /ur/ sound in each word (for example: *ir*, *er*, *ur*, and *or*).

Comprehension: problem and solution (see page 55)

You and your child will read about how the bluebird got her color, and why. You will also learn how the coyote got his color. Then you will talk about the problems of the story characters.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las características que hacen que los animales sean únicos. Comentaremos las cualidades que hacen que los animales sean diferentes entre sí.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 54)

- **Palabras para aprender: Sinónimos** Defina las palabras con su hijo o hija. Luego túrnense para armar oraciones con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por r** Lea las palabras a su hijo o hija. Pídale que identifique cómo se escribe el sonido /ur/ en cada palabra (por ejemplo: *ir, er, ur, or*).

Comprensión: Problema y solución (vea la página 55)

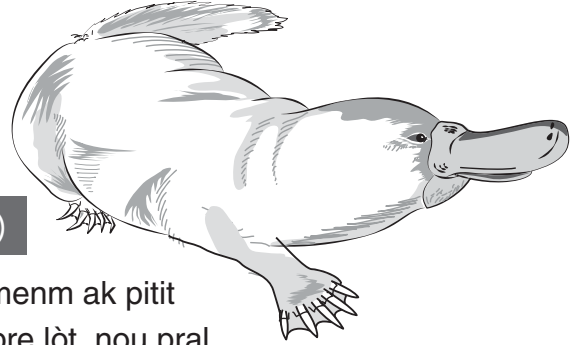
Lea con su hijo o hija sobre cómo y por qué el azulejo obtuvo el color de sus plumas. También aprenderán cómo el coyote obtuvo el color de su pelaje. Luego comenten los problemas de los personajes de la historia.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou kalite patikilye zannimo yo genyen. Nou pral gade ki karakteristik ki fè tout zannimo yo pa menm.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 54)

- **Mo pou nou konnen: sinonim** Oumenm ak pitit ou a ap defini mo yo. Apre sa, youn apre lòt, nou pral sèvi avèk mo ki nan lis la pou fè fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk r:** Ou pral li mo yo pou pitit ou. Mande pitit ou a idantifye òtograf son /ur/ la nan chak mo (tankou: *\r, er, ur, ak or*).

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade nan paj 55)

Oumenm ak pitit ou a pral li enfòmasyon sou kouman zwazo ble yo fè gen koulè sa a, ak pou kisa. Nou pral aprann tou kouman kòyòt fè gen koulè li genyen an. Apre sa, nou pral pale sou pwoblèm pèsonnaj nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's discuss the meaning of each word. Then I'll use a word from the list in a sentence. You tell me if I used the word correctly. Then you take a turn. We will do this until we have used all the words in sentences.

disbelief	dismay	watchful	features
fabulous	offered	splendid	unique

Spelling Words

I'm going to say each of these words slowly. You tell me how the *r* sound in the word is spelled: *ir*, *er*, *ur*, or *or*.

whirl	firm	stern	nurse	pearl
third	fern	serve	turns	word
girls	herds	hurt	learn	world



Challenge:	perfect	Thursday	
Review:	stretch	thick	whales

The Bluebird and the Coyote

We are going to read about how the bluebird became blue, and how the coyote became gray. Each character has a problem. And each character solves its problem. But what happens next? After we read, fill in the blanks in the chart below.

Long ago, Bird lived deep in the forest. Bird sang all day, but she was not happy. She did not like her color. She was a dull gray.

She had hope, though. She lived near a magical pond. The pond was a wonderful shade of blue. Each day she washed herself in the pond. She hoped she would become blue, just like the water.

One day Bird's wish came true! When she flew out of the pond, she was blue. The other animals were amazed. The happiest animal, though, was Coyote.

"At last," thought Coyote. "I can be blue! No more gray fur for me!" So Coyote dived into the pond once a day. He swam there every day for a month. At the end of the month, Coyote was blue. He was so happy he leapt in the air.



As Coyote was running back home, though, he tripped and fell. Down he went, into the dust. And Coyote was gray, all over again.

	What's the Problem?	What's the Solution?	Did It Work?
Bird			
Coyote			

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on leadership. We will talk about how one person's thoughts or actions can make a difference for others.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 59)

- **Words to Know: idioms** You and your child will play word bingo.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** You will help your child write the words from the list that have the same vowel sound heard in *bark* and in *more*. Then your child will underline the letters in each word that stand for the vowel sound.

Comprehension: cause and effect (see page 60)

You and your child will read a story about some ants who lose their anthill and what they do about it. Then you will think about what caused the events in the story to happen.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el liderazgo. Comentaremos cómo los pensamientos o las acciones de una persona pueden marcar una diferencia con los demás.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 59)

- **Palabras para aprender: Modismos** Juegue con su hijo o hija al bingo de palabras.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por r** Ayude a su hijo o hija a escribir las palabras de la lista que tengan el mismo sonido vocálico presente en *bark* y *more*. Luego, pídale que subraye las letras de cada palabra que representen el sonido vocálico.

Compresión: Causa y efecto (vea la página 60)

Lea con su hijo o hija un cuento sobre unas hormigas que pierden su hormiguero y qué hacen al respecto. Luego piensen qué fue lo que hizo que ocurrieran los sucesos del cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou lidèchip. Nou pral gade kouman lide ki nan tèt yon moun, oswa aksyon moun lan, kapab fè yon diferans pou lòt moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Mo pou nou konnen: idyòm** Oumenm ak pitit ou a pral jwe bingo ak mo.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk r:** Ou pral ede pitit ou a ekri mo nan lis la ki gen menm son vwayèl nou tandè nan *bark* (jape) ak nan *more* (plis). Apre sa, pitit ou a pral souliyen lèt ki reprezante son vwayèl la nan chak mo yo.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 60)

Oumenm ak pitit ou a pral li yon istwa ki rakonte kouman kèk founi pèdi nich yo, epi kisa yo fè pou sa. Apre sa, nou pral reflechi sou sa ki lakòz sa ki rive nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's play "Word Bingo." I will help you make a board with nine boxes. I will say a word, and you write that word in any box. Then you call out any word on the board, and I will circle the word on the board.

B I N G O		
bravery	donated	refused
disappear	FREE	nervous
amazement	leader	temporary

Spelling Words

Some of the words on this list have the *r* sound you hear in *bark*. Other words have the *r* sound you hear in *more*. Fold a paper in half. Write *bark* and *more* at the top of each column. Then write the words in a list under the word with the same vowel sound. Underline the letters that stand for that vowel sound.

sharp	carve	sport	shore	oars
yard	porch	story	sore	pour
artist	storm	chore	hoard	your

Challenge: orchard ignore

Review: learn word turns

Why Did That Happen?

You know a **cause** is what makes something happen. The **effect** is what happens as a result of the cause. Let's read a story about what happens when some ants have to rebuild their anthill. Then answer the questions.

It was a cool spring day, and everyone at the anthill was hard at work. All of a sudden, a huge shoe came from nowhere. Whoosh! Dirt flew everywhere! And the ants flew with it!

The Queen cried, "We have to rebuild this hill at once!" Quickly, the ants got to work, in two teams. Ork led one team, and Plork led the other. Ork was the loudest ant on the hill. He loved to shout, and he loved to give orders. Plork was a good worker, but he was very quiet. He always thought before he spoke.



The ants worked all day. Ork stomped back and forth. He shouted. He gnashed his pincers. Plork walked around, slowly and carefully. Every now and then, he patted an ant on the head.

The next morning, the Queen came to inspect. Ork's half of the hill was a mess. The tunnels didn't go anywhere, and there were grains of dirt everywhere. The ants who worked for Ork were lying on the ground, exhausted. Plork's half was beautiful, and almost finished. Not a grain of dirt was out of place. And his workers were still working.

The Queen was so happy, she put Plork in charge of all the ants. Together, they finished the hill in a few hours.

1. How did Ork lead his team?
2. How did Plork lead his team?
3. How did each team do with their task?
4. If you led a team, how would you lead it? Why?

Home-School Connection

Dear Family Member:

In our class this week, we're learning all about different discoveries. We will talk about what we know about the planet Earth. We will also talk about the other planets in the solar system.

You can try these activities with your child at home. They will reinforce skills your child is learning in class.



Word Workout (see page 64)

- **Words to Know: suffixes** You and your child will use the words in the list to form questions and give answers.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** You will say the words from the list and have your child spell the words. Then your child will identify the letters that stand for the /är/ and /îr/ sounds.

Comprehension: main idea and key details (see page 65)

You will read about solar wind, finding out what it is, how we study it, and what it causes. Then you will figure out the main ideas of the different paragraphs in the passage.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana aprenderemos sobre distintos descubrimientos. Comentaremos lo que sabemos del planeta Tierra. También hablaremos acerca de los otros planetas del sistema solar.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 64)

- **Palabras para aprender: Sufijos** Haga preguntas con su hijo o hija y elaboren respuestas con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Vocales seguidas por r** Diga las palabras de la lista y pida a su hijo o hija que las deletree. Luego pídale que identifique las letras que representan los sonidos /är/ e /îr/.

Comprensión: Idea principal y detalles clave (vea la página 65)

Lean sobre el viento solar, descubran qué es, cómo lo estudiamos y qué provoca. Luego, identifiquen las ideas principales de los distintos párrafos del texto.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Nan klas nou an pou semenn sa a, n ap aprann tout bagay sou plizyè dekouvèt ki fèt. Nou pral di kisa nou konnen sou plànèt Latè. Nou pral pale tou sou lòt plànèt ki nan sistèm solè a.

Ou mèt eseye fè egzèsis sa yo lakay ou avèk pitit ou a. Yo pral ranfòse konnesans pitit ou a nan saldeklas li.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** Oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo ki nan lis la pou poze kesyon ak pou bay repons.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk r:** Ou pral di mo ki nan lis la, epi w ap mande pitit ou a eple mo yo. Apre sa, pitit ou a pral idantifye lèt ki koresponn avèk son /ar/ ak /Tr/ yo.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 65)

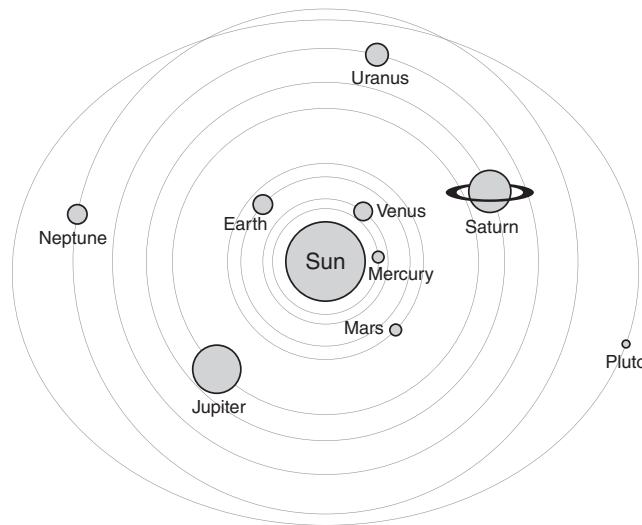
Ou pral li sou van solè, pou aprann kisa li ye, kouman nou etidye l, epi kisa ki lakòz li. Apre sa, ou pral chèche jwenn lide prensipal ki nan diferan paragraf nan pasaj la.

Word Workout

Words to Know

I'm going to use one of these words to ask a question. Then you choose another word and use it to answer my question.

support	temperature	amount	astronomy
warmth	globe	surface	solar system



Spelling Words

I am going to read a word from the list. Spell the word for me. How many words did you get right? Then let's look at the list and underline the letters that stand for the *r*-controlled vowel sound. Remember the letter *r* changes the sound of the vowels that it follows.

careful	pair	bear	dear	here
shared	stairs	where	rear	career
stared	wear	there	gear	peer

Challenge: square clearly

Review: shore carve storm

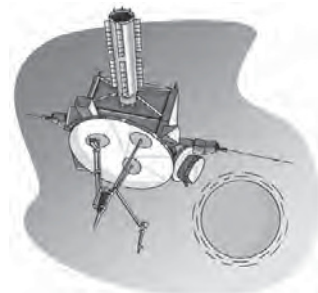
Solar Wind

Now we're going to read about solar wind. Solar wind is a mysterious force that causes many odd effects throughout the solar system. Look for the main idea in each paragraph. Then tell me the details that support each main idea.

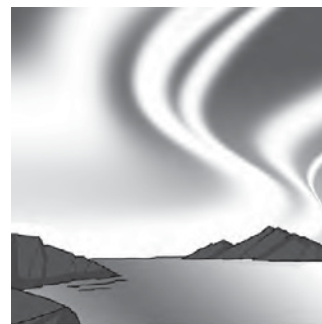
Have you ever heard of solar wind? Solar wind is a force, much like a wind, that comes from the sun. Scientists have studied it for a long time, but there is still a lot we don't know. As we learn more about it, we learn more about the universe.

Solar wind is a mass of particles shot out from the sun. These particles are too small for our eyes to see. In fact, you couldn't see them with most microscopes. Each of these particles carries a charge. This charge is much like an electrical charge. When these particles travel together as a group, they have great force. This force is magnetic. Because it causes things to follow it, scientists think it is like a wind.

Scientists study the solar wind in many ways. They use strong telescopes and cameras to observe the wind from Earth. They have also sent spaceships to study it. One of these spaceships was called *Ulysses*. *Ulysses* was sent from the space shuttle *Discovery*. *Ulysses* had no scientists on it. The ship traveled very close to the sun. It took many pictures. Scientists used these pictures to learn about solar wind.



Scientists say that solar wind causes things to happen on Earth. The most interesting of these events is called the northern lights. These lights can only be seen in certain parts of the country, at certain times of the year. They are beautiful shades of blue, purple, and green.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be learning all about new ideas. We will talk about the ideas we get from nature.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 69)

- **Words to Know: root words**
You and your child will use the words in the list to describe what it might be like inside a science lab.
- **Spelling/Phonics: prefixes *pre-*, *dis-*, *mis-*** You will give your child the base word from the list (a word without a prefix). Your child has to add the correct prefix to the word and spell the word that is on the list.

Comprehension: main idea and key details (see page 70)

Together you will read about how Velcro™ was invented. Then your child will fill in some blanks that show the story's main idea and important details.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana aprenderemos sobre ideas nuevas. Conversaremos sobre las ideas que obtenemos de la naturaleza.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(vea la página 69)

- **Palabras para aprender: Raíces de palabras** Con las palabras de la lista, describa junto con su hijo o hija lo que podemos encontrar en un laboratorio científico.
- **Ortografía/Fonética: Prefijos *pre-*, *dis-*, *mis-*** Diga a su hijo o hija una palabra base de la lista (que no tenga prefijo). Pídale que agregue el prefijo correcto a la palabra y que escriba la palabra que está en la lista.

Comprensión: Idea principal y detalles claves

(vea la página 70)

Lean sobre cómo se inventó el Velcro™. Luego, completen los espacios que indican la idea principal y los detalles importantes de la historia.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral aprann anpil nouvo lide. Nou pral pale sou lide nou jwenn nan lànati.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin**
Oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo ki nan lis la pou dekri kisa tout bagay dwe sanble, nan yon laboratwa syans.
- **Òtograf/Fonnetik: prefiks *pre-*, *dis-*, *mis-*** Ou pral bay pitit ou a mo ki baz nan lis la (yon mo ki san prefiks). Pitit ou a pral genyen pou l mete prefiks kòrèk pou mo a, epi eple mo ki nan lis la.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 70)

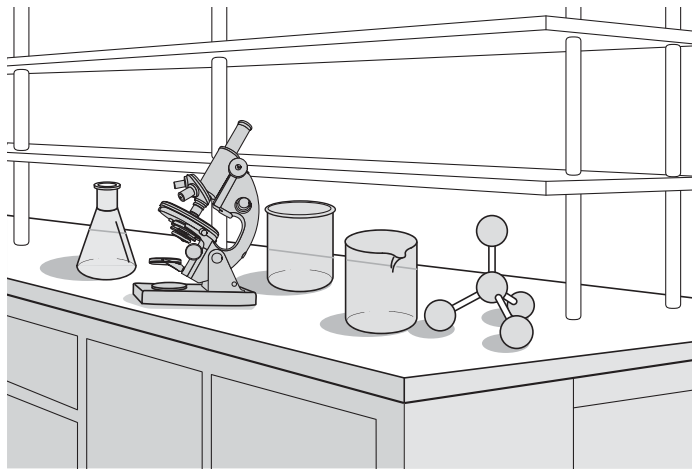
Ou pral aprann kouman yo te envante Velcro™. Apre sa, ou pral ekri nan kèk espas vid kisa ki lide prensipal ak detay enpòtan yo.

Word Workout

Words to Know

Let's pretend we're in a lab. How would you use these words to describe what you were doing? Let's try to use all the words on the list.

model	effective	similar	example
identical	material	imitate	observe



Spelling Words

Let's look at these words for a few minutes. They all start with a prefix: *mis-*, *pre-*, or *dis-*. I will give you the base word, or the word without the prefix. Then you have to add the correct prefix and spell the word.

misprint	mistreat	preplan	dishonest
misread	precut	preheat	discover
mistrust	preview	distrust	disable
misspell	prepaid	discount	

Challenge: prejudice disconnect

Review: stairs rear where

A Sticky Situation!

Now we're going to read about how Velcro™ was invented. After we finish, you can answer the questions below.

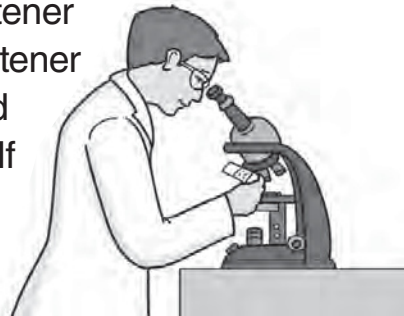
The Invention of Velcro™

One day, a Swiss scientist named Georges de Mestral was taking his dog for a walk through the countryside. He was thinking something over, and he needed the fresh air. When he got home, he noticed something odd. He was covered with burrs! Burrs were small, thorny grains that grew on thistles.



He wondered how the burrs could have gotten stuck on his clothing. They were certainly tough to pull off! The scientist had always been a curious person. So he looked at one of the burrs under a microscope. He discovered something very interesting. The burrs were covered with tiny hooks. These hooks attached to the threads in his clothing.

Mestral decided he could make a fastener that looked just like the burrs. The fastener would have two parts. One part would be a hook, and the other part a loop. If you put enough of these parts on the same pieces of material and pressed them together, they would stick. He named his invention Velcro™! Today it is used for jackets, backpacks, and even in outer space!



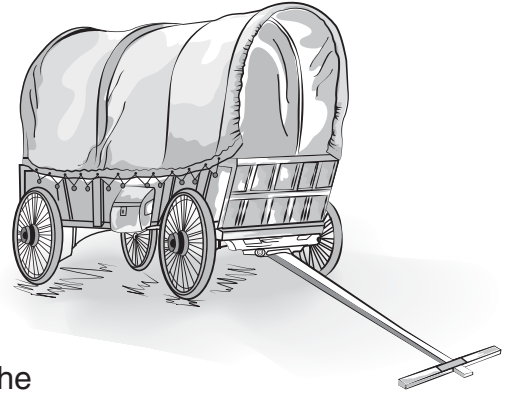
1. What is the main idea of this article? _____
2. The man who invented Velcro was named _____.
3. After he took a walk, he discovered _____
_____.
4. One part of his invention had a hook, and the other part had a _____.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how each event in history is unique. We will discuss some important events from the past and how they have affected us.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 74)

- **Words to Know: suffixes** You and your child will make up story using all the words on the list.
- **Spelling/Phonics: diphthongs** After your child looks at the list words for a minute, you will cover them. Then you will say each word and have your child spell it.

Comprehension: sequence (see page 75)

Your child will read short paragraphs about events that occurred before the American Revolution. Have your child write a sentence about each paragraph and then put the events in the order of occurrence.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre qué hace que cada acontecimiento de la historia sea único. Comentaremos algunos acontecimientos importantes del pasado y cómo han influido sobre nosotros.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



AN600_UW035_001A_119113

Ejercicios con las palabras

(vea la página 74)

- **Palabras para aprender: Sufijos** Invente con su hijo o hija una historia con todas las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Diptongos** Pida a su hijo o hija que mire la lista de palabras durante un minuto y luego ocúltela. Diga cada palabra y pídale que la delectee.

Comprensión: Secuencia (vea la página 75)

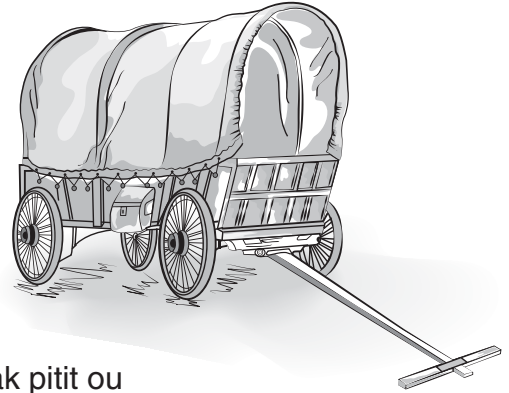
Pida a su hijo o hija que lea unos párrafos cortos sobre los sucesos que tuvieron lugar antes de la Guerra de Independencia. Dígale que escriba una oración sobre cada párrafo y que coloque los sucesos en orden.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman chak evennman nan listwa se yon bagay patikilye. Nou pral pale sou kèk evennman enpòtan ki pase, epi n ap gade ki konsekans yo te gen pou nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** Oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk tout mo ki nan yon lis, pou nou konpoze yon istwa.
- **Òtograf/Fonnetik: diftong** Apre pitit ou a pase yon minit ap gade mo ki nan lis la, w ap kouvri mo yo. Apre sa, w ap di chak mo epi w ap mande pitit ou a eple mo a.

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 75)

Pitit ou a pral li kèk paragaf kout sou evennman ki te rive anvan Revolisyon Ameriken an. Mande pitit ou a ekri yon fraz sou chak paragaf, epi mande l mete evennman yo nan lòd yo te rive a.

Word Workout

Words to Know

Let's define the words. Then we will make up a story using all of the words. We can start like this: *Pioneers settled the American West.*

boomed appreciate agreeable pioneers
descendants vehicles emigration transportation

Spelling Words

You can look at the words for a minute, and then I'll cover them. Next I'll say each word on the list, and you spell it. Then name the letters that stand for the vowel sound you hear in each word.



foil coins noise point enjoy
joyful down owl crowd round
couch proud bounce plow loudly

Challenge: choice snowplow

Review: misprint prepaid discount

Comprehension: Sequence

What Came First?

Now we're going to read about four different events that led to the American Revolution. The events are out of order. After you read, write a sentence about each event and put them in the correct order.

The British, who ruled America, passed the Stamp Act in 1764. Many colonists became very upset. The Stamp Act required that they pay for a special stamp for important documents and newspapers. The colonists did not like being taxed, and they rebelled.



The French and Indian War was one of the first events that led to the American Revolution. This was actually a war between the French and the British. It was mainly over land. The British won this war in 1763.

The Continental Congress was the last big event before the Revolution started. This was a meeting of the heads of the colonists' government. At this meeting, they discussed what they should do next. They also worked out a plan.



The Boston Tea Party was another protest about taxes. By 1773, the British had taken away all taxes except for the tax on tea. The colonists dressed up as Indians and went to Boston Harbor and dumped the boxes of tea into the Atlantic Ocean.

First: _____

Next: _____

Then: _____

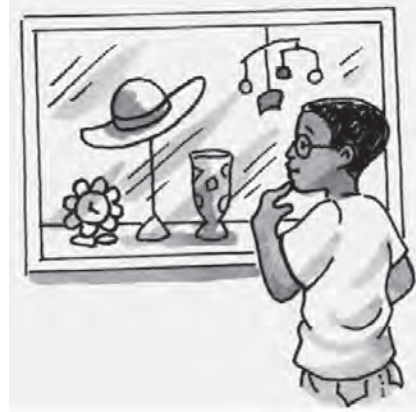
Last: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on choices. We will be discussing what choices are good for us.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 79)

- **Words to Know: root words** Help your child use the list words to tell a story about choosing healthy foods.
- **Spelling/Phonics: variant vowels /ü/** You will time your child as he or she spells the words on the list. Then you will repeat the activity and see if your child can beat their time!

Comprehension: point of view (see page 80)

Help your child identify the narrator's point of view—first person or third person—when reading excerpts of a story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre lo que es seleccionar. Comentaremos qué selecciones son buenas para nosotros.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 79)

- **Palabras para aprender: Raíces de palabras** Ayude a su hijo o hija a usar las palabras de la lista para contar una historia sobre la selección de alimentos saludables.
- **Ortografía/Fonética: Variantes de vocales /ü/** Tome el tiempo mientras su hijo o hija deletrea las palabras de la lista. Luego repita la actividad, y verifique si logra batir su propio récord.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 80)

Ayude a su hijo o hija a identificar el punto de vista del narrador (primera o tercera persona) cuando lea pasajes de una historia.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou chwa moun fè. Nou pral gade ki chwa ki bon pou nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 79)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** Ede pitit ou a sèvi avèk mo nan lis la pou rakonte yon istwa sou jan moun chwazi manje ki bon pou sante.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl varyab /u/** Ou pral kwonnometre pitit ou a pandan l ap eple mo ki nan lis la. Apre sa, w ap refè egzèsis la pou wè si pitit ou a kapab rive fè l nan mwens tan!

Konpreyansyon: pèspektiv (gade nan paj 80)

Ede pitit ou a rekonnèt pèspektiv moun k ap rakonte istwa a – premye oswa twazyèm pèsonn – pandan l ap li pasaj nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

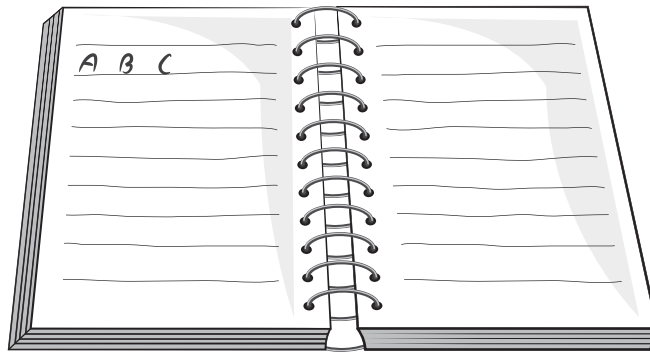
Let's discuss these words together. Then let's make up a story about choosing healthy foods, using all of the words. We can start our story like this: *The dessert looked absolutely luscious.*

interrupted	graceful	luscious	variety
expect	aroma	flavorful	healthful

Spelling Words

Let's time how long it takes you to spell all of the words correctly. We will write down the time, then try it again. See if you can beat your own time!

spoon	gloom	due	chew	shook
goose	rude	clues	July	notebook
booth	tube	true	look	could







Challenge: classroom childhood

Review: coins joyful round

Comprehension: Point of View

Who's Telling the Story?

Let's read these excerpts from a story. If the narrator is telling a story about himself or herself, write **first person point of view** on the lines. If the narrator is telling the story about a different character, write **third person point of view**.

<p>1. Kendra knew the test would be hard. She decided to study for a long time.</p> <hr/> <hr/>	
<p>2. I really felt like eating some ice cream, but I knew the apple would be healthy.</p> <hr/> <hr/>	
<p>3. My dog loves to go on long walks. It's good exercise for both of us.</p> <hr/> <hr/>	
<p>4. The first three winners got medals. They were all very proud.</p> <hr/> <hr/>	

Answers: 1. third person; 2. first person; 3. first person; 4. third person

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on skills and talents. We will be discussing how children can use what they know to help others.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 84)

- **Words to Know: prefixes *un-*, *non-*, *im-*, and *pre-*** You will work together to define the words and then take turns using each word in a sentence.
- **Spelling/Phonics: plural words** You will say the singular form of each spelling word, and your child will write the plural form. You will compare the lists to see how many words your child writes correctly.

Comprehension: point of view (see page 85)

Help your child identify the narrator's point of view for each sentence by circling clue words.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre las habilidades y los talentos. Comentaremos cómo los niños usan sus conocimientos para ayudar a los demás.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 84)

- **Palabras para aprender: Prefijos *un-*, *non-*, *im-*, *pre-*** Trabaje junto con su hijo o hija para definir las palabras y luego túrnense para armar una oración con cada una de ellas.
- **Ortografía/Fonética: Plurales** Diga cada palabra de ortografía en singular y pida a su hijo o hija que escriba el plural. Comparen las listas para ver cuántas palabras su hijo o hija escribió correctamente.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 85)

Ayude a su hijo o hija a identificar el punto de vista del narrador de cada oración marcando con un círculo las palabras clave.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou konpetans ak talan. Nou pral gade kouman timoun kapab sèvi avèk konnesans yo pou ede lòt moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konnesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- **Mo pou nou konnen: prefiks *un-*, *non-*, *im-*, *pre-*** Nou pral travay ansanm pou defini mo yo, epi, youn apre lòt, n ap sèvi avèk chak mo ki nan yon fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: mo pliryèl** Ou pral di fòm sengilye pou chak mo pou eple yo, epi pitit ou a pral ekri fòm pliryèl la. Ou pral konpare lis yo pou gade konbyen mo pitit ou a ekri byen.

Konpreyansyon: pèspektiv (gade nan paj 85)

Ede pitit ou a rekonnèt pèspektiv moun k ap rakonte istwa a nan chak fraz; mande l ansèkle mo ki montre sa a.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about the meaning of each word. Then we will take turns using each word in a sentence.

embarrassed apologized attention achievement
talents audience realized confidence

Spelling Words

I'll say the singular version of a word from the list, such as *city*. Then you write the spelling word that is the plural form of the word I said. We will do this for all the words. We will look at your completed list and see how many words you wrote correctly.



years states inches ponies lunches
twins ashes flies bunches cherries
trays foxes cities alleys daisies

Challenge: heroes libraries

Review: spoon clues shook

First or Third?

Remember that when the narrator is first person, we use words like *I*, *me*, *my*, and *we* to tell the story. When the narrator is third person, we use words like *he*, *she*, and *they* to tell the story.

Let's read the sentences. Tell if the narrator is first or third person. Then let's circle the words that show we are correct.

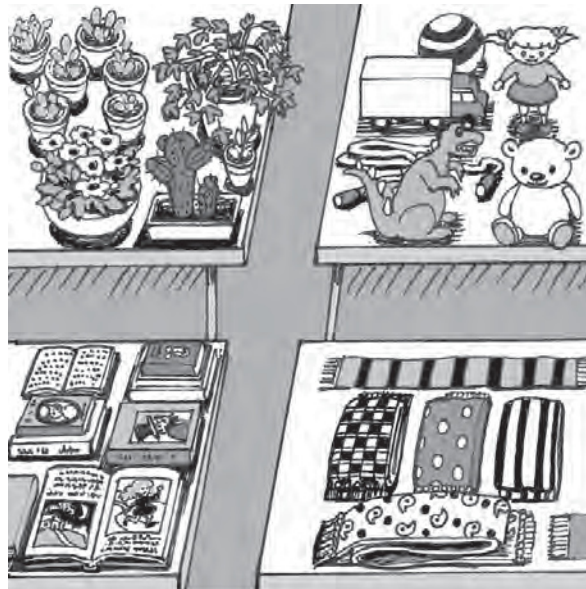
1. We all decided to help raise money for our school.

2. Jason brought toys he did not play with anymore to sell.

3. I know how to knit, so I brought some scarves I made.

4. Mrs. Tomas donated books she already read.

5. My little sister and I also helped collect money for plants that we grew. _____



Answers: 1. first person – circle We, our; 2. third person – circle Jason, he; 3. first person – circle I, I; 4. third person – circle Mrs. Tomas, she; 5. first person – circle My, I, we

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on adapting to challenges. We will discuss how animals adapt to challenges in their habitat.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 89)

- **Words to Know: context clues** Work with your child to identify the words that match different clues.
- **Spelling/Phonics: variant vowels /ô/** Help your child build spelling words using letters on slips of paper.

Comprehension: compare and contrast (see page 90)

Help your child tell how three items are alike and how they are different after completing a chart about each item's characteristics.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo adaptarse a los obstáculos. Comentaremos cómo se adaptan los animales a su hábitat cuando hay obstáculos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 89)

- **Palabras para aprender: Claves de contexto** Ayude a su hijo o hija a identificar las palabras que se relacionen con las distintas claves de contexto.
- **Ortografía/Fonética: Variantes de vocales /ô/** Ayude a su hijo o hija a formar palabras para deletrear usando letras en trozos de papel.

Comprensión: Comparar y contrastar (vea la página 90)

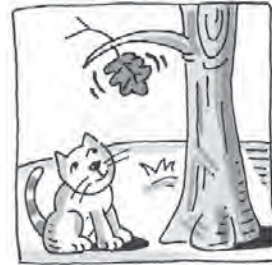
Completen una tabla sobre las características de tres objetos y luego ayude a su hijo o hija a decidir en qué se parecen y en qué se diferencian.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan moun adapte devan difikilte. Nou pral gade kouman zannimo yo adapte devan difikilte nan kote yo viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Mo pou nou konnen: endis dapre kontèks** Ede pitit ou a idantifye mo ki koresponn avèk diferan endis yo.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl varyab /6/** Ede pitit ou a sèvi avèk lèt ki ekri sou ti fèy papye pou konpoze mo pou eple.



Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 90)

Ede pitit ou a jwenn kisa ki menm nan twa bagay, ak kisa ki pa menm ant yo; anvan sa, mande l ekri repons nan yon tablo sou karakteristik chak bagay.

Word Workout

Words to Know

I'll say a sentence that helps define each word. You tell me the word that goes with the sentence.

related excellent prefer environment
protection alert competition shelter

1. People and animals need this to live in and stay safe.
2. This is what an animal's fur gives it from cold weather.
3. This means that two animals are from the same family.
4. The very best shelter can be described this way.
5. If an animal is aware of an enemy, it is _____.
6. This means you would rather have one thing over another.
7. If there is a contest between two animals, there is _____.
8. Animals who live together in the ocean live in the same one of this.

Spelling Words

Let's write these letters on individual slips of paper and arrange them in a row.

a b c d e f g h h i k l l m n o p q r s s t t u w

Now I'll say a word, and you choose the correct letters to spell the word. If it's correct, put the letters back. If not, we'll try again.

taught paused crawl salt water
hauls squawk flawless talked bought
caused drawing lawn halls thoughtless

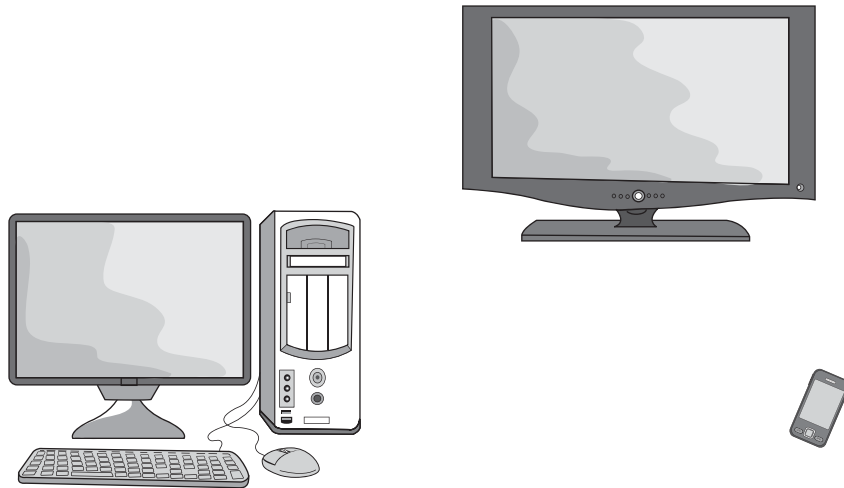
Challenge: walrus autumn

Review: inches cities cherries

Answers: 1. shelter; 2. protection; 3. related; 4. excellent; 5. alert; 6. prefer; 7. competition; 8. environment.

Alike and Different!

Let's look at the group of items and complete the chart below. Then let's talk about how the items are alike and how they are different.



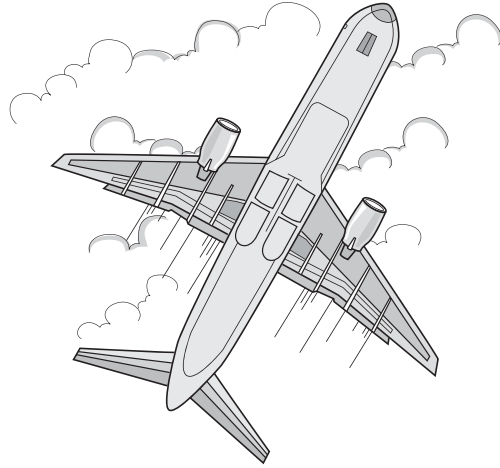
	Computer	Television	Cell phone
Shape			
Purpose			
What you can do with it			
Size			

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on flight. We will be discussing how people are able to fly.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 94)

- **Words to Know: multiple-meaning words** Help your child come up with the clues to a completed crossword puzzle.
- **Spelling/Phonics: homophones** You and your child will take turns using each word in a sentence, naming the spelling word, and finally spelling the word.

Comprehension: cause and effect (see page 95)

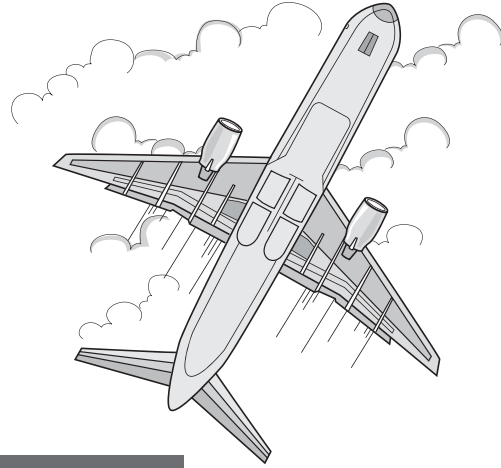
Help your child complete a cause and effect chart that has been partially filled out.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre los vuelos. Comentaremos cómo las personas pueden volar.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 94)

- **Palabras para aprender: Palabras con significados múltiples** Ayude a su hijo o hija a crear las claves de un crucigrama que ya está completo.
- **Ortografía/Fonética: Homófonos** Túrnense para armar oraciones con cada palabra, digan la palabra y luego deletréenla.

Comprensión: Causa y efecto (vea la página 95)

Ayude a su hijo o hija a completar una tabla de causa y efecto que ya está parcialmente completa.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou vole anlè. Nou pral gade kouman moun fè rive vole anlè.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 94)

- **Mo pou nou konnen: mo ki gen plizyè sans** Ede pitit ou a jwenn endis pou konplete yon mo kwaze.
- **Òtograf/Fonnetik: omofòn** Oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk chak mo ki nan yon fraz, epi n ap di mo pou eple a, epi apre sa n ap eple mo a.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 95)

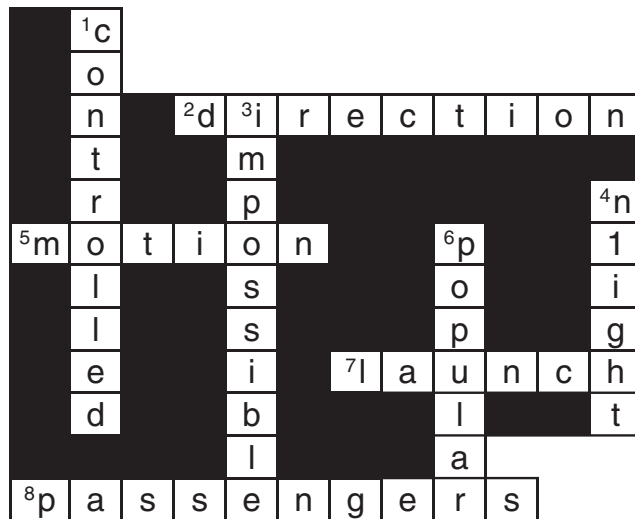
Ede pitit ou a konplete yon tablo ki gen lakòz ak konsekans ki koumanse konplete deja.

Word Workout

Words to Know

Look at the crossword puzzle completed with the vocabulary words. Let's write in the clues (or the definition) that will match the solution shown.

passengers launch direction flight
 impossible popular controlled motion



Across

2. _____
5. _____
7. _____
8. _____

Down

1. _____
3. _____
4. _____
6. _____

Spelling Words

Let's look at the spelling list for two minutes. Then I will use a word in a sentence. You name the spelling word in the sentence and then spell it. If you are correct, you circle the word on the list. Then we'll switch roles. We will do this until all the words are spelled correctly.

sale beat rowed your they're
 sail rode its you're peace
 beet road it's their piece

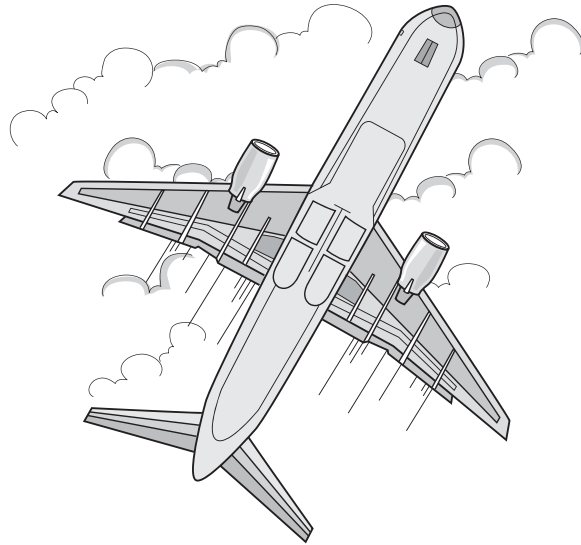
Challenge: seen scene

Review: taught talked bought

Answers: 2 Across – the way; 5 Across – movement; 7 Across – set off into flight; 8 Across – people on a plane; 1 Down – was in charge; 3 Down – not possible; 4 Down – a ride in the air; 6 Down – to be well-liked

What's the Cause? The Effect?

Let's read the causes and effects in the chart below and talk about how to complete each pair. Then we can write our answers in the chart and read the pairs as a sentence.



CAUSES	EFFECTS
Because the plane was late,	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	so, the pilot told use to put our seat belts on.
Since there was a storm coming,	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	therefore, we decided to fly.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on inspiration. We will be discussing how others can inspire us.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 99)

- **Words to Know: figurative language** You will say a word, and your child will use it in a sentence to describe a book character or movie character.
- **Spelling/Phonics: soft c and g** You will write the spelling words on index cards or slips of paper and place them faceup on a table. After you spell a word, your child has to find the appropriate card, hold it up, and say the word. If correct, he or she keeps the card. Then you take a turn.

Comprehension: theme (see page 100)

Help your child describe what is happening in each picture to decide on the theme. Then he or she will complete each sentence telling about the theme.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre la inspiración. Comentaremos cómo otras personas pueden inspirarnos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(vea la página 99)

- **Palabras para aprender: Lenguaje figurado** Diga una palabra y pida a su hijo o hija que escriba una oración con ella para describir un personaje de un libro o de una película.
- **Ortografía/Fonética: c y g suaves** Escriba las palabras para deletrear en fichas o trozos de papel y colóquelas hacia arriba sobre la mesa. Deletree una palabra, pida a su hijo o hija que encuentre la ficha correcta, la levante y diga la palabra. Si es la correcta, se queda con la ficha. Tórnense para continuar.



Comprensión: Tema (vea la página 100)

Ayude a su hijo o hija a describir lo que sucede en cada ilustración para determinar el tema. Luego pídale que complete cada oración indicando el tema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou enspirasyon. Nou pral gade kouman nou ka jwenn enspirasyon nan lòt moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 99)

- **Mo pou nou konnen: lang figiratif** W ap di yon mo, epi pitit ou a ap sèvi avèk li pou fè yon fraz ki dekri pèsonnaj nan yon liv oswa nan yon fim sinema.
- **Òtograf/Fonnetik: c ak g ki mou** Ou pral ekri mo pou eple yo sou kat endèks la oswa sou ti moso papye, epi mete yo fas anlè sou yon tab. Apre ou eple yon mo, pitit ou a ap gen pou l jwenn kat ki koresponn avèk mo a, epi kenbe kat la anlè, epi di mo a. Si mo a kòrèk, l ap kenbe kat la pou limenm. Apre sa, ou fè menm bagay.



Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 100)

Ede pitit ou a konprann sa k ap pase nan chak pòtre, pou l rekonnèt tèm lan. Apre sa, li pral fin ekri mo nan chak fraz k ap pale sou tèm lan.

Word Workout

Words to Know

Let's briefly discuss some characters in books or movies that we have read or seen. Then I'll give you a word, and you put it in a sentence that describes the character.

weird extremely adventurous courageous

Spelling Words

Let's write each word on a slip of paper or an index card. We'll place the words face-up on the table. I will spell one of the words. Then you will find that word, hold it up, and say the word. If you are correct, you keep the word card. Then I take a turn. We will see who found the most words. We can always play again!

pounce price wage changes
placed space age message
dice mice gyms pages
cents office giant



Challenge: giraffe peaceful

Review: your road peace

Comprehension: Theme

It's a Celebration!

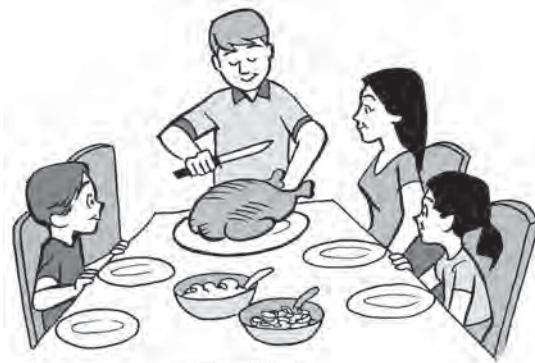
Each picture below shows a celebration. Let's talk about what is happening in each picture. Then write the theme of the event.

1.



Theme: This is a _____ party.

2.



Theme: This is a _____ dinner.

3.



Theme: This is a _____ celebration.

Answers: 1. birthday; 2. Thanksgiving; 3. New Year

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on trading. We will discuss how giving things to receive other things is one way to get the things we need.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 104)

- **Words to Know: root words**
You and your child will try to see how many words you can use in one sentence. You can do this until you can't think of any more ways to use the words.
- **Spelling/Phonics: compound words** You will help your child spell the two smaller words that make up each bigger word on the list. See how many words your child spells correctly.

Comprehension: point of view (see page 105)

You will read about two boys who make a trade. Their trade doesn't work out the way they thought it would. You will help your child identify each character's point of view.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el intercambio. Comentaremos cómo dar cosas para recibir otras es una forma de obtener lo que necesitamos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 104)

- **Palabras para aprender: Raíces de palabras** Junto con su hijo o hija intenten ver cuántas palabras pueden usar en una misma oración. Continúen hasta que no se les ocurran más formas de usar las palabras.
- **Ortografía/Fonética: Palabras compuestas** Ayude a su hijo o hija a deletrear las dos palabras más cortas que forman cada una de las palabras más largas de la lista. Verifique cuántas palabras deletrea correctamente.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 105)

Lea junto con su hijo o hija acerca de dos niños que hacen un intercambio. El intercambio no funciona de la manera que pensaban. Ayude a su hijo o hija a identificar el punto de vista de cada personaje.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou komès. Nou pral diskite kijan bay bagay pou resevwa lòt bagay se yon mwayen pou jwenn bagay nou bezwen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Mo pou Konnen yo: rasin mo yo** Oumenm ak pitit ou pral eseye wè konbyen mo ou kapab itilize nan yon fraz. Ou kapab fè sa jiskaske ou pa ka panse de okenn lòt mwayen pou itilize mo yo.
- **Ótograf/Foniks: mo konpoze yo** Ou pral ede pitit ou a eple de pi piti mo ki fòme chak gwo mo nan lis la. Gade konbyen mo pitit ou a kapab eple kòrèkteman.

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 105)

Ou pral li konsènan de tigason k ap fè yon komès. Komès yo a pa mache nan fason yo te panse li t ap mache. Ou pral ede pitit ou a idantifye pwen de vi chak karaktè yo.

Word Workout

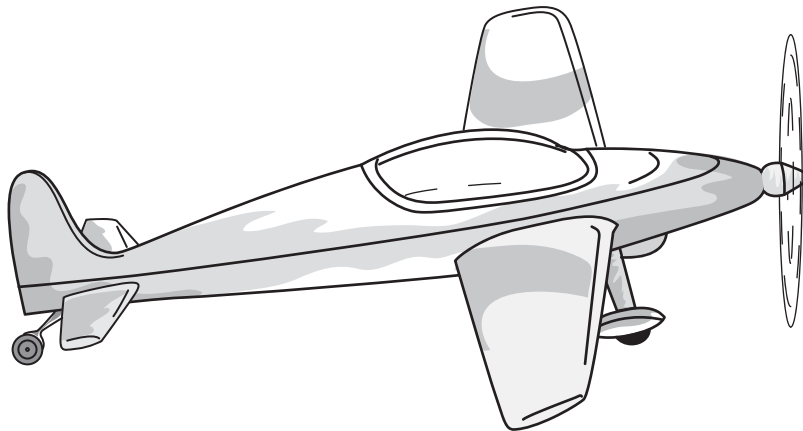
Words to Know

Let's try to see how many of the words in this list we can use in the same sentence. We'll just keep going until we run out of words!

admit	considered	humble	payment
creation	magnificent	reluctantly	barter

Spelling Words

I'm going to say each word from this list. I want you to tell me the two smaller words that make up the word. Then I want you to spell them to make the bigger word. Let's see how many you get right.



airplane	daylight	birdhouse	sometime
sidewalks	daytime	hairdo	barefoot
someone	basketball	birthday	somebody
headlight	newspaper	stagecoach	

Challenge: handwriting windshield

Review: placed office giant

The Trade

Now we're going to read about two friends who make a trade. Then we'll answer the questions together.

Ned and Zed were both overjoyed on Monday morning. Ned had a new space watch! When you pressed a button, you could see a picture of a planet. Zed had a world watch. When you pressed a button, you could see what time it was, anywhere in the world.



When Ned saw Zed's watch, his face turned red. When Zed saw Ned's watch, his face turned redder. Each boy was jealous of the other's watch. So what did they do? They talked.

"I like your watch," Ned said to Zed.

"I like your watch better," Zed said to Ned.

"Want to trade?" said Ned.

"Sure!" said Zed.



So they traded. And they were very happy, for a few days. But then something happened. Ned kept pressing buttons on Zed's watch. And the same thing always happened. What's the time in Paris, France? What's the time in Rome, Italy?

Zed had the same problem. Ned's watch was so boring! Jupiter, Saturn, Mars. The same planets, over and over.

So, the very next day, they traded their watches back!

1. How did each character feel about trading at the beginning of the story? How do you know?
2. Why do they both agree to trade watches?
3. How do you think each character feels about trading things at the end of the story? Explain your answer.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on recycling. We will talk about ways we can reuse what we already have to make the world a cleaner place to live.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 109)

- **Words to Know: homographs** You and your child will use the vocabulary words to tell about recycling something to make something new.
- **Spelling/Phonics: Inflectional endings *-ed*, *-ing*, *-s*** You will read the words on the list to your child. Then your child will tell you how the word's spelling changed when the ending was added.

Comprehension: point of view (see page 110)

Together you will read about a boy who finds a great solution to a problem. You will help your child identify the character's point of view.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el reciclado. Comentaremos las distintas maneras de volver a usar lo que tenemos para que el mundo sea un lugar más limpio donde vivir.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(vea la página 109)

- **Palabras para aprender: Homógrafos** Use las palabras de vocabulario para comentar con su hijo o hija cómo rescatar algo para hacer otra cosa nueva.
- **Ortografía/Fonética: Terminaciones -ed, -ing, -s** Lea las palabras de la lista a su hijo o hija. Luego, pídale que diga cómo cambió la ortografía de las palabras cuando se agregó la terminación.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 110)

Lea junto con su hijo o hija acerca de un niño que encuentra una gran solución para un problema. Ayude a su hijo o hija a identificar el punto de vista del personaje.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou resiklaj. Nou pral pale konsènan fason nou kapab reyitilize sa nou genyen deja pou rann mond lan yon plas pi pwòp pou viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- **Mo pou Konnen yo: omograf** Oumenm ak pitit ou pral itilize vokabilè mo yo pou rakonte konsènan resikle yon bagay pou fè yon nouvo bagay.
- **Òtograf/Foniks: Tèminezon fleksyonèl yo -ed, -ing, -s** Ou pral li mo yo ki nan lis la a pitit ou a. Aprè sa pitit ou a ap di w kijan òtograf mo a te chanje lè tèminezon an te ajoute.

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 110)

Ansanm ou pral li konsènan yon ti gason ki te jwenn yon bon solisyon a yon pwoblèm. Ou pral ede pitit ou a idantifye pwen de vi karaktè a.

Word Workout

Words to Know

Let's imagine that we came up with an idea that would help people reuse items they already have, such as turning a plastic laundry basket into a basketball hoop. How would it feel to actually help protect the Earth's resources? We can try to use all the words below to describe this experience. You may also want to draw a picture of your invention!

jubilant discouraged frustration conservation
remained(ing) tinkering gazing recycle

Spelling Words

I'm going to read each word on the list. You spell the word and tell me the base word, or the word that the ending is added to. For example, the base word for *dancing* is *dance*. Then we will talk about how the endings *-es*, *-ed*, *-ing*, and *-s* were added to the words. Did you have to drop a letter to add an ending? Did you have to add a letter before adding an ending? Explain the spelling rule that applies to each word.

names hopes dances drops wraps
named hoped danced dropped wrapped
naming hoping dancing dropping wrapping

Challenge: driving traded

Review: basketball airplane birthday



What a Mess!

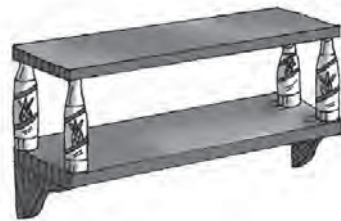
Let's read about a boy who finds out that the solution to his problem is right in front of him. Then we'll answer the questions below.

A week ago, my room was a mess! But it wasn't my fault. I had nowhere to put anything. Where did my books go? On the floor. Where did my special, glow-in-the-dark baseball cards go? On the floor. Where did my bottles of Pineapple Paradise go? On the floor. I only had one shelf, and guess what? It was full. I didn't care ... until I couldn't open the door to my room.



So I had to clean up. First I put the candy wrappers, bottle caps, and plastic cups in a bag. I gave these to my mom for recycling. "Good work, Eric!" she said. Then I put my clothes together. My dad put them in the laundry. Then I stacked up my books. By now I was very tired. And all I could see were those tall bottles of Pineapple Paradise all over the place.

Then I had an idea. I took a bottle and put it on the top of my shelf, right at the corner. Then I did the same with three other bottles. I put my old skateboard on top of the bottles, and I had a new shelf. I did the same with my old Monopoly board, a worn-out surfboard, and a bunch of other flat things lying around my room. Soon I had shelves all over my room. If I hadn't made a mess, I wouldn't have figured it out!



1. Who is telling the story?
2. What is Eric's attitude at the beginning of the story?
3. How do you think Eric feels about recycling?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing the meaning of teamwork. We will talk about how members of a team can work together.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 114)

- **Words to Know: context clues**
You and your child will work together to make up a crossword puzzle using the vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: syllabication—closed syllables** You will read each word aloud. Your child will repeat the word and then write the word, leaving a space between the syllables.

Comprehension: author's point of view (see page 115)

You and your child will read about how teamwork helps to make a newspaper. Together you will complete a chart reflecting the author's opinion of each team member.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el significado del trabajo en equipo. Comentaremos cómo trabajan juntos los miembros de un equipo.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 114)

- **Palabras para aprender: Claves de contexto** Trabaje junto con su hijo o hija para armar un crucigrama con las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: Silabeo: sílabas cerradas** Lea cada palabra en voz alta. Pida a su hijo o hija que repita la palabra y que la escriba dejando un espacio entre las sílabas.

Comprensión: Punto de vista del autor (vea la página 115)

Lea junto con su hijo o hija sobre cómo el trabajo en equipo ayuda a hacer un periódico. Juntos completen una tabla que refleje la opinión del autor acerca de cada miembro del equipo.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou definisyon travay an ekip. Nou pral pale konsènan kijan manm yon ekip kapab travay ansanm.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Mo pou Konnen yo: kontèks endis yo**
Oumenm ak pitit ou a pral travay ansanm pou konpoze yon mo kwaze w ap itilize mo vokabilè yo.
- **Ótograf/Foniks: silabasyon—silab fèmen yo** Ou pral li chak mo awot vwa. Pitit ou a pral repete mo a aprè sa ekri mo a, kite yon espas ant silab yo.

Konpreyansyon: pwen de vi otè a (gade paj 115)

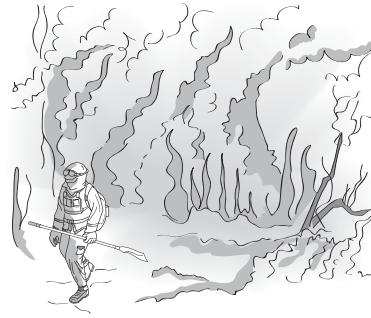
Oumenm ak pitit ou a pral li konsènan kijan travay an ekip ede fè yon jounal. Ansanm ou pral konplete yon tablo ki reflekte opinyon otè a sou chak manm ekip la.

Word Workout

Words to Know

Let's make up a crossword puzzle using all the vocabulary words. First we will put the words in place to form a puzzle. Then we will write clues for the words **Across** and **Down**.

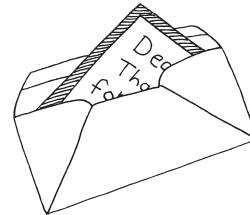
Example: C
A C C I D E N T A L
R
E
L
E
S
D I S A S T E R S



respond	accidental	careless	disasters
harmful	purpose	equipment	prevention

Spelling Words

I'm going to read each word from this list. You are to repeat the word and then write the word. Leave a space between the syllables.



basket	letter	mammal	chapter	chicken
rabbit	invite	number	follow	butter
lesson	bedtime	fellow	problem	napkin

Challenge: suppose stubborn

Review: hoping dances dropped

How Newspapers Get Printed

Let's read about people who work together to make a newspaper. As you read, think about how the author feels about the people who work on newspapers. Then fill in the chart below.

Have you ever thought about the teamwork that goes into making a newspaper? You may not realize how many people are part of the team.

The head of a newspaper is the editor. The editor decides what stories will go in the newspaper. The people who provide the stories are called reporters. They have to find out what the news is. Then they have to make it into a news story. To get the information, they may have to interview people and ask questions. What happened? Who did it? When? Why?

Once the stories are ready to print, they have to be laid out. This means putting them into a form that can be printed. In the old days, pages were laid out by hand. Now, the work is done on computers by people called designers. Designers have to be very talented.

After the pages are laid out, editors have to check them. Are any pictures upside down? Are any words misspelled?

After the pages are done, they go to the printer. The printers check the pages once again. Are they in the right order? Are any pictures missing? There's a lot to check! Printers have to be very organized.

But in the end, when the paper has been printed, the result can be beautiful. And it is all because everyone works together. That's the meaning of teamwork.



Team Member	Author's attitude
Editor	
Reporter	
Designer	
Printer	

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing how people can be good citizens. We will talk about the things that all good citizens do, as well as how we can be good citizens in our own communities.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 119)

- **Words to Know: prefixes and suffixes** You and your child will try to make up a story using the words in the list.
- **Spelling/Phonics: inflectional endings y to i** You will say a word from the list and have your child spell it. He or she will tell what ending was added to the word. Then you will take a turn, spelling a word that your child chooses.

Comprehension: author's point of view (see page 120)

Together you will read about the life of Jane Addams, and then discuss the author's point of view about Addams.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo ser un buen ciudadano. Comentaremos las cosas que hacen los buenos ciudadanos y también cómo podemos ser buenos ciudadanos en nuestras comunidades.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 119)

- **Palabras para aprender: Prefijos y sufijos** Junto con su hijo o hija inventen un cuento con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Terminaciones de y a i** Diga una palabra de la lista y pida a su hijo o hija que la delectree y diga qué terminación se agregó a la palabra. Luego será su turno de delectrear una palabra que su hijo o hija elija.

Comprensión: Punto de vista del autor (vea la página 120)

Lea junto con su hijo a hija sobre la vida de Jane Addams y luego comenten el punto de vista del autor sobre la protagonista.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral diskite kijan moun kapab vini bon sitwayen. Nou pral pale konsènan bagay ke tout bon sitwayen fè, menm jan ak kijan nou kapab vini bon sitwayen nan pwòp kominote nou yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Mo pou Konnen yo: prefiks ak sifiks yo** Oumenm ak pitit ou a pral eseye envante yon istwa w ap itilize mo nan lis la.
- **Ótograf/Foniks: Tèminezon fleksyonèl y a i** Ou pral di yon mo nan lis la epi fè pitit ou a eple li. Li pral di ki tèminezon ki te ajoute a mo a. Aprè sa se pral tou pa ou. Eple yon mo ke pitit ou a chwazi.

Konpreyansyon: pwen de vi otè a (gade paj 120)

Ansanm ou pral li konsènan lavi Jane Addams, epi aprè sa diskite pwen de vi otè a konsènan Addams.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about how each of these words can be used in telling something about being a good citizen. Then let's write a sentence using each vocabulary word.

unfairness	continue	daring	citizenship
horrified	proposed	waver	participate

Spelling Words

I'm going to write down the base words of our spelling words: *try*, *dry*, *hurry*, *study*, and *play*. Then I'll say one of the spelling words, such as *tries*, and you spell it. Tell me what ending you added to the base word and how you added it. Then it will be my turn to spell a word that you choose from the list.

tries	dries	hurries	studies	plays
tried	dried	hurried	studied	played
trying	drying	hurrying	studying	playing

Challenge: obeyed worrying

Review: chapter bedtime letter

Jane Addams

Let's read an article about Jane Addams.

Jane Addams was born in Illinois in 1860. She would grow up to be one of America's most important social workers. A social worker is a person whose job is to help others lead a better life.

When Addams was old enough, she decided she wanted to become a doctor. She wanted to help sick people, especially those who were poorer. However, a childhood illness, and concern for her family, kept her near where she grew up. Though she never became a doctor, she traveled when she was older.

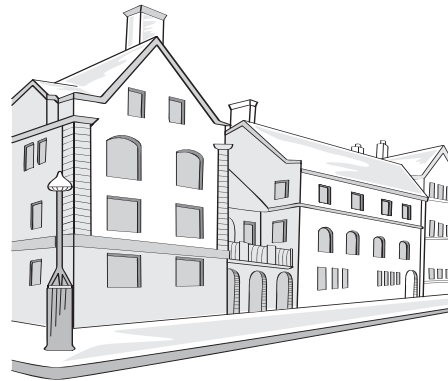
When she visited Europe, she learned how other countries treated poor and sick people. She felt the United States did not do enough for the poor. When she returned, she decided to change things. So she went to Chicago and started Hull House. That took a lot of courage.

Hull House was a grand building in a very poor neighborhood. It was operated by Addams and the 25 women who lived there. The people who worked at Hull House offered a lot to the people living nearby. They taught classes. They created clubs for young people. The house contained a gym and even a library! Hull House was very important to Chicago. It became important to the country too.

Addams inspired many people. She made others want to reach out to less fortunate people. She is one of our most memorable citizens.

Now let's decide how the author felt about Jane Addams. For each sentence below, find a sentence in the article that backs it up.

1. Jane Addams was a very caring person.
2. Jane Addams was brave.
3. Jane Addams put other people before herself.

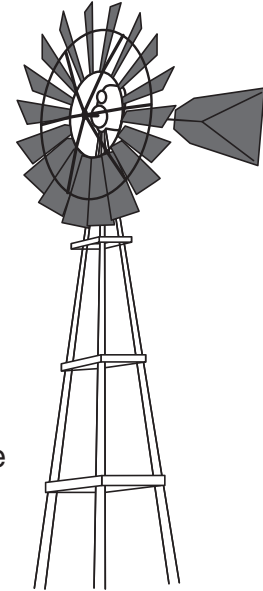


Home-School Connection

Dear Family Member:

In this week's class, we're learning about energy: what it is, how it works, and how it can help us. We will talk about many kinds of energy, and where we see energy at work.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 124)

- **Words to Know: homophones** You and your child will try to write a letter to a newspaper editor about pollution, using the words in the list.
- **Spelling/Phonics: open syllables** You will read the words from the list and your child will spell each word. See how many words your child can spell in one minute.

Comprehension: cause and effect (see page 125)

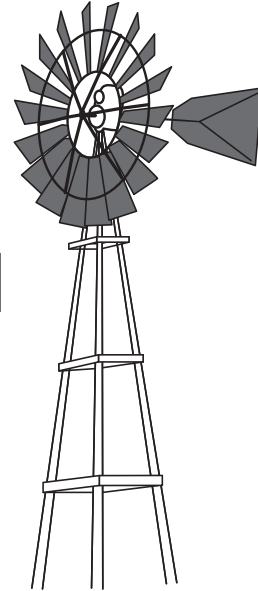
Together you will read a passage about hydroelectricity that explains how water provides power. Then your child will fill out a flow chart that shows how one event leads to another.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos acerca de la energía: qué es, cómo funciona y cómo nos puede ayudar. Comentaremos varios tipos de energía y dónde la encontramos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 124)

- **Palabras para aprender: Homófonos** Con las palabras de la lista, escriba junto con su hijo o hija una carta al editor de un periódico sobre la contaminación.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas abiertas** Lea las palabras de la lista y pida a su hijo o hija que las deletree. Verifique cuántas palabras deletrea en un minuto.

Comprensión: Causa y efecto (vea la página 125)

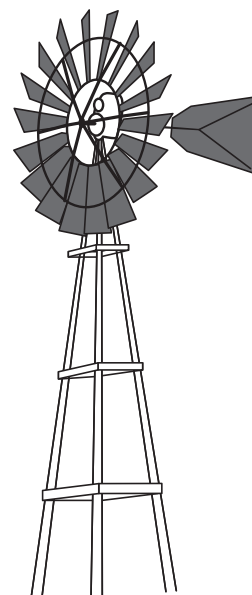
Lea junto con su hijo o hija un pasaje sobre la hidroelectricidad que explica cómo el agua genera electricidad. Luego pida a su hijo o hija que complete un diagrama de flujo que indique cómo un suceso conduce a otro.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Nan klas semèn sa a , nou pral aprann konsènan enèji: kisa li ye, kijan li travay; epi kijan li kapab ede nou. Nou pral pale konsènan plizye kalite enèji, epi ki kote nou wè enèji ap travay.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Mo pou Konnen yo: omofòn** Oumenm ak pitit ou a pral eseye ekri yon lèt a yon editè jounal konsènan polisyon, itilize mo yo ki nan lis la.
- **Ótograf/Foniks: silab ouvè** Ou pral li mo yo ki nan lis la epi pitit ou a pral eple chak mo. Gade konbyen mo pitit ou a kapab eple nan yon minit.

Konpreyansyon: koz ak efè (gade paj 125)

Ansanm ou pral li yon pasaj konsènan idwo-elektrik ki eksplike kijan dlo founi enèji. Aprè sa pitit ou a pral ranpli yon dyagram ki montre kijan yon evènman kondwi a yon lòt.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about the meaning of each word. Then we can write a letter to an editor of a newspaper, saying how you feel about pollution.



natural

produce
(-ed, -ing)

replace

energy

pollution

renewable

source

traditional

Spelling Words

I'll say a word from the list, and you will spell it. At the end of one minute, we'll see how many you spelled correctly. Then we'll try it again to see if you can beat your record!

pilot

favor

cloudy

tiny

silent

diner

lemon

shady

label

spider

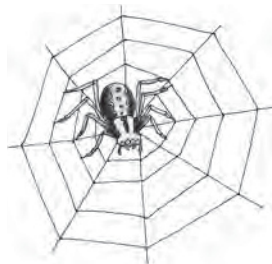
tiger

planet

robot

cozy

frozen



Challenge:

melon

stomach

Review:

tried

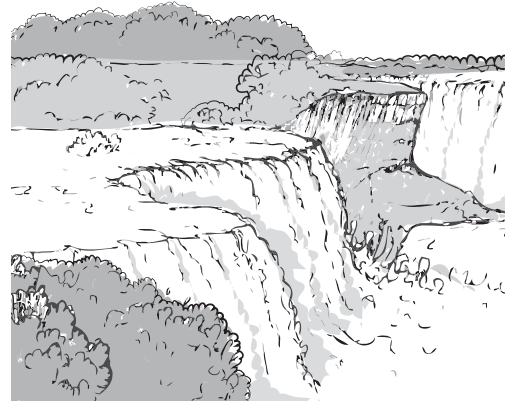
hurried

studying

Power from Water

Did you know that you can get power from water? Read to find out more.

The power you get from water is called *hydroelectricity*. You can't get hydroelectricity from water standing still. The water has to be moving. Hydroelectricity is often collected from waterfalls. Niagara Falls, in New York, is one famous source of hydroelectricity.



To generate hydroelectricity, we use two interesting machines. One is called a *turbine*. A turbine is much like a windmill. Scientists place the turbine at the base of a waterfall. When the falling water hits the turbine, it turns. When the turbine turns, it also turns a large pole, called a *shaft*. The shaft is a very important part of another machine, called a *generator*. When the shaft turns, the generator makes electricity.

Niagara Falls is just one place where hydroelectricity is generated. The Grand Coulee Dam, in Washington State, and the Hoover Dam, in Arizona, are two other examples. In these places, a large wall, called a *dam*, blocks a river. When water is released from the dam, it flows with great strength.

The article explains how electricity is made from water at a waterfall. Fill in the chart below to show causes and effects.

Cause	Effect
Water falls onto the turbine	
The shaft in the generator turns	

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what we value. We will be discussing how we decide what is important.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 129)

- **Words to Know: root words** Help your child tell the meaning of each word on the list and then write sentences using pairs of words.
- **Spelling/Phonics: prefixes *un-*, *re-*, *pre-*, *dis-* and *mis-*** Help your child add prefixes to root words and write the words in the appropriate columns.

Comprehension: theme (see page 130)

Help your child match pictures to themes. Then your child will make up a story based on one of the themes.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre lo que valoramos. Comentaremos cómo decidimos lo que es importante.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(vea la página 129)

- **Palabras para aprender: Raíces de palabras** Ayude a su hijo o hija a decir el significado de cada palabra y luego a escribir oraciones con pares de palabras.
- **Ortografía/Fonética: Prefijos *un-*, *re-*, *pre-*, *dis-* y *mis-*** Ayude a su hijo o hija a agregar prefijos a las raíces de palabras y a escribir las palabras en las columnas correspondientes.

Comprensión: Tema (vea la página 130)

Ayude a su hijo o hija a unir las ilustraciones con los temas. Luego pídale que invente un cuento sobre en uno de los temas.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou sa nou valorize. Nou pral diskite sou ki fason nou deside sa ki enpòtan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- **Mo pou Konnen yo: rasin mo yo** Ede pitit ou a di siyifikasyon chak mo epi aprè sa ekri fraz yo lè w itilize mo pè yo.
- **Ótograf/Foniks: prefiks *un-*, *re-*, *pre-dis-* ak *mis-*** Ede pitit ou a ajoute prefiks a rasin mo yo ak ekri mo yo nan kolòn ki apwopriye yo.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 130)

Ede pitit ou a matche imaj a tèm yo. Aprè sa pitit ou a ap envante yon istwa ki baze sou youn nan tèm yo.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words together and discuss their meanings. Then I'll say pairs of words, and you write a sentence using both words.

reward	necessary	possess	treasure
anguish	obsessed	alarmed	wealth

Suggested Word Pairs:

1. necessary, reward
2. possess, wealth
3. obsessed, treasure
4. alarmed, anguish

Spelling Words

Let's write the prefixes *pre-*, *dis-*, *re-*, and *un-* at the top of each column on a page. I'll say a root word. You write the word with a prefix under as many columns as it will fit. For example, if I say the root word *cook*, you can write *precook*, *uncook*, and *recook*.

disagreed	precook	reprint
dislike	previous	unwrap
disappear	rebuild	unlucky
prepaid	return	untied
preschool	resell	unbeaten

Challenge: unknown recover

Review: robot tiny label

Let's Tell a Story

Let's read each theme below and draw a line to the matching picture. Then choose one picture and matching theme and make up a story.

Friendship is more important than money.



Giving to others is often its own reward.



Don't give up, no matter how impossible a task may seem.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on weather. We will be discussing how weather affects us.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 134)

- **Words to Know: figurative language** You will work with your child to use the words in sentences about the weather.
- **Spelling/Phonics: consonant + le syllables** Help your child write the spelling words in the correct column based on their ending.

Comprehension: theme (see page 135)

Help your child fill in a theme map about a story, either real or made up, about the weather.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre el clima. Comentaremos cómo nos afecta el clima.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(vea la página 134)

- **Palabras para aprender: Lenguaje figurado** Junto con su hijo o hija escriban oraciones sobre el clima con las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas de consonante + le** Ayude a su hijo o hija a escribir las palabras de ortografía en la columna correcta según su terminación.

Comprensión: Tema (vea la página 135)

Ayude a su hijo o hija a completar un mapa temático sobre un cuento sobre el clima, ya sea real o inventado.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou meteyoloji. Nou pral diskite kijan meteyo afekte nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- **Mo pou Konnen yo: langaj figuratif** Ou pral travay avèk pitit ou a pou itilize mo nan fraz yo konsènan tanperati a.
- **Òtograf/Foniks: konsòn + /e silab** Ede pitit ou a ekri mo òtograf yo nan kòrèk kolòn nan ki baze sou tèminezon yo.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 135)

Ede pitit ou a ranpli yon kat tèm konsènan yon istwa, keseswa li reyèl oswa envante, konsènan meteyoloji.

Word Workout

Words to Know

Let's define the words. Then we will take turns using each word in a sentence about the weather.

argue	astonished	forbid	conditions
stranded	complained	relief	forecast

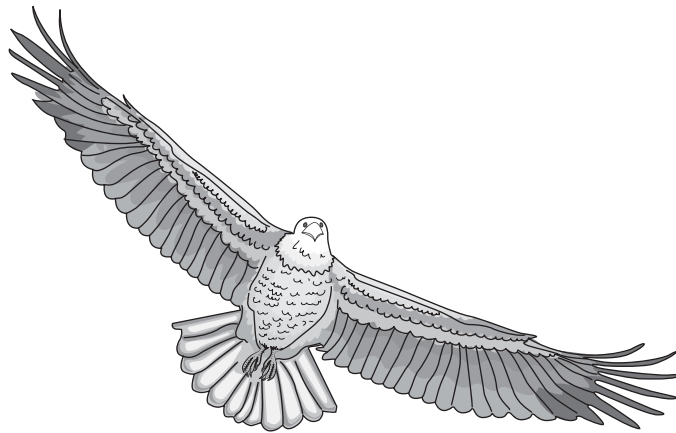
Spelling Words

Let's fold a piece of paper in half. Write *-le* at the top of one column and *-el* at the top of the other. I'll say a spelling word. You write it in the correct column based on its ending.

able	handle	castle	towel	travel
purple	eagle	little	nickel	tunnel
riddle	puzzle	pickle	camel	squirrel

Challenge: motel couple

Review: preschool rebuild unlucky



Theme Map

Let's make up a story about the weather, or think of a weather story that you have recently read. Fill in the theme map below. Then tell how the theme map can help you better understand the story.

Clue

Clue

Clue

Theme

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on learning to succeed. We will be discussing why goals are important.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 139)

- **Words to Know: Greek and Latin roots** Help your child find links to pairs of words from the list and use the word pairs in sentences.
- **Spelling/Phonics: vowel team syllables** Your child will look at the list of words for two minutes. Then he or she will try to remember as many as possible and write them down correctly.

Comprehension: problem and solution (see page 140)

Help your child use clues to solve the problem of the mixed-up lunches.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cómo tener éxito. Comentaremos por qué es importante tener metas.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.

Ejercicios con las palabras

(vea la página 139)

- **Palabras para aprender: Raíces griegas y latinas** Ayude a su hijo o hija a encontrar relaciones entre pares de palabras de la lista y a hacer oraciones con ellas.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas de pares de vocales** Pida a su hijo o hija que observe la lista de palabras durante dos minutos. Luego pídale que intente recordar la mayor cantidad de palabras y que las escriba correctamente.



Comprensión: Problema y solución (vea la página 140)

Ayude a su hijo o hija a usar claves para resolver el problema acerca de la confusión de los almuerzos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou aprann pou gen siksè. Nou pral diskite poukisa objektif yo nesèsè.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Mo pou Konnen yo: rasin Grèk ak Latèn** Ede pitit ou a jwenn pè mo ki lye de lis la epi itilize mo pè nan fraz yo.
- **Ótograf/Foniks: ekip vwayèl silab** Pitit ou a ap gade nan lis mo yo pou de minit. Aprè sa l ap eseye pou sonje yon kantite mo ke posib epi ekri yo kòrèkteman.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 140)

Ede pitit ou a itilize endis pou rezoud pwoblèm manje midi ki melanje.

Word Workout

Words to Know

Let's try to link pairs of words from the list. I'll say a word. You choose another word. For example, I will say *essential*. What word would you link with that word? Then use both words in a sentence to show how they can be linked. We will do this until all the words are used.

professional	essential	specialist	goal
research	serious	communicate	motivate

Spelling Words

I'll show you the list of words for two minutes. Then you write as many words as you can remember from the list. We will cross out the words from the list that you wrote correctly. I will read the remaining words to you, as well as the words you didn't write down. See if you can spell them correctly.

explained	detail	brief	allowing
poison	remain	presoak	preteen
complain	repeats	reading	monkey
about	enjoys	unreal	

Challenge: repaid approached

Review: able castle towel

Mixed-Up Lunch

These three boys mixed up their lunches! Let's help them get the correct lunch using the clues and chart below. Read the clues and write an **X** in the row that matches each clue. Then write a check mark to show what each boy had for lunch.



Clues:

Al did not have a salad.

Bob did not have roast beef.

Bob did not have chicken.

Al does not like roast beef.

	chicken	salad	roast beef
Al			
Bob			
Chris			

Answer these questions.

1. What was the problem these boys faced?

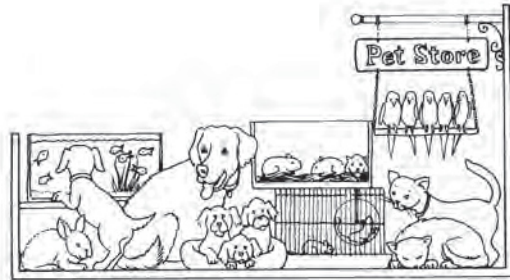
2. How did this chart help you solve their problem?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on animals. We will be discussing how learning about animals can help us respect them.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 144)

- **Words to Know: context clues** Your child will define each word. Then you and your child will see how many words you can use in one sentence.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowel syllables** Help your child find fifteen spelling words in a word puzzle. Guide your child to look across and down to find the words.

Comprehension: compare and contrast (see page 145)

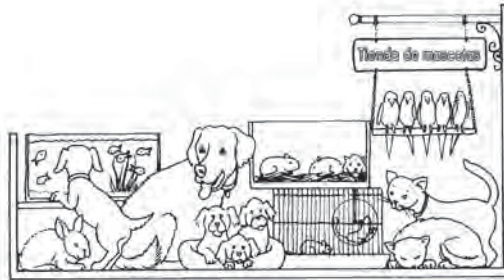
Help your child tell how pairs of animals are the same and how they are different.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre los animales. Comentaremos acerca de cómo conocer mejor a los animales para respetarlos.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras (vea la página 143)

- **Palabras para aprender: Claves de contexto** Pida a su hijo o hija que defina cada palabra. Luego vean cuántas palabras pueden usar en una oración.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas vocálicas seguidas por r** Ayude a su hijo o hija a encontrar quince palabras en una sopa de letras. Guíelo o guíela para que observe en sentido horizontal y vertical para encontrar las palabras.

Comprensión: Comparar y contrastar (vea la página 145)

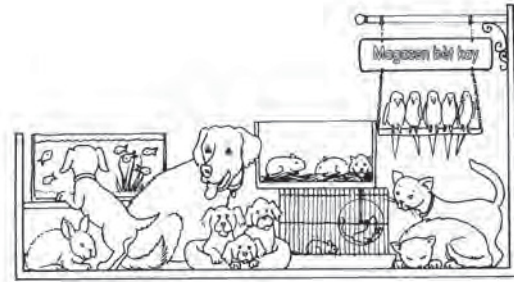
Ayude a su hijo o hija a decir en qué se parecen y en qué se diferencian los pares de animales.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou bèt. Nou pral diskite kisa nou ka aprann sou bèt kapab ede nou respekte yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 143)

- **Mo pou Konnen yo: kontèks endis yo** Pitit ou a pral defini chak mo. Après sa oumenm avèk pitit ou a pral wè konbyen mo ou kapab itilize nan yon fraz.
- **Òtograf/Foniks: r-kontwole vwayèl silab** Ede pitit ou a jwenn qenz òtograf mo nan yon mo kwaze. Gide pitit ou a pou l gade antravè ak anba pou l jwenn mo yo.

Konpreyansyon: konpare ak kontras (gade paj 145)

Ede pitit ou a di kijan pè bèt yo parèy epi kijan yo diferan.

Word Workout

Words to Know

Tell me what each word means. Then we'll see how many words we can use in one sentence. We can keep going until our sentences don't make any sense!

inhabited illegal fascinating requirements
unaware endangered respected wildlife

Spelling Words

Let's read your spelling words. Study the letters in each word. Then look for each word in the word puzzle below. Circle the word when you find it.

severe later trailer circus restore
prepared writer author garlic sister
declare cellar person partner actor

Challenge: circular editor

Review: explained brief enjoys

S	I	S	T	L	T	C	P	W	G
D	E	C	L	A	R	E	A	R	A
E	A	V	S	T	A	L	R	I	R
C	E	L	E	E	I	L	T	T	L
A	C	T	O	R	L	A	N	E	I
U	S	I	S	T	E	R	E	R	C
T	R	A	I	L	R	E	R	L	I
H	P	R	E	P	A	R	E	D	R
O	P	E	R	S	O	N	S	E	C
R	E	T	A	S	R	E	T	C	U
R	E	S	T	O	R	E	R	L	S

Same and Different

Let's discuss what we know about the animals shown in the pictures below. Then write how each pair of animals are the same and how they are different.

A horse and cat are the same because they both

A horse and cat are different because

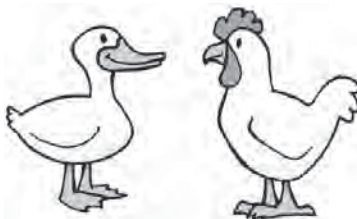


A parrot and eagle are the same because they both

A parrot and eagle are different because

A lion and tiger are the same because they both

A lion and tiger are different because



A duck and chicken are the same because they both

A duck and chicken are different because

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on things that are funny. We will be discussing what makes us laugh.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 149)

- **Words to Know: idioms** Your child will use the words to complete sentences about himself or herself.
- **Spelling/Phonics: suffixes *-ful*, *-less*, and *-ly*** You will say a word, and your child will spell it. Next, you circle the word's suffix. Then switch roles.

Comprehension: point of view (see page 150)

Help your child read two passages and determine from each the author's point of view.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana conversaremos sobre cosas divertidas. Comentaremos sobre lo que nos hace reír.

Les indicaremos algunas actividades que pueden realizar con su hijo o hija para ayudarlos a reforzar las destrezas que practicaremos.



Ejercicios con las palabras

(vea la página 149)

- **Palabras para aprender: Modismos** Pida a su hijo o hija que complete oraciones sobre sí mismo o sí misma con las palabras.
- **Ortografía/Fonética: Sufijos *-ful*, *-less* y *-ly*** Diga una palabra y pida a su hijo o hija que la delecte. Luego marque con un círculo el sufijo de la palabra. Túrñense para continuar.

Comprensión: Punto de vista (vea la página 150)

Ayude a su hijo o hija a leer dos pasajes y a pensar acerca del punto de vista del autor de cada uno de ellos.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou bagay ki amizan. Nou pral diskite sou kisa ki fè nou ri.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- **Mo pou Konnen yo: lokisyon** Pitit ou a pral itilize mo yo pou konplete fraz yo konsènan li menm.
- **Ótograf/Foniks: sifiks-ful, -less, ak-ly** Ou pral di yon mo, epi pitit ou a ap eple li. Answit, w ap ansèkle sifiks mo a. Aprè sa w ap chanje wòl yo.

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 150)

Ede pitit ou a li de pasaj epi detèmine pwen de vi otè a.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words together. Complete the following sentences to tell about yourself. Then I will complete the sentences to tell about myself.

ridiculous slithered entertainment humorous

1. The most ridiculous thing I ever did was _____.
2. If a snake slithered into my room, I would _____.
3. My favorite kind of entertainment is _____.
4. The most humorous person I know is _____.

Spelling Words

I will say a spelling word and you write it. I will circle the suffix. Then we switch roles. We will do this until all the words are spelled.

careful colorful painless sleepless

peacefully cheerful harmful priceless

rainless carefully helpful pitiful

helpless helplessly wisely

Challenge: wonderful cloudless

Review: later declare partner

How Do You Feel About It?

Read each passage and answer the question below it.

Every Saturday morning, my mother, sister, and I would watch cartoons in our pajamas. Mom would let us eat our breakfast in front of the TV. We would all laugh at the silly shows. I always loved this time with my mother and sister.



How do you think the author feels about his mother? Why?

The summer schedule for the state park has been changed. The park will now stay open on Thursday evenings until 10:00 pm so that old silent movies can be played. All the movies chosen are comedies. This will be a great way for both children and adults to enjoy a lovely summer evening outdoors—by watching a funny movie under the stars!



What is the author's point of view about the park? Explain.

Contents

Appendix

Arabic	152–182
Chinese (Traditional).....	183–213
Hmong.....	214–244
Korean.....	245–275
Tagalog	276–306
Vietnamese	307–337

القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحبًا بك! سوف يُطوّر طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. ويمكنك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

• خطابًا لك يبين ما سيُدرّس في الفصل في ذلك الأسبوع.

• قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.

• نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معًا.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما تتقابل:

• كيف يتقدم طفلي في القراءة؟

• ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟

وما الجانب الأضعف؟

• كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عامًا تعليميًا ممتعًا!

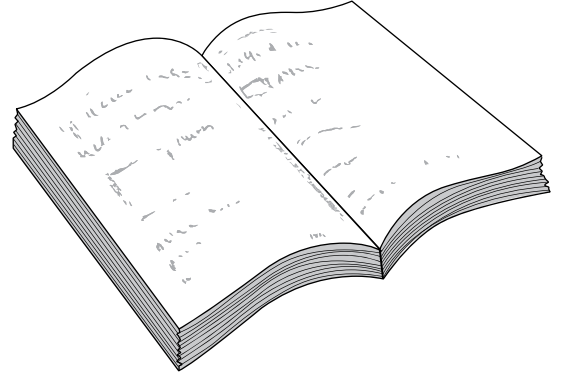
مع خالص التحيات،

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على القصص ورواية القصص. سنتحدث أيضاً عمّا يمكننا تعلمه من القصص وشخصياتها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)

- كلمات يجب معرفتها: المترادفات - سيستخدم طفلك إحدى كلمات القائمة في جملة، ثم تكرر نفس الجملة وتستبدل إحدى الكلمات بكلمة من القائمة ذات معنى مشابه. تتبادلا الأدوار في القيام بذلك حتى تستخدم جميع الكلمات.
- الهجاء/الصوتيات: الصوتان "a" و"i" القصيران - اقرأ الكلمات لطفلك. اجعل طفلك يرفع يداً واحدة أو يدين ليوضح الصوت الذي سمعه في الكلمة.

الفهم: الشخصية (راجع الصفحة ٥)

سيطالع طفلك قصة عن ثلاثة سناجب ويفهم صفات شخصية كل سنجاب، ثم يمكن له وضع دائرة حول الكلمات التي تصف الشخصية تحت اسم كل شخصية.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التقاليد. سنتحدث عمّا يمكن أن نخبرنا به التقاليد عن الثقافات المختلفة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للسياق - ساعد طفلك على

وصف حفلة عيد ميلاد بالولايات المتحدة الأمريكية باستخدام كلمات المفردات لهذا الأسبوع. سنتحدث عن السبب في اختلافها عن حفلات أعياد الميلاد الأخرى.

- الهجاء/الصوتيات: الأصوات المتحركة القصيرة "e" و"o" و"u" - يذكر طفلك اسم الحرف الذي يمثل الحرف المتحرك الذي يسمعه حينما تقرأ كلمة من القائمة، ثم يتهجى الكلمة.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٠)

ستقرأ قصة عن طفل يبني نموذجًا لأول عيد شكر. ساعد طفلك على اتباع ترتيب الأحداث في القصة، ثم يقوم بترقيم الأحداث بالترتيب الصحيح ليوضح ما حدث في القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية مساهمة الأشخاص الذين ينتمون إلى ثقافات مختلفة في المجتمع. سنناقش كيف يمكن أن تتعلم من الأشخاص الذين ينتمون إلى ثقافة أخرى.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات المركبة - ناقش معاني كلمات المفردات مع طفلك، ثم تبادل الأدوار باستخدام كل كلمة في جملة.



- الهجاء/الصوتيات: الحرف "e" الختامي - ساعد طفلك على مراجعة أصوات الأحرف المتحركة بقراءة كل كلمة بصوتٍ عالٍ. سيرفع طفلك بطاقة الحرف المتحرك المناسبة - a أو i أو o أو u - ثم يتهجى الكلمة.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٥)

ستقرأ قطعة عن كيفية البدء في إنشاء مكتبة صغيرة في الفصل. ستفهم أنت وطفلك ترتيب الخطوات المذكورة في القطعة. سينظر طفلك إلى المخطط ويكتب جملة تصف كل خطوة بناءً على ترتيبها في القطعة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية التوصل إلى أفكار ومنتجات جديدة عند حلّ المشكلات. سنتحدث عن الأشخاص الذين توصلوا إلى اختراعات جديدة أثناء تقصيهم عن المشكلات ومحاولة حلها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)

- كلمات يجب معرفتها: الاستعارة -
ساعد طفلك على أن يفكر في اختراع

أدى إلى تغيير حياة أسرتك، ثم اعمل معه على استخدام كلمات القائمة ليحكي عن ذلك الاختراع.

- الهجاء/الصوتيات: الصوت "a" الطويل (الذي يتم تهجئته ya و a_e و ea و ei و eigh و ey) - أعد كتابة كلمات القائمة لطفلك دون كتابة الأحرف المتحركة في كل كلمة. اجعل طفلك يكتب الأحرف المتحركة المفقودة.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٢٠)

اقرأ عن اختراع الطباعة. ساعد طفلك على ملء الفراغات التي تربط أسباب الاختراع بآثاره.

الربط بين المنزل والمدرسة

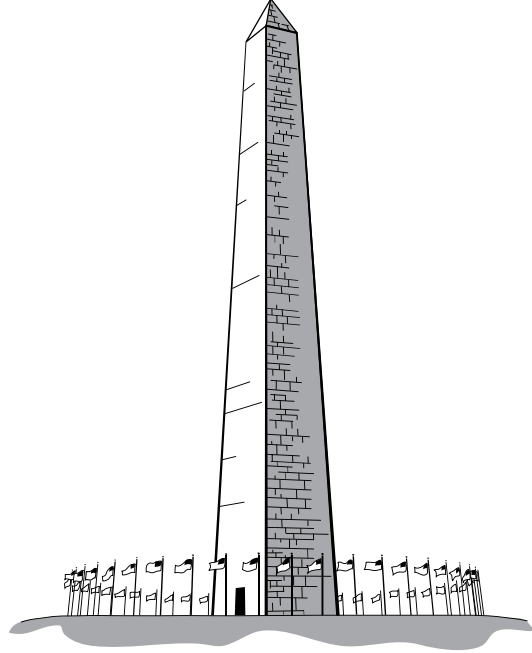
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على المعالم وكيف تساعد في رواية تاريخ الأمة. سنقرأ عن بعض المعالم الشهيرة في الولايات المتحدة الأمريكية وتناقش حولها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات متعددة المعاني - ستستخدم أنت وطفلك كلمات هذا الأسبوع لمحاولة وصف "Monument Washington" (نصب واشنطن التذكاري). بعض الكلمات لها أكثر من معنى، وستحاول أن تستخدم تلك الكلمات أكثر من مرة.



- الهجاء/الصوتيات: الصوت "o" الطويل (الذي يتم تهجئته "o" و"ow" و"o_e" و"oa" و"oe") - ستبادل أنت وطفلك الأدوار في تهجئ كلمات هذا الأسبوع. يقرأ أحدهما كلمة بصوت عالٍ ويتجاهها الآخر.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٥)

ستقرأ عن "Gateway Arch" (قوس المدخل) في سانت لويس، ثم ستعمل مع طفلك على ملء مخطط بالفكرة الرئيسية والتفاصيل.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على السبب في كون العمل الجماعي من الطرق الجيدة لحلّ المشكلات. حينما يتعاون الأشخاص مع بعضهم البعض، يمكنهم تعلم أفكار جديدة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٩)

- كلمات يجب معرفتها: المتضادات - ساعد طفلك على تحديد الكلمات ثم التفكير في الكلمة المضادة لكل كلمة.
- الهجاء/الصوتيات: الصوتان "i" و"u" الطويلان - سيكتب طفلك كل كلمة بعدما تنطقها. يحسب طفلك عدد الكلمات التي تحتوي على هجاء الصوت "i" الطويل، ثم تساعد في تحديد طريقة هجاء صوت الحرف المتحرك "u" الطويل في الكلمات الأخرى.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٣٠)

اعمل مع طفلك على قراءة الجزء الأول من إحدى القصص، ثم إنتمام القصة بعد موضوع محدد.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على السبب في هجرة الأشخاص إلى أماكن جديدة؛ مع العلم بأن الهجرة تمثل جزءاً مهماً من تاريخ بلادنا.

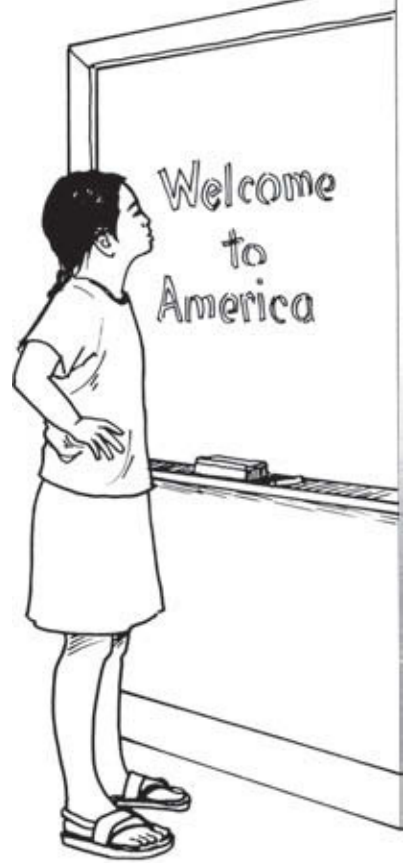
فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٤)

- كلمات يجب معرفتها: اللغة المجازية - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لكتابة قصة يؤلفها عن طفل يأتي إلى أمريكا.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "e" الطويل - ستنتق كل كلمة بالقائمة، ثم تمنح طفلك خمس ثوانٍ لهجاء كل كلمة موجودة بالقائمة هجاءً صحيحاً.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٣٥)

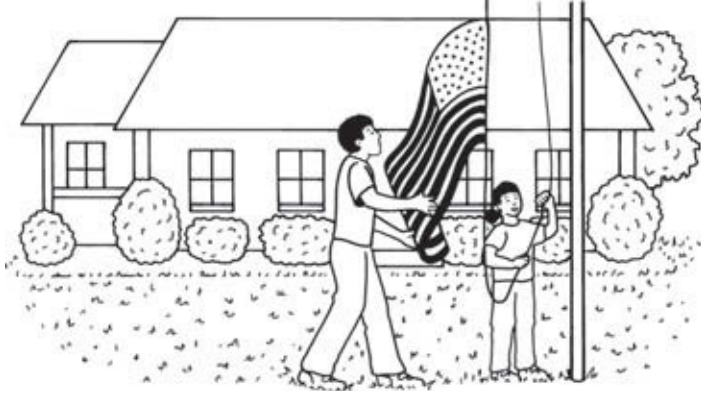
ساعد طفلك على قراءة قصة وملء مخطط للبحث عن الموضوع.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية قيام الأشخاص بعمل حكومي. سيتعرف طفلك على أهمية التصويت وأهمية أن يكون مواطنًا صالحًا.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة - ستناقشان الكلمات ثم تستخدمها من أجل وضع أسئلة وأجوبة.
- الهجاء/الصوتيات: الكلمات المشتملة على أحرف صامتة - ساعد طفلك في البحث عن كل كلمات الهجاء في لغز "مربع الكلمات". سيبحث طفلك عن الكلمات التي تحتوي على الأحرف الصامتة التالية: *gn* و *kn* و *wr*.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٤٠)

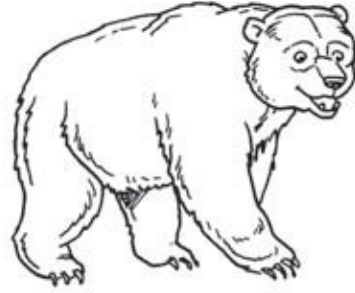
ساعد طفلك على قراءة لافتة وتحديد وجهة نظر الكاتب.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطريقة التي يمكن بها للأشخاص مساعدة الحيوانات على البقاء. سيتعرّف الأطفال على السبب في احتياج بعض الحيوانات للحماية والإنقاذ.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة - ساعد طفلك على استخدام الكلمات لإتمام جمل عن مساعدة الحيوانات على البقاء.
- الهجاء/الصوتيات: المزائج المكوّنة من ثلاثة أحرف - اترك طفلك يدرس الكلمات لدقائق معدودة، ثم تنطق أحد المزائج، ويكتب طفلك أكبر عدد من الكلمات يمكنه تذكرها تحتوي على هذا المزيج المكوّن من ثلاثة أحرف.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٤٥)

ساعد طفلك على فهم وجهة نظر كاتب برنامج تليفزيوني مفضّل لديه.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طريقة فهم الناس للأشياء. حينما يجب علينا أن نفهم شيئاً، ما الذي نفكر فيه أولاً؟ وما الذي نفعله بعد ذلك؟

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٩)

- كلمات يجب معرفتها: اللغة المجازية: التشبيه - ساعد طفلك على إتقان لغز كلمات متقاطعة باستخدام الكلمات.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المزدوجة - ساعد طفلك على كتابة كلمات الهجاء وكلمات إضافية في الأعمدة المعنونة *shy thy tch ch*.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٥٠)

ساعد طفلك على تكوين إجابات لأحد الأسئلة من وجهات نظر مختلفة.

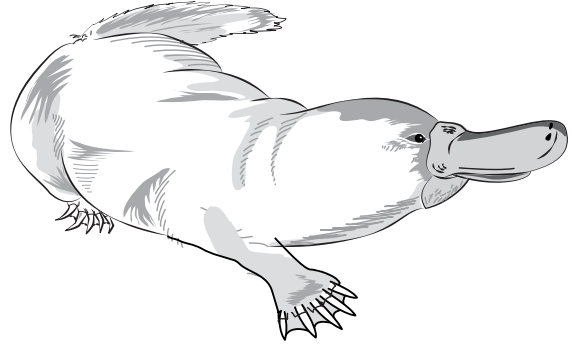


الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الصفات التي تُميّز كل حيوان عن غيره. ستحدث عن الصفات التي تجعل الحيوانات مختلفة عن بعضها البعض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٤)

- كلمات يجب معرفتها: المترادفات - ستقوم أنت وطفلك بتعريف

الكلمات، ثم تبادل الأدوار باستخدام كلمات من القائمة في جمل.

- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r - ستقرأ الكلمات إلى طفلك. اجعل طفلك يحدد هجاء الصوت /ur/ في كل كلمة (على سبيل المثال: or, ur, er, r).

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ٥٥)

ستقرأ أنت وطفلك عن طريقة حصول العصفور الأزرق على لونه والسبب في ذلك، كما ستعرفان على طريقة حصول ذئب القيوط على لونه، ثم تتحدثان عن مشكلات شخصيات القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على القيادة. سنتحدث عن الكيفية التي يمكن بها لأفكار أو أعمال شخص واحد أن تحدث فرقاً لدى الآخرين.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٥٩)



• كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - ستلعب أنت وطفلك لعبة بينجو الكلمات.

• الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r* - ستساعد طفلك على كتابة الكلمات من القائمة التي تحتوي على نفس صوت الحرف المتحرك الذي سمعه في الكلمتين "bark" و "more"، ثم سيضع طفلك خطأً تحت الأحرف التي تمثل صوت الأحرف المتحركة في كل كلمة.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٦٠)

ستقرأ أنت وطفلك قصة عن بعض النمل الذي يفقد عشه وماذا يفعل حيال ذلك، ثم ستفكران في السبب في وقوع تلك الأحداث في القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

في فصلنا هذا الأسبوع، نتعرف على كل شيء عن الاكتشافات المختلفة. وستحدث عما نعرفه عن كوكب الأرض، كما سنتحدث أيضاً عن الكواكب الأخرى في المجموعة الشمسية.

يمكنك أن تجرب تلك الأنشطة مع طفلك في المنزل؛ حيث تعمل تلك الأنشطة على تعزيز المهارات التي يتعلمها طفلك في الفصل.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة - ستستخدم أنت وطفلك كلمات القائمة من أجل تكوين أسئلة وإجابات.

- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r* - ستنتق الكلمات من القائمة وتجعل طفلك يتهجها، ثم يحدد طفلك الأحرف التي تمثل الصوتين */är/* و */är/*.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٦٥)

ستقومان بالقراءة عن الرياح الشمسية وستتعرفان على طبيعتها وكيفية دراستها وما الذي تسببه، ثم ستفهمان الأفكار الرئيسية للفقرات المختلفة في القطعة.

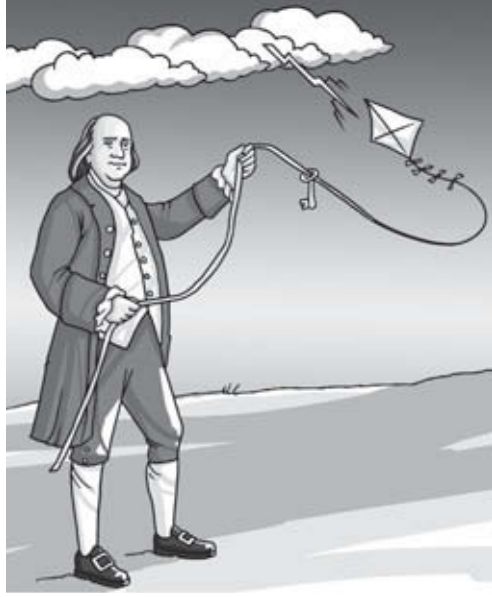


الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يتعلم فصلنا في هذا الأسبوع كل شيء عن الأفكار الجديدة. سنتحدث عن الأفكار التي نحصل عليها من الطبيعة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٩)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية - ستستخدم أنت وطفلك كلمات القائمة لوصف ما يمكن أن نجده داخل مختبر للعلوم.

- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة، - *erp* و- *dis* و- *mis* - ستعطي طفلك الكلمة الأساسية من القائمة (كلمة بدون مقطع بادئ بها). يجب على طفلك إضافة المقطع البادئ الصحيح للكلمة وتهجي الكلمة الموجودة بالقائمة.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٧٠)

سنقوم معاً بالقراءة عن كيفية اختراع العلامة التجارية Velcro™. ثم يملأ طفلك بعض الأماكن الفارغة التي توضح الفكرة الرئيسية للقصة والتفاصيل المهمة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تميّز كل حدث من أحداث التاريخ. سنناقش بعض الأحداث المهمة من الماضي وكيف أثرت تلك الأحداث علينا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

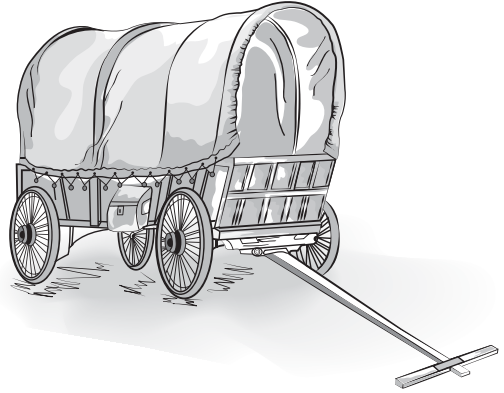
التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة - ستقوم أنت وطفلك بتكوين قصة باستخدام كل الكلمات الموجودة بالقائمة.

- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المدغمة - بعد أن ينظر طفلك إلى كلمات القائمة لمدة دقيقة، ستغطيها. وستنطق كل كلمة وتجعل طفلك يتهجأها.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٧٥)

سيطالع طفلك فقرات قصيرة عن الأحداث التي وقعت قبل الثورة الأمريكية. اطلب منه أن يكتب جملة عن كل فقرة، ثم يضع الأحداث بترتيب وقوعها.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الاختيارات. وسنناقش الخيارات الجيدة لنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٩)

• كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية -
ساعد طفلك على استخدام كلمات القائمة لرواية قصة عن اختيار الطعام الصحي.

• الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المختلفة /i/ - ستحسب الوقت الذي يستغرقه طفلك لتهجئ كلمات القائمة، ثم تكرر النشاط وترى إذا كان طفلك يمكنه كسر الزمن الذي استغرقه أم لا!

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٨٠)

ساعد طفلك على تحديد وجهة نظر الراوي - بصيغة المتكلم أو بصيغة الغائب - عند قراءة مقتطفات من القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على المهارات والمواهب. سنناقش كيف يمكن أن يستخدم الأطفال ما يعرفون لمساعدة الآخرين.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)



• كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة، *un-* و *non-* و *im-* و *pre-* - ستعملان معاً على تحديد الكلمات ثم تبادل الأدوار في استخدام كل كلمة في جملة.

• الهجاء/الصوتيات: كلمات الجمع - ستقول صيغة المفرد من كل كلمة هجاء، وسيكتب طفلك صيغة الجمع منها. ستقارن القوائم لترى عدد الكلمات التي كتبها طفلك كتابةً صحيحة.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٨٥)

ساعد طفلك على تحديد وجهة نظر كاتب الراوي لكل جملة بوضع دائرة حول الكلمات المفتاحية.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التكيف مع التحديات. سنناقش كيف يمكن للحيوانات التكيف مع التحديات التي تواجهها في موطنها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للسياق -
اعمل مع طفلك على تحديد الكلمات التي تطابق المفاتيح الإرشادية المختلفة.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المختلفة /ō/-
ساعد طفلك على بناء كلمات هجاء باستخدام الأحرف على قصاصات من الورق.



الفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ٩٠)

ساعد طفلك على بيان أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين ثلاثة أشياء بعد إكمال مخطط عن خصائص كل شيء من تلك الأشياء.

الربط بين المنزل والمدرسة

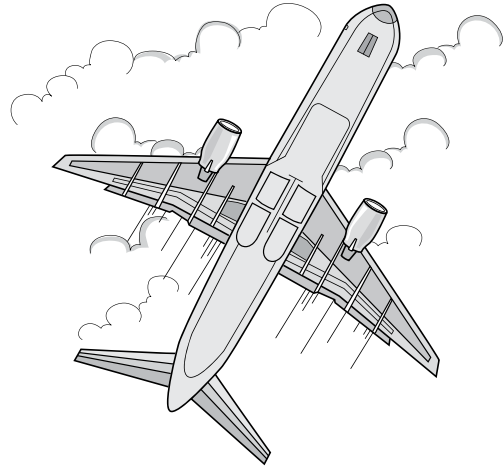
عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطيران. سنناقش كيف يمكن للأشخاص الطيران.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٤)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات متعددة المعاني - ساعد طفلك على الوصول إلى المفاتيح الإرشادية من أجل إكمال لغز كلمات متقاطعة.



- الهجاء/الصوتيات: المتجانسات الصوتية - ستبادل أنت وطفلك الأدوار في استخدام كل كلمة في جملة، وتحديد كلمة الهجاء، وأخيراً تهجى الكلمة.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٩٥)

ساعد طفلك على ملء مخطط تم ملؤه جزئياً عن الأسباب والآثار.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الإلهام. سنناقش كيف يمكن أن يكون الآخرون مصدر إلهام لنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٩)

- كلمات يجب معرفتها: اللغة المجازية - ستقول كلمة وبستخدمها طفلك في جملة لوصف شخصية بكتاب أو شخصية فيلم.
- الهجاء/الصوتيات: الصوتان "c" و"g" الخفيضان - ستكتب كلمات الهجاء



على بطاقات فهرسة أو قصاصات من الورق وتضعها ووجهها لأعلى على منضدة. بعد أن تتهجى الكلمة، يجب أن يبحث طفلك على البطاقة المناسبة ويرفعها وينطق الكلمة. إذا كانت الكلمة صحيحة، سيحتفظ بالبطاقة، ثم تأخذ أنت دورك.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٠٠)

ساعد طفلك على وصف ما يحدث في كل صورة ليحدد الموضوع، ثم سيقوم بإتمام كل جملة ويخبرك بالموضوع.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على المقايضة. ستناقش كيف نعطي أشياء للحصول على أشياء أخرى كإحدى طرق الحصول على الأشياء التي نحتاج إليها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٤)

- **كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية** - ستحاول أنت وطفلك أن تلاحظا عدد الكلمات التي يمكنكما استخدامها في جملة واحدة. يمكنكما القيام بذلك حتى تجدا أنه ليس بإمكانكما التفكير في أي طرق أخرى لاستخدام الكلمة.
- **الهجاء/الصوتيات: الكلمات المركّبة** - ستساعد طفلك على تهجي الكلمتين الأصغر اللتين تتكون منهما الكلمة الأكبر الموجودة بالقائمة. لاحظ عدد الكلمات التي استطاع طفلك تهجئها هجاءً صحيحاً.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١٠٥)

ستقرأ عن طفلين يقوموا بالمقايضة، ولم تحقق المقايضة النجاح الذي كانا يأملان في تحقيقه. ستساعد طفلك على تحديد وجهة نظر كل شخصية.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على إعادة التدوير. سنتحدث عن الطرق التي يمكننا بها إعادة استخدام ما لدينا بالفعل لكي نجعل العالم مكانًا أكثر نظافة للحياة فيه.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٩)

• كلمات يجب معرفتها: المتجانسات اللفظية - ستستخدم أنت وطفلك كلمات المفردات من أجل التحدث عن إعادة تدوير شيء من أجل صناعة شيء جديد.

• الهجاء/الصوتيات: النهايات التصريفية، -ed و -ing و -s-

ستقرأ الكلمات الموجودة بالقائمة إلى طفلك، ثم يخبرك طفلك عن طريقة تغيير هجاء الكلمة عند إضافة النهايات.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١١٠)

سنقوم معًا بالقراءة عن طفل يجد حلاً عظيماً لمشكلة. ستساعد طفلك على تحديد وجهة نظر الشخصية.



الربط بين المنزل والمدرسة

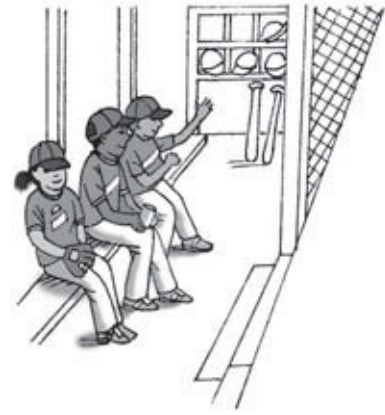
عزيزي عضو الأسرة:

سيناقش فصلنا في هذا الأسبوع معنى العمل في فريق. سنتحدث عن الطريقة التي يمكن بها لأعضاء الفريق العمل معاً.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للسياق - ستعمل أنت وطفلك معاً على تكوين لغز كلمات متقاطعة باستخدام كلمات المفردات اللغوية.



- الهجاء/الصوتيات: التقسيم إلى مقاطع - المقاطع المغلقة - ستقرأ كل كلمة بصوت عالٍ. يكرّر طفلك الكلمة ثم يكتبها، مع ترك مسافة بين المقاطع.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ١١٥)

ستقرأ أنت وطفلك عن كيفية تقديم فريق عمل للمساعدة لإصدار جريدة. ستملاً أنت وطفلك مخططاً يعكس وجهة نظر الكاتب في كل عضو من أعضاء الفريق.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع كيف يمكن للأشخاص أن يصبحوا مواطنين صالحين. سنتحدث عن الأشياء التي يقوم بها كل المواطنين الصالحين، وكذلك كيف يمكننا أن نصبح مواطنين صالحين في مجتمعاتنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة والمقاطع اللاحقة - ستحاول أنت وطفلك تأليف قصة باستخدام الكلمات الموجودة بالقائمة.



- الهجاء/الصوتيات: النهايات التصريفية "y" إلى "i" - ستنتق إحدى الكلمات الموجودة بالقائمة وتجعل طفلك يتهجها. سيخبرك طفلك بالنهاية التي تمت إضافتها إلى الكلمة، ثم تأخذ دورك وتتهجى كلمة يختارها طفلك.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ١٢٠)

ستقومان معاً بالقراءة عن حياة "جين آدمز"، ثم تناقشان وجهة نظر الكاتب عن آدمز.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

نتعرّف في فصلنا في هذا الأسبوع على الطاقة: ماهية الطاقة وكيفية عملها والسبل التي تساعدنا بها. سنتحدث عن أنواع كثيرة من الطاقة وأماكن وجودها في العمل.

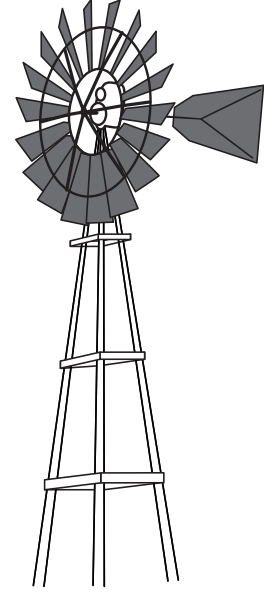
فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات الصوتية - ستحاول أنت وطفلك كتابة خطاب لمحرر جريدة عن التلوث باستخدام كلمات القائمة.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع المفتوحة - ستقرأ الكلمات من القائمة وسيتهجى طفلك كل كلمة. لاحظ عدد الكلمات التي يمكن لطفلك تهجئها في الدقيقة الواحدة.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٢٥)

ستقرأ مع طفلك قطعة عن الكهرباء الناتجة عن المياه توضّح كيف تمدّنا المياه بالطاقة، ثم يملأ طفلك مخططاً بيانياً يوضّح كيف يؤدي حدث واحد إلى وقوع حدث آخر.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشياء التي نقدرها. وسنناقش كيف نتعرّف على الأشياء المهمة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٢٩)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية - ساعد طفلك على أن يخبرك بمعنى كل كلمة من كلمات القائمة ثم يكتب جملاً باستخدام أزواج الكلمات.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة، *un-* و *re-* و *pre-* و *dis-* و *mis-* - ساعد طفلك على إضافة مقاطع بادئة إلى الكلمات الجذرية وكتابة الكلمات في الأعمدة المناسبة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٠)

ساعد طفلك على توصيل الصور بالموضوعات، ثم يؤلف طفلك قصة بناءً على أحد الموضوعات.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطقس. وسنناقش كيف يؤثر الطقس علينا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٤)

- كلمات يجب معرفتها: اللغة المجازية - ستعمل مع طفلك على استخدام الكلمات في جمل عن الطقس.

- الهجاء/الصوتيات: المقاطع المكوّنة من حرف ساكن + *le* - ساعد طفلك على كتابة كلمات الهجاء في العمود الصحيح بناءً على نهايتها.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٥)

ساعد طفلك على ملء خريطة موضوعية عن إحدى القصص، سواءً كانت حقيقية أو خيالية، عن الطقس.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على تعلم النجاح. سنناقش سبب أهمية وضع الأهداف.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية واللاتينية - ساعد طفلك على البحث عن روابط لأزواج الكلمات من القائمة واستخدام أزواج الكلمات في جمل.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع الصوتية المشتملة على مجموعة من الأحرف المتحركة - سينظر طفلك إلى قائمة الكلمات لمدة دقيقتين، ثم يحاول أن يتذكر أكبر قدر ممكن من الكلمات ويكتبها كتابةً صحيحة.



الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٤٠)

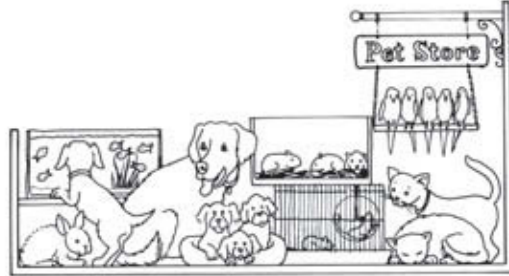
ساعد طفلك على استخدام المفاتيح الإرشادية لحلّ مشكلة وجبات الغداء المختلطة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على الحيوانات. سنناقش كيف يمكن أن تساعدنا معرفة الحيوانات على احترامها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للسياق - سيحدد طفلك كل كلمة، ثم تلاحظ أنت وطفلك عدد الكلمات التي يمكنكما استخدامها في جملة واحدة.
- الهجاء/الصوتيات: مقاطع الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r* - ساعد طفلك على البحث عن خمس عشرة كلمة من كلمات الهجاء في لغز كلمات. أرشد طفلك إلى النظر أفقياً ورأسياً للبحث عن الكلمات.

الفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ١٤٥)

ساعد طفلك على أن يخبرك بأوجه التطابق وأوجه الاختلاف بين أزواج الحيوانات.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشياء الطريفة. سنناقش ما الذي يجعلنا نضحك.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٩)



• كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - سيستخدم طفلك الكلمات لإتمام جمل عن نفسه.

• الهجاء/الصوتيات: المقاطع اللاحقة، *-ful* و *-less* و *-ly* - ستطلق كلمة ويتجاهها طفلك، وبعد ذلك تضع دائرة حول المقطع اللاحق للكلمة، ثم تتبادلا الأدوار.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١٥٠)

ساعد طفلك على قراءة قطعتين وتحديد وجهة نظر الكاتب لكل قطعة منهما.

家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 給您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？
哪方面最弱？
- 我如何才能幫我的孩子提高閱讀能力？

您的關注，贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

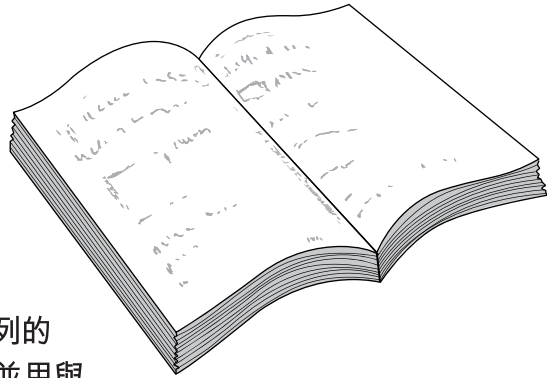
敬上

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種故事和講故事的方式。我們還將談論我們能從各種故事及其人物角色中學到的東西。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 4 頁)

- **要學會的字詞：同義詞** 您的孩子要用所列的一個單詞造句。然後，您要重複同一句子並用與所列單詞意思相似的單詞進行替代。你們要繼續輪換，直到所有單詞都已用過。
- **拼寫/字母拼讀：短音 a, i** 將單詞讀給您的孩子聽。讓您的孩子通過舉一隻手或兩隻手的方式表現他或她在單詞中聽到的發音。

閱讀理解：人物角色 (參見第 5 頁)

您的孩子要閱讀關於三隻松鼠的故事並弄清每只松鼠的性格特徵。然後，您的孩子可以圈中每個角色名稱下描述該角色的詞彙。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種傳統。我們將談論我們的傳統如何教導我們瞭解不同的文化。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 9 頁)

- **要學會的字詞：**上下文的線索
請幫助您的孩子運用本周的單詞來描述美國的一次國慶慶典。你們要討論它與其他國家的國慶慶典有何不同。
- **拼寫/字母拼讀：**短母音 *e, o, u* 在您念誦列表中的單詞時，您的孩子要說出代表他或她聽到的母音發音的字母。然後，您的孩子要拼出該單詞。

閱讀理解：順序 (參見第 10 頁)

你們要閱讀一個故事，講述一個男孩樹立首個感恩節的模範。請幫助您的孩子追蹤故事裡的事件順序。然後，您的孩子要按照正確的順序給事件編號，表明故事裡發生了什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注來自不同文化的人如何為一個社區做貢獻。我們將討論如何從另一文化汲取經驗。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 14 頁）

- **要學會的字詞：複合詞** 請與您的孩子共同討論詞彙表的單詞的意思，然後輪流用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：最後的 e** 請幫助您的孩子大聲念誦每個單詞，複習長母音發音。您的孩子要舉起恰當的母音字母卡片——*a, i, o* 或 *u*——然後拼寫出單詞。



閱讀理解：順序（參見第 15 頁）

你們要閱讀一段文字，講述如何在教室裡開辦一個小型圖書館。您和您的孩子要確定文章裡給出的各項步驟的順序。您的孩子要觀察圖表並寫出一句話，根據每一步驟在文章裡的順序對其進行描述。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注通過解決問題如何能夠帶來新想法和新產品。我們將討論在調查和嘗試解決問題時提出新發明的人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 19 頁）

- **要學會的字詞：隱喻** 請幫助您的孩子想出一項改變了你們家生活的發明。然後，與您的孩子合作，使用所列單詞討論該發明。
- **拼寫/字母拼讀：長音 a**（拼寫形式為 *ay, ai, a_e, ea, ei, eigh, ey*）為您的孩子重寫所列單詞，但是將每個單詞裡的母音留空。讓您的孩子寫出缺失的母音。



閱讀理解：原因和結果（參見第 20 頁）

閱讀有關印刷術的發明的文章。請幫助您的孩子填空，將該項發明的原因和影響聯繫起來。

家庭與學校聯絡處

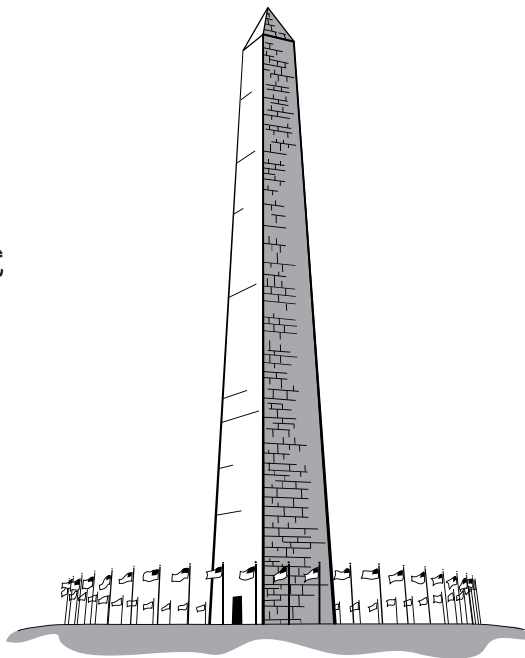
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注那些有助於理解本國歷史相關故事的地標建築。我們將閱讀瞭解並討論美國的一些著名地標建築。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 24 頁）

- **要學會的字詞：多重含義的單詞**
您和您的孩子要使用本周的單詞試著描述華盛頓紀念碑。有些單詞有多個意思，你們要試著多次使用這些單詞。
- **拼寫/字母拼讀：長音 o (拼寫形式為 o, ow, o_e, oa, oe)**
您和您的孩子要輪流拼寫本周的單詞。一個人大聲念出一個單詞，而另一個人要將其拼寫出來。



閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 25 頁）

你們要閱讀有關聖路易斯大拱門的文章。然後，您要和您的孩子共同合作，填寫中心思想和細節圖表。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注共同合作為什麼會成為解決問題的好方法。當人們相互合作時，他們能學到新的想法。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 29 頁）

- **要學會的字詞：反義詞** 請幫助您的孩子界定單詞含義，然後為每個單詞想出一個反義詞。
- **拼寫/字母拼讀：長音 *i* 和長音 *u*** 在您念出每個單詞後，您的孩子要將其寫下來。您的孩子要對有長音 *i* 拼寫的單詞進行計數。然後，您要幫助您的孩子確定其他單詞中長音 *u* 的母音發音是如何拼寫的。



閱讀理解：主題（參見第 30 頁）

與您的孩子共同閱讀故事的前半部分，然後根據給定的主題補全該故事。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們為什麼要移民到新地方。移民是我國歷史的一個重要組成部分。

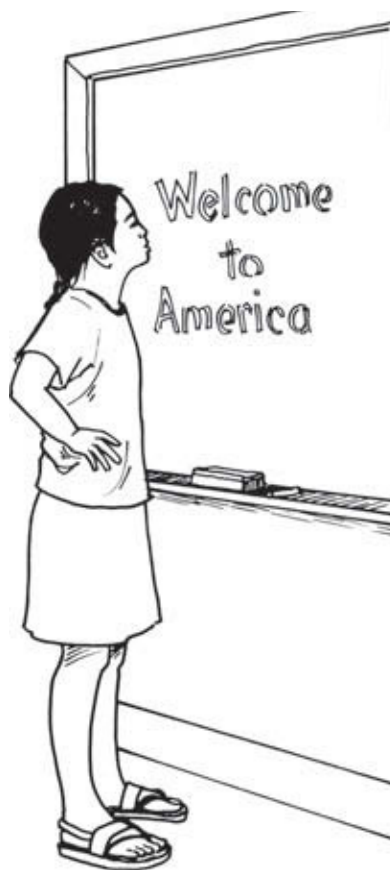
這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 34 頁）

- **要學會的字詞：修辭語言** 請幫您的孩子使用單詞寫出一個虛構的故事，講述一個男孩來到美國。
- **拼寫/字母拼讀：長音 e** 您要說出列表上的每個單詞，然後給您的孩子五秒鐘以便正確拼寫列表上的每個單詞。

閱讀理解：主題（參見第 35 頁）

幫助您的孩子閱讀一個故事並且完成一個圖表，以便找出主題。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何讓政府運作。您的孩子將學習瞭解投票和成為良好公民的重要性。



這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習 (參見第 39 頁)

- **要學會的字詞：首碼** 你們要討論相關單詞並使用單詞來構造問題和答案。
- **拼寫/字母拼讀：帶有不發音字母的單詞** 請幫助您的孩子找出文字框益智遊戲的所有拼寫單詞。您的孩子要找出帶有如下不發音字母的單詞：*wr*, *kn* 和 *gn*。

閱讀理解：作者的觀點 (參見第 40 頁)

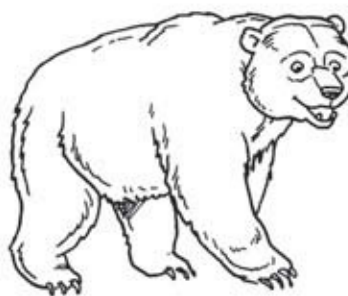
請幫助您的孩子閱讀一段廣告語並確定作者的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何幫助動物生存。孩子們將學習瞭解為什麼要保護一些動物並使其保存下來。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 44 頁)

- **要學會的字詞：尾碼** 請幫助您的孩子運用單詞補全句子，描述如何幫助動物生存。
- **拼寫/字母拼讀：三字母組合** 請讓您的孩子花幾分鐘來學習相關單詞。然後，你要說出一個組合，而您的孩子要盡可能多地寫下他或她所記得的帶有那種三字母組合的單詞。

閱讀理解：作者的觀點 (參見第 45 頁)

請幫助您的孩子弄清最喜歡的一個電視節目的創作者的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何弄清各種事情。當我們要理清某事的頭緒時，我們首先想到什麼？接著我們會做什麼？

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 49 頁）

- **要學會的字詞：修辭語言：明喻** 請幫助您的孩子使用相關單詞完成一個縱橫字謎。
- **拼寫/字母拼讀：單音連字** 請幫助您的孩子在標注有字母 *ch*, *tch*, *th* 和 *sh* 的分欄裡寫出拼寫單詞和其他單詞。

閱讀理解：作者的觀點（參見第 50 頁）

請幫助您的孩子從不同的視角解答同一個問題。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注那些讓動物顯得獨特的特性。我們將討論哪些特性讓動物相互之間顯出不同之處。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 54 頁)

- **要學會的字詞：同義詞** 您和您的孩子要給單詞下定義。然後，你們要輪流使用列表裡的單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音** 您要將單詞念給您的孩子聽。讓您的孩子辨認出每個單詞中發出 /ur/ 發音的拼寫 (如： *ir*, *er*, *ur* 和 *or*)。

閱讀理解：問題和解答 (參見第 55 頁)

您和您的孩子要閱讀瞭解藍知更鳥的顏色是如何得來的以及相關緣由。你們還要瞭解郊狼的顏色是如何得來的。然後，你們要討論有關故事角色的問題。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注領導力。我們將談論一個人的思想或行動如何讓他人發生改變。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 59 頁)

- **要學會的字詞：成語** 您和您的孩子要玩一個文字賓戈遊戲。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 r 的母音** 您要幫助您的孩子寫出列表中母音發音與“bark”和“more”相同的單詞。然後，您的孩子要在每個單詞中代表母音發音的字母下畫線。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 60 頁)

您和您的孩子要閱讀一個故事，講述一些螞蟻失去了蟻丘以及它們為此所做的事情。然後，你們要想想引發故事裡的各種事件的肇因。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上所學的全是關於不同的發現。我們將談論我們對行星地球的瞭解。我們還將談論太陽系的其他行星。

您可以在家和您的孩子嘗試下這些活動。它們將鞏固您的孩子在課堂上學到的技能。

字詞練習（參見第 64 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 您和您的孩子要使用列表裡的單詞構造問題並給出答案。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音** 您要說出列表裡的單詞，並讓您的孩子拼寫單詞。然後，您的孩子要辨認出代表 /är/ 和 /ir/ 發音的字母。



閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 65 頁）

你們要閱讀有關太陽風的材料，弄清太陽風是什麼，我們如何研究它，它的成因是什麼。然後，你們要弄清這篇文章中不同段落的中心思想。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上所學的全是關於新想法的。我們將談論我們從大自然中得到的想法。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 69 頁)

- **要學會的字詞：根詞** 您和您的孩子要使用列表裡的單詞描述科學實驗室內部可能是什麼樣。
- **拼寫/字母拼讀：首碼 *pre-, dis-, mis*** 您要將列表裡的單詞的基礎詞給您的孩子看 (不帶首碼)。您的孩子要給基礎詞加上正確的首碼並拼出清單上的單詞。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 (參見第 70 頁)

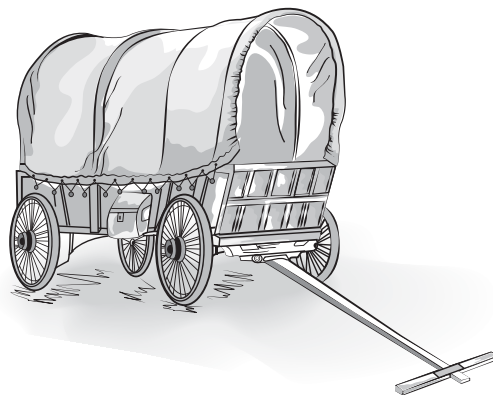
你們要共同閱讀關於 Velcro™ 如何被發明出來的材料。然後，您的孩子要填上一些空，表明故事的中心思想和重要細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注歷史上的每一事件的獨特之處。我們將討論過去的一些重要事件以及它們對我們有何影響。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 74 頁)

- **要學會的字詞：尾碼** 您和您的孩子要使用清單裡的全部單詞編故事。
- **拼寫/字母拼讀：雙母音** 在您的孩子花一分鐘時間看過所列單詞之後，您要將它們蓋住。然後，您要念出每個單詞，而您的孩子要將單詞拼寫出來。

閱讀理解：順序 (參見第 75 頁)

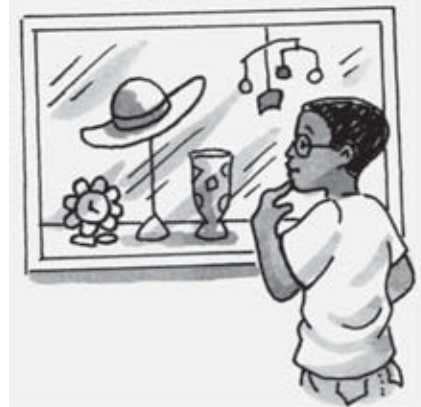
您的孩子要閱讀短文，講述美國獨立戰爭之前發生的事件。讓您的孩子就每段文字寫出一句話，然後將各個事件按發生時間排序。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種選擇。我們將討論什麼樣的選擇對我們是好的選擇。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 79 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 請幫助您的孩子使用所列單詞講一個有關選擇健康食品的故事。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音 /ü/** 在您的孩子拼寫列表上的單詞時，您要給他或她計時。然後，您要重複這一練習，看看您的孩子能否打破時間記錄！

閱讀理解：視角（參見第 80 頁）

在閱讀故事摘錄時，請幫助您的孩子明確敘述者的視角——第一人稱或第三人稱。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種技能和才幹。我們將討論孩子們如何使用他們所知道的去幫助他人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 84 頁)

- **要學會的字詞：**首碼 *un-*, *non-*, *im-* 和 *pre-* 你們要共同合作，界定單詞的含義，然後輪流用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：**複數單詞 您要說出每個拼寫單詞的單數形式，而您的孩子要寫出複數形式。你們要將列表進行比較，看看您的孩子寫對了多少單詞。

閱讀理解：視角 (參見第 85 頁)

請幫助您的孩子明確每句話的敘述者的視角，圈中提示性的單詞。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注如何適應挑戰。我們將討論動物如何適應其棲息地中的各種挑戰。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 89 頁)

- **要學會的字詞：**上下文的線索 和您的孩子合作，確定與不同線索相匹配的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：**變體母音 /ò/ 請幫助您的孩子使用紙條上的字母組成拼寫單詞。



閱讀理解：對照比較 (參見第 90 頁)

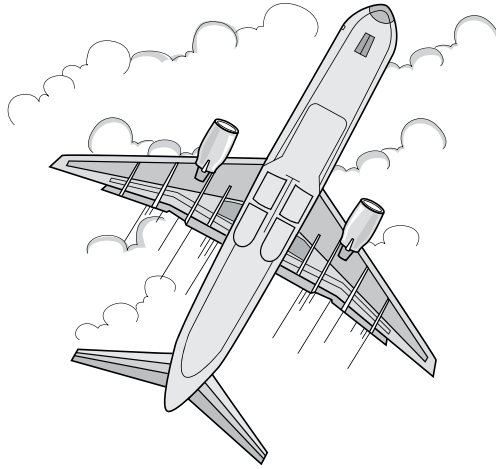
在填寫完一張有關三個物品各自特性的圖表之後，請幫助您的孩子說清三個物品有何相似之處和不同之處。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注飛行。
我們將討論人們如何才能飛行。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成
的一些活動，有助於鞏固我們將要練習
的各項技能。



字詞練習 (參見第 94 頁)

- **要學會的字詞：多重含義的單詞** 請幫助您的孩子針對一個已填好的縱橫字謎想出一些提示線索。
- **拼寫/字母拼讀：同音異形字詞** 您和您的孩子要輪流使用每個單詞造句，指出相應拼寫單詞，最後拼寫出該單詞。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 95 頁)

請幫助您的孩子完成一張已部分填寫的因果關係圖表。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注激勵。我們將討論他人如何激勵我們。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 99 頁）

- **要學會的字詞：修辭語言** 您要說出一個單詞，而您的孩子要用其造句，描述書裡或電影裡的一個角色。
- **拼寫/字母拼讀：濁音 c 和 g** 您要在索引卡片或紙條上寫下拼寫單詞，並將其面朝上放在桌上。在您拼出一個單詞之後，您的孩子要找到恰當的卡片，將其舉起，並且念出該單詞。如果正確，他或她可保留該卡片。然後，輪到您。



閱讀理解：主題（參見第 100 頁）

請幫助您的孩子描述每張圖片裡發生了什麼，以便確定主題。然後，他或她要補全講述主題的每個句子。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注貿易。我們將討論以物易物如何成為獲取我們所需物品的一種方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 104 頁)

- **要學會的字詞：根詞** 您和您的孩子要嘗試看看你們能在一個句子裡使用多少單詞。你們可以一直做，直到無法想出更多方式來使用相關單詞。
- **拼寫/字母拼讀：複合詞** 您要幫助您的孩子拼寫兩個短單詞，這兩個單詞組成了列表上一個更長的單詞。看看您的孩子能正確拼寫多少單詞。

閱讀理解：觀點 (參見第 105 頁)

你們要閱讀有關兩個男孩進行交易的材料。他們的交易未能按照他們設想的方式進行。您要幫助您的孩子確定每個人物的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注回收利用。我們將談論我們重新利用我們已有的東西從而讓世界變成更清潔的居住場所的各種方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 109 頁)

- **要學會的字詞：同形異義字詞** 您和您的孩子要使用詞彙表的單詞講述一個回收利用某些物品來製成新的物品的故事。
- **拼寫/字母拼讀：詞尾變化-ed, -ing, -s** 您要將列表上的單詞念給您的孩子聽。然後，您的孩子要告訴您這個單詞加上詞尾後拼寫形式有何變化。

閱讀理解：觀點 (參見第 110 頁)

你們共同閱讀一個故事，講述一個男孩發現了某個問題的絕佳解決方案。您要幫助您的孩子確定人物的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論團隊合作的意義。我們將談論團隊成員如何共同合作。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 114 頁）

- **要學會的字詞：上下文的線索** 您和您的孩子要共同合作，使用詞彙表的單詞編一個縱橫字謎。
- **拼寫/字母拼讀：音節劃分 - 閉音節** 您要大聲念出每個單詞。您的孩子要用重複該單詞，然後寫下單詞，在音節之間留出一個空。



閱讀理解：作者的觀點（參見第 115 頁）

您和您的孩子要閱讀瞭解團隊合作如何幫助造就一份報紙。你們要共同完成一張表，體現作者對每位團隊成員的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論人們如何成為良好公民。我們將談論所有良好公民的行為，還有我們如何成為我們自己社區的良好公民。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 119 頁)

- **要學會的字詞：首碼和尾碼** 您和您的孩子要試著使用列表裡的單詞編一個故事。
- **拼寫/字母拼讀：詞尾變化 y 變 i** 您要說出列表裡的一個單詞，並且讓您的孩子將其拼寫出來。他或她要說出該單詞加了什麼樣的詞尾。然後，輪到您來拼寫出您的孩子選擇的單詞。

閱讀理解：作者的觀點 (參見第 120 頁)

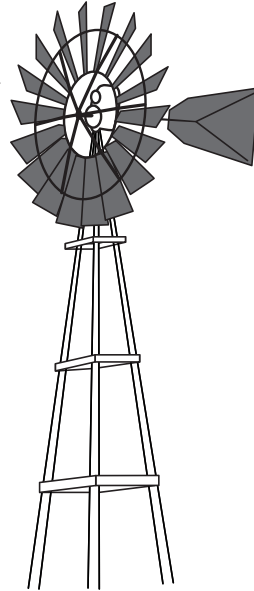
你們共同閱讀有關 Jane Addams 生平的材料，然後討論作者對 Addams 的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將瞭解能源：能源是什麼，如何發揮作用，如何幫助我們。我們將談論多種類型的能源以及我們能在什麼地方看到能源發揮作用。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 124 頁)

- **要學會的字詞：同音異形字詞** 您和您的孩子要試著使用列表裡的單詞給報紙的編輯寫一封有關污染的信。
- **拼寫/字母拼讀：開音節** 您要念出列表上的單詞，而您的孩子要拼寫每個單詞。看看您的孩子在一分鐘內能夠拼寫出多少單詞。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 125 頁)

你們共同閱讀一篇關於水電的文章，說明水力如何發電。然後，您的孩子要填寫一張流程圖，闡明一件事如何引發另一件。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們珍視的東西。我們將討論我們如何確定什麼是重要的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 129 頁)

- **要學會的字詞：根詞** 請幫助您的孩子說出列表上每個單詞的意思，然後使用成對的單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：首碼 *un-*, *re-*, *pre-*, *dis-* 和 *mis-*** 請幫助您的孩子給根詞加上首碼，並將單詞寫在恰當的分欄內。

閱讀理解：主題 (參見第 130 頁)

請幫助您的孩子將圖片和主題搭配起來。然後，您的孩子要根據一個主題編一個故事。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注天氣。我們將討論天氣如何影響我們。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 134 頁)

- **要學會的字詞：修辭語言** 您要與您的孩子合作使用相關單詞造出有關天氣的句子。
- **拼寫/字母拼讀：輔音 + le 構成的音節** 請幫助您的孩子根據拼寫單詞的詞尾將其寫在正確的分欄內。

閱讀理解：主題 (參見第 135 頁)

請幫助您的孩子填寫一個有關天氣的故事的主題圖，故事可以是真實的或是虛構的。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注如何通過學習取得成功。我們將討論目標為什麼重要。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 139 頁)

- **要學會的字詞：希臘文和拉丁文詞根** 請幫助您的孩子找出列表上成對單詞之間的聯繫，並成對使用單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：母音組音節** 您的孩子要花兩分鐘時間來看單詞表。然後，他或她要試著記住盡可能多的單詞並將其正確地寫下來。

閱讀理解：問題和解答 (參見第 140 頁)

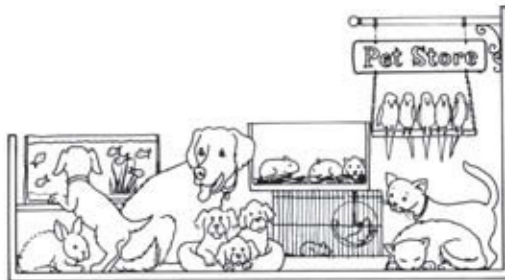
請幫助您的孩子使用各種線索來解決混亂的午餐問題。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種動物。我們將討論動物的認識如何能夠幫助我們尊重它們。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 144 頁)

- **要學會的字詞：**上下文的線索 您的孩子要給每個單詞下定義。然後，您和您的孩子要看看你們能夠在一個句子中使用多少單詞。
- **拼寫/字母拼讀：**帶字母 *r* 的母音音節 請幫助您的孩子找出字謎中的十五個拼寫單詞。指導您的孩子通過橫看和豎看來找出單詞。

閱讀理解：對照比較 (參見第 145 頁)

請幫助您的孩子說出成對的動物在哪些地方相同，哪些地方不同。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注一些有趣的事情。我們將討論天氣什麼讓我們發笑。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 149 頁)

- **要學會的字詞：成語** 您的孩子要運用單詞補全描述其自身的句子。
- **拼寫/字母拼讀：尾碼 -ful, -less 和 -ly** 您要說出一個單詞，而您的孩子要將其拼寫出來。接著，您要圈出該單詞的尾碼。然後，交換角色。

閱讀理解：觀點 (參見第 150 頁)

請幫助您的孩子閱讀兩段文字，然後確定作者的觀點。

Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menyuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntawv. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menyuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menyuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntawv kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menyuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwj zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib.

- Kuv tus menyuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menyuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menyuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

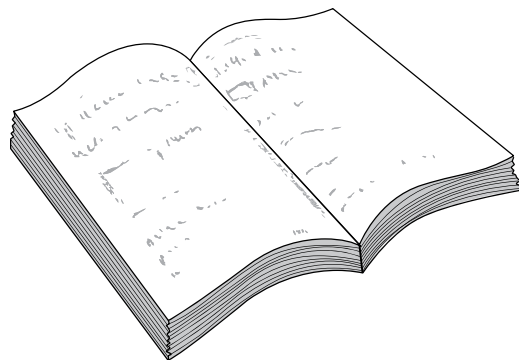
Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menyuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntawv. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog cov keebkwm thiab piav keebkwm. Peb kuj yuav tham txog tias peb kawm tau dab tsis los ntawm cov keebkwm thiab los ntawm tej tibneeg lossis tsiaj hauv cov keebkwm.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txawv tiamsis txhais tib yam** Koj tus menyuam yuav muab ib lo lus ntawm daim ntawv siv ua kab lus. Tag ces koj yuav siv tib zaj kab lus tiamsis muab lwm lo lus uas txhais tib yam nyob ntawm daim ntawv coj lo hloov lo xub siv rau kab lus ntawd. Neb sib hloov ua li no zuzus kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: tus a, i suab luv** Nyeem cov lo lus rau tus menyuam. Hais kom koj tus menyuam tsa ib txhais tes lossis ob txhais tes qhia saib nws hnov lub suab twg hauv lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: tus neeg lossis tus tsiaj (xyuas nplooj ntawv 5)

Koj tus menyuam yuav nyeem zaj keebkwm txog peb tug nas ncuav es xav saib ib tug nas ncuav twg los ntawm caj ceg noob twg los. Tag ces koj tus menyuam yuav tsum kos lub vojvoo ncig cov lo lus nyob hauv qab lub npe tsiaj uas piav txog tus tsiaj ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kab li kev cai. Peb yuav tham txog tias peb tej kab li kev cai muaj peevxwm pab qhia tau rau peb txog lwm hom kev coj noj coj ua.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim me me qhia txog zaj lus** Pab koj tus menyuam piav txog lub pav-tis hnuv yug rau United States, siv cov lo lus nyob rau lub as-thiv no ua. Koj yuav tham txog tias vimlicas thiaj zoo txawv lwm cov pav-tis hnuv yug.
- **Sau/Cov Suab: tus e, o, u suab luv** Koj tus menyuam yuav hais tawm saib tus niam ntawv yog tus twg thaum nws hnov koj nyeem ib lo lus twg hauv daim ntawv. Tag ces koj tus menyuam yuav hais tawm saib lo lus ntawd sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 10)

Koj yuav nyeem zaj keebkwm txog tus menyuam tub uas xub tawm tus qauv txog thawj lub *Thanksgiving*. Pab koj tus menyuam taug xyuas saib zaj lus tshwmsim li cas rau li cas los mus. Tag ces hais kom koj tus menyuam rau tus nabnpawb rau cov kev tshwmsim kom yog ib zaj txuas rau ib zaj raws li qhia nyob hauv zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias pejxeem uas nyias muaj nyias txawv kab li kev cai ntawd lawv ua tau dab tsi zoo pab rau lus zos. Peb yuav tham txog tias ua li cas peb thiaj yuav paub kawm tau ub tau no los ntawm cov tibneeg muaj kab li kev cai txawv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** cov lo lus uas muaj ob lo lus sib ntxiv Tham nrog koj tus menyuam txog tias cov lo lus muab ntsiab li cas, tag ces sib hloov muab iblo lus zujzus koj los siv ua ib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: e nyob nram kawg** Nyeem cov lus txog cov suab niam ntawv ntev kom nrov nrov ib lo zujzus rau koj tus menyuam kom nws rov nco qab. Koj tus menyuam yuav tsa daim ntawv uas muaj tus niam ntawv - *a, i, o*, lossis *u* – tag ces nws yuav tsum hais saib lo lus ntawd sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 15)

Koj yuav nyeem ib zaj lus txog tias yuav qhib ib lub txhab rau ntawv hauv chav tsev kawmntawv no yuav qhib li cas. Koj thiab koj tus menyuam yuav xav saib zaj lus qhia txog tias pib li cas rau li cas zujzus los. Koj tus menyuam yuav xyuas hauv lub rooj ntawv, ces yuav sau ib kab lus zujzus tso raws li qhia hauv cov lus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias kev txawj daws teebmeem yuav pab ua rau kom nrhiav tau tswvyim tshiab thiab khoom siv tshiab. Peb yuav tham txog cov neeg uas khwv tau tswvyim tshiab los siv thaum lawv tshawb kawm ib qho teebmeem lossis yuav daws ib qho teebmeem.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 19)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:**

lus pivtxwv Pab koj tus menyuam xav txog ib yam khoom tsim tau tshiab los mus siv uas hloov koj tsevneeg lub neej. Tag ces nrog koj tus menyuam muab cov lo lus hauv daim ntawv siv piav txog qhov khoom tsim tau tshiab no.

- **Sau/Cov Suab: tus a suab ntev (sau ay, ai, a-e, ea, ei, eigh, ey)**

Rov sau cov lo lus muab los no rau koj tus menyuam, tiamsis nyob rau ib lo lus twg tseg txhob sau cov niam ntawv rau. Ces hais kom koj tus menyuam sau cov niam ntawv rau qhov chaw ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 20)

Nyeem zaj lus piav txog thaum tsim tau lub tshuab ntaus ntawv. Pab koj tus menyuam sau lus rau ntawm qhov chaw seem kom txuas qhov tias tim li es thiaj zoo li rau lub tshuav tsim tau tshiab.

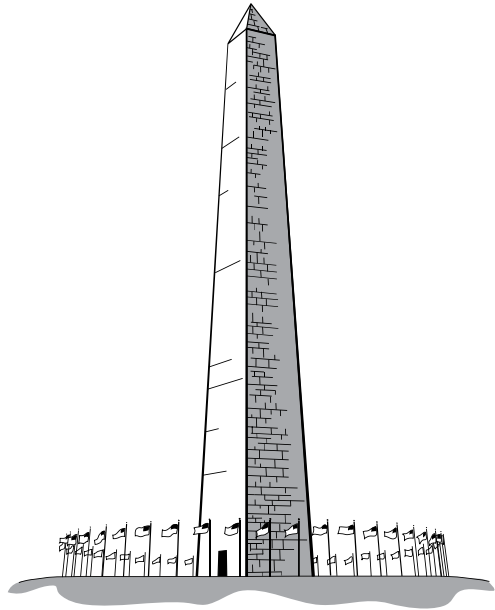


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej chaw muaj npe zoo pab qhia rau peb paub li cas txog peb lub tebchaws tej keebkwm. Peb yuav nyeem txog thiab tham txog qee cov chaw muaj npe zoo heev nyob rau United States.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txhais tau ntau yam**
Koj thiab koj tus menyuam neb yuav muab cov lo lus nyob rau lub as-thiv no los siv piav txog tus pejthuam *Washington Monument*. Qee lo lus txhais tau tshaj ib lub ntsiab, mas koj yuav tsum sim siv cov lo lus ntawd kom tshaj ib zaug.
- **Sau/Cov Suab: tus o suab ntev (sau o, ow, o_e, oa, oe)**
Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov hais saib cov lo lus nyob lub as-thiv no sau li cas. Ib tug nyeem lo lus tawm nrov nrov, ces ib tug hais saib sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 25)

Koj yuav nyeem txog tus pejhuam Gateway Arch nyob hauv St. Louis. Tag ces koj yuav nrog koj tus menyuam neb sau lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb rau hauv lub rooj ntawv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias kam koomtes ua haujlwm uake yog ib txoj kev zoo uas pab daws tau tej teebmeem. Thaum tibneeg zoo siab sib koomtes, lawv muaj cuab kav kawm tau tswvyim tshiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 29)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus rov** Pab koj tus menyuam txhais cov lo lus, tag ces hais kom nws xav saib lo lus txhais rov rau ib lo lus zujzus yog dab tsi.
- **Sau/Cov Suab: tus *i* suab ntev thiab tus *u* suab ntev** Koj tus menyuam yuav sau cov lo lus koj hais ib lo zujzus thaum koj hais lo lus tag. Tag ces koj tus menyuam yov suav cov lo lus uas muaj tus *i* suab ntev sau nyob rau hauv. Tag ces koj yuav pab qhia koj tus menyuam tias tus *u* suab ntev sau li cas nyob rau lwm cov lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 30)

Pab koj tus menyuam nyeem thawj qib ntawm zaj keebkwm, tag ces piav saib zaj keebkwm ntawd yuav xaus li cas raws li zaj tswvyim qhia.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias vimlicas tibneeg thiaj tsiv teb tsaws chaw mus nyob rau tej chaw tshiab. Kam tsiv teb tsaws chaw no yog ib qho tseemceeb heev txog ntawm peb lub tebchaws qhov keebkwm.

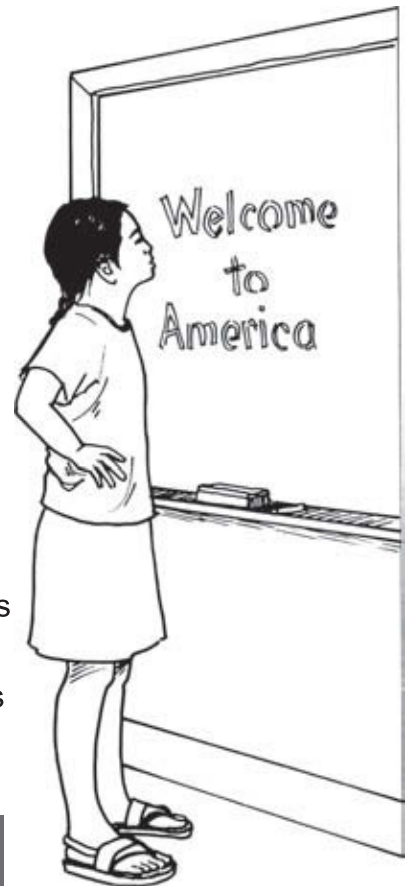
Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus sib piv**
Pab koj tus menyuam muab cov lo lus siv kwvyees ua ib zaj keebkwm txog ib tug menyuam tsiv tuaj nyob rau Asmeslivka.
- **Sau/Cov Suab: tus e suab ntev** Koj yuav hais ib lo lus zuzus hauv daim ntawv, tag ces muab koj tus menyuam tsib xaws-nkoo xav saib lo lus ntawd sau li cas thiaj yog.

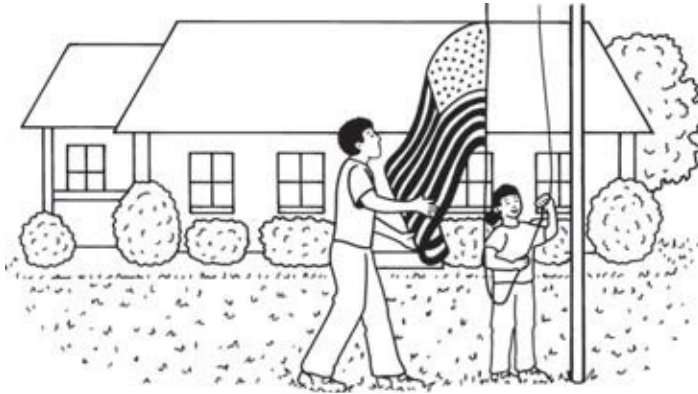
Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 35)

Pab koj tus menyuam nyeem ib zaj keebkwm tag ces muab lub rooj ntawv ua kom tiav los rhiav saib zaj tswvyim yog dab tsi.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias pejxeem ua li cas es thiaj ua rau tseemfwv khiav haujlwm. Koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev tseemceeb ntawm kam pov npav xaiv tsa nom thiab kam xyaum ua pejxeem zoo.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 39)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: yav ntawv pem hauv ntej** Koj yuav sib tham txog cov lo lus, tag ces muab cov lo lus los siv ua lus nug thiab lus teb.
- **Sau/Cov Suab: cov lus tsis hnov tus tsiaj ntawv suab** Pab koj tus menyuam nrhiav tag nrho cov lo lus sau hauv lub *Word Box puzzle*. Koj tus menyuam yuav nrhiav cov lo lus ua muas cov tsiaj ntawv tsis hnov suab no: *wr, kn*, thiab *gn*.

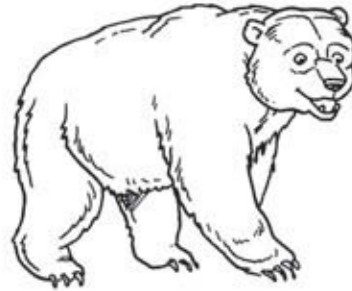
Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 40)

Pab koj tus menyuam nyeem ib daim paib ces qhia saib tus sau daim paib ntawd lub siab xav li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias neeg yuav pab li cas es thiaj pab tau kom tej tsiaj muaj sia nyob. Cov menyuam yuav kawm txog tias vimlicas qee hom tsiaj li yuav tsum tau pab pov hwm thiab cawm tseg.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram qab** Pab koj tus menyuam muab cov lo lus los siv ua cov kab ntawv qhia txog kev pab tsiaj kom muaj sia nyob.
- **Sau/Cov Suab: peb tug tsiaj ntawv sib txuam uake** Hais kom koj tus menyuam kawm cov lo lus li ob peb nas-this. Tag ces koj hais qhov ntawv txuam, ces tus menyuam yuav tsum sau cov lo lus kom tau ntau npaum li nws nco tau txog cov lo lus uas muaj peb tug tsiaj ntawv sib txuam uake.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 45)

Pab koj tus menyuam xav txog ib zaj keebkwm hauv TV nej nyiam heev, es xav saib tus sau zaj keebkwm ntawd lub siab xav li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas tibneeg thiaj paub tau tias yog zoo li. Thaum peb yuav paub txog tias cas thiaj zoo li, mas dab tsi yog yam uas peb xub xav ua ntej? Dab tsi yog yam peb xav txog tom ntej?

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 49)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus sib piv: lus pivtxwv** Pab koj tus menyuam ua qhov crossword puzzle siv cov lo lus muab los.
- **Sau/Cov Suab: ob tug tsiaj ntawv ib lub suab** Pab koj tus menyuam sau cov lo lus muab los thiab sau lwm cov lo lus rau hauv cov kem rooj ntawv uas muaj cov tsiaj ntawv no nyob saum hauv *ch*, *tch*, *th*, thiab *sh*.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 50)

Pab koj tus menyuam kwvyees txog ib co lus teb rau ib zaj lus nug raws li nyias muaj nyiaj txoj kev pom.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas ua rau qee tus tsiaj zoo txawv tshaj lwm tus. Peb yuav tham txog lawv tej cwjpwu uas ua rau lawv zoo sib txawv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawv tiamsis txhais tib yam** Koj thiab koj tus menyuam yuav txhais cov lo lus. Tag ces neb sib hloov thib muab cov lo lus hauv daim ntawv siv ua kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj yuav nyeem cov lo lus rau tus menyuam. Ces kom koj tus menyuam nrhiav lub suab uas sau /ur/ nyob rau tag nrho hauv cov lo lus (pivxamli: *ir, er, ur, thiab or*).

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 55)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog tias cas tus noog xiav tau nws qhov xim xiav qhov twg los thiab vimlicas. Koj kuj yuav kawm txog tias tus hma tau nws qhov xim qhov twg los. Tag ces koj yuav tham txog tej teebmeem ntawm cov neeg lossis cov tsiaj hauv zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam ua thawjcoj. Peb yuav tham txog tias tej tug tibneeg cov tswvyim thiab tej lawv raus tes ua muaj cuab kav ua rau ib qho zoo nqi rau lwm cov neeg.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav uasi txog cov lus *bingo*.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj yuav pab koj tus menyuam muab cov lo lus hauv daim ntawv uas muaj lub suab niam ntawv zoo li *bark* thiab *more*. Tag ces kom koj tus menyuam kos ib txoj kab rau ntawm cov tsiaj ntawv ntawm lo lus uas sawv tam lub niam suab.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 60)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm hais txog ib cov ntsaum poob lawv lub pob ntsaum, es lawv yuav ua zaj twg. Tag ces koj yuav xav txog saib dab tsi ua rau kom muaj tej kev tshwmsim nyob rau hauv zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas neeg tau mus tshawb paub thawb pom txog. Peb yuav tham txog tej peb paub txog lub Ntiajteb. Peb kuj yuav tham txog lwm lub ntiajteb xwslu cov nyob ib ncig raws lub hnuv thiab lub hli (solar system).

Koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua cov dejnum no tom tsev. Cov dejnum no yuav pab txhawb nqa tej kev txujci uas koj tus menyuam kawm nyob hauv chav tsev kawmntawv.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram qab** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv siv ua lus nug thiab lus teb.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r- khoo nram qab** Koj yuav hais cov lo lus hauv daim ntawv, ces hais kom koj tus menyuam hais saib cov lo lus ntawm sau li cas. Tag ces koj tus menyuam yuav nrhiav cov tsiaj ntawv uas sawv cev tam cov suab /ar/ thiab /ir/.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 65)

Koj yuav nyeem txog tej cua uas tshuab tawm ntawm lub hnuv tuaj, es kawm saib yog dab tsi, yuav muab koj los kawm li cas thiab cov cua yuav ua kom muaj kev tshwmsim dab tsi. Tag ces koj ho khwv saib cov ntsiab lus ntawm cov txwm lus yog dab tsi.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tswvyim tshiab. Peb yuav tham txog tej tswvyim peb tau los ntawm tej nrojtsuag tojroob hauv pes.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 69)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav siv cov lus hauv daim ntawv piav txog saib nyob hauv chav tsev *science lab* zoo li cas.
- **Sau/Cov Suab: yav ntawv pem hauv ntej pre-, dis- mis-** Koj yuav muab cov lo lus (lus uas tsis muaj ntawv nyob yav pem hauv ntej) hauv daim ntawv rau koj tus menyuam. Koj tus menyuam mam li ntxiv yav ntawv pem hauv ntej rau cov lo lus ces mam hais saib cov lo lus hauv daim ntawv sau li cas.

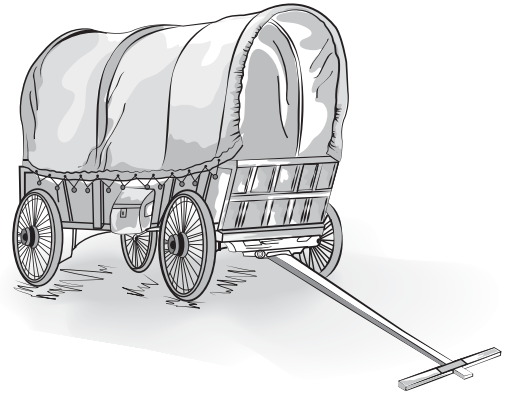
Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 70)

Nrog koj tus menyuam neb uake nyeem txog tias ua cas thiaj tsim tau Velcro™. Tag ces koj tus menyuam yuav ntxiv lus rau qhov chaw seem qhia txog lub ntsiab lus thiab txog cov lus tseemceeb uas qhia qhov tseeb tseeb.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ib zaj kev tshwmsim hauv keebkwm nyias zoo muaj nyiaj nuj nqis. Peb yuav tham txog qee zaj kev tshwmsim uas tseemceeb nyob rau yav tag los thiab txog tias cov kev tshwmsim ntawd hloov peb tej neej li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 74)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram qab** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab tag nrho cov lus hauv daim ntawv siv kwvyees ua ib zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: cov suab siv ob tug niam ntawv** Thaum koj tus menyuam xyuas cov lo lus hauv daim ntawv li ib mi pliaj tag, ces muab daim ntawv npog. Tag ces koj hais ib lo lus zujzus, ces kom tus menyuam sau lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 75)

Koj tus menyuam yuav nyeem cov txwm lus txog tej kev tshwmsim uas muaj ua ntej the American Revolution. Nyob rau ib txwm lus twg, hais kom koj tus menyuam sau ib kab lus piav txog txwm lus ntawd, tag ces muab tej kev tshwmsim ntawd khom kom ib zaj txuas rau ib zaj zujzus los.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kev xaiv. Peb yuav sib tham txog tias hom kev xaiv twg thiaj zoo rau peb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 79)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** pab koj tus menyuam siv cov lo lus hauv daim ntawv los piav ib zaj keebkwm txog kam xaiv tej zaubmov zoo noj yug lub cev.
- **Sau/Cov Suab: cov suab txawv ntawm tus niam ntawv /u/** Koj yuav ntsuas saib siv sijhawm ntev npaum rau koj tus menyuam sau cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces koj rov qab ua zaj qub dua saib tus menyuam puas sau tau sai tshaj qub!

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 80)

Pab koj tus menyuam qhia saib tus sau lub siab xav li cas - tus neeg xub thawj lossis tus neeg thib peb – thaum nyeem nqee ncu lus hauv zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kev txawj thiab kev muaj peevxwm. Peb yuav tham txog tias menyuam muaj peevxwm siv tej lawv paub mus pab luag lwm tus li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyauv txog.



Cov Lus Yuav Xyauv (xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej *un-*, *non-*, *im-* thiab *pre-*** Koj yuav nrog koj tus menyuam koomtes txhais cov lo lus tag ces sib hloov muab cov lo lus ib lo siv rau ib kab lus zujzus.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus sawv ces ntawm qhov ntau** Koj yuav muab cov lo lus los hais li yog ib qho, ces tus menyuam yuav tsum muab lo lus ntawd tig sau li yog ntau qhov. Ces muab ob daim ntawv coj los sib piv saib peb tsawg lo yog cov uas sau yog.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 85)

Pab koj tus menyuam qhia saib tus sau lub siab xav txog dab tsi nyob rau ib kab lus twg, kos lub vojvoo ncig cov lo lus uas qhia ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam kawm yoog kom haum nrog tej ntxim yuav tsis yoojyim. Peb yuav tham tias tsiaj ua li cas es tsiaj thiaj yoog nyob tau ntawm tej chaw uas tsis ntxim yoojyim rau lawv.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** cov tswvyim qhia me ntsis txog **zaj lus** Nrog koj tus menyuam nrhiav cov lo lus uas haum nrog cov tswvyim qhia me ntsis ntawd
- **Sau/Cov Suab:** cov suab txawv ntawm tus niam ntawv /Ô/ pab koj tus menyuam kawm sau cov lo lus muab los, muab cov menyuam ntawv txiav ua tej daim me es sau cov tsiaj ntawv rau hauv ua.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 90)

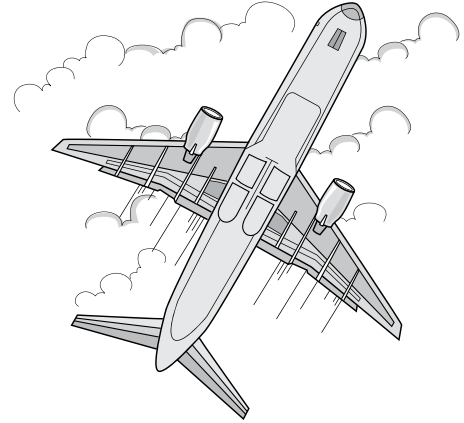
Thaum ua cov haujlwm ntawm lub rooj ntawv txog ib yam khoom twg muaj tus cwjpw zoo li cas tag, ces pab koj tus menyuam qhia saib ua cas peb yam khoom ntawd thiaj li zoo tib yam thiab thiaj zoo sib txawm.

Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog ya dav hlau. Peb yuav tham tias ua cas tibneeg thiaj ya tau mus qhov ub qhov no.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txhais tau ntau yam**
Pab koj tus menyuam tawm tswvyim ua cov lus hauv crossword puzzle.
- **Sau/Cov Suab: cov lus suab tib yam tiamsi txhais txawv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov muab cov lo lus siv rau hauv kab lus, nyeem saib lo lus ntawd hais li cas, thiab hais saib lo lus ntawd sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 95)

Pab koj tus menyuam ua qhov tim li es thiaj zoo li rau ntawm lub rooj ntawv uas twb pom muaj mentsis ntawv sau nyob rau hauv lawm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kev txhawb siab. Peb yuav sib tham txog tias cas luag lwm tus thiaj ua tau rau peb txhawb siab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 99)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:**
lus sibpiv Koj hais lo lus, ces koj tus menyuam muab lo lus ntawd siv rau hauv kab lus piav txog tus neeg lossis tus tsiaj hauv phau ntawv lossis hauv zaj xisnes.
- **Sau/Cov Suab: tus c suab ntaug thiab g suab ntaug** Koj yuav sau cov lo lus muab los rau hauv daim me nyuam ntawv luaj xibteg lossis rau tej daim menyuam ntawv me me, ces muab tso ntawm roj tib sab muaj ntawv tuaj sauv. Thaum koj hais tias lo lus sau li cas tag, ces koj tus menyuam yuav nrhiav kom yog daim ntawv, muab daim ntawv coj los tuav es nyeem lo lus. Yog nws hais yog, ces nws tau khaws daim ntawv ntawd cia. Tag ces yog koj thib.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 100)

Pab koj tus menyuam piav saib muaj dab tsi tshwmsim nyob hauv ib daim duab twg kom pab nws txiav txim saib zaj tswvyim yog dab tsi. Tag ces nws sau ib kab lus zuzjus qhia txog zaj tswvyim.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam sib pauv. Peb yuav tham txog tias kam muab ib cov khoom mus es tau ib cov khoom los mas yog ib txoj kev pab ua rau kom peb tau txais tej khoom peb toobkam.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** Koj thiab koj tus menyuam yuav sim saib neb muab tau pes tsawg lo lus coj los siv rau ib kab lus. Neb muaj peevxwm ua li no mus txog ntua thaum neb xam tsis pom muaj kev yuav siv cov lo lus ntxiv.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus uas muaj ob lo lus sib ntxiv** Koj yuav pab koj tus menyuam sau ob lo lus me uas yuav siv sib ntxiv ua ib lo lus loj hauv daim ntawv coj los sau. Suav saib koj tus menyuam sau raug tsawg lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 105)

Koj yuav nyeem txog ob tub menyuam tub sib pauv khoom. Nkawv qhov sib pauv khoom ntawd thab niam mus zoo li nkawv siab xav. Koj yuav pab koj tus menyuam xyuas saib ob tug neeg ntawd nkawv lub siab xav li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam muab khoom qub koj mus ua dua rov los siv. Peb yuav tham txog tej kev qhia tias peb muaj peevxwm rov siv tej khoom uas peb twb muaj ntawd kom pab ua rau lub ntiajteb yog ib qho chaw huv rau peb nyob.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 109)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus suab ib yam sau sib txawv** Koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv los piav txog kam muab ib yam khoom dab tsi koj rov mus nchuav ua yam khoom tshiab.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv – ed, -ing, -s** Koj yuav nyeem cov lo lus hauv daim ntawv rau koj tus menyuam. Ces koj tus menyuam mam qhia rau koj tias lo lus ntawd sau txawv li cas thaum muab qhov kawg ntxiv rau.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 110)

Koj tus menyuam neb yuav nyeem txog ib tug menyuam tub uas nrhiav tau ib lub tswvyim zoo heev los daws ib qho teebmeem. Koj yuav pab koj tus menyuam xyuas saib tus neeg ntawd lub siab xav li cas.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tus txiaj ntsig ntawm kam sib sau ua ib pab ib pawg raus tes sib pab. Peb yuav tham txog tias cov tubteg hauv ib pab ib pawg muaj cuab kav ua ub ua no uake li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 114)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog zaj lus** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib koom ua ib daim corssword puzzle siv cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: kam muab lo lus faib ua suab – lo lus suab kaw** Koj yuav nyeem ib lo lug twg nrov nrov tawm. Koj tus menyuam yuav qog hais lo lus tag ces muab lo lus sau, tseg ib qho chaw seem kev cov suab.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 115)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog tias pawg tibneeg sib koomtes ua haujlwm li cas es lawv thiaj ua tau tsab ntawv xovxwm. Neb sib pab ua cov haujlwm hauv lub rooj ntawv qhia saib tus sau xav li cas txog cov tubteg ib leeg zuzus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg yuav ua li cas es lawv thiab ua tau zoo pejxeem. Peb yuav tham txog tej uas cov tibneeg zoo pejxeem ua, thiab txog tias peb yuav ua zaj twg es peb thiab ua tau tibneeg zoo pejxeem nyob hauv peb zos.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 119)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** cov yav ntawv pem hauv ntej thiab cov yav ntawv nram qab Koj thiab koj tus menyuam neb yuav kwvyees txog ib txoj keebkwm siv cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab:** cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv y rau i Koj yuav hais ib lo lus zuzus hauv daim ntawv ces koj tus menyuam yuav muab lo lus ntawd sau. Nws yuav qhia saib qhov ntawv kawang ntxiv rau lo lus yog dab tsi. Tag ces koj ho hloov ua tus hais seb cov lo lus koj tus menyuam xaiv ntawd sau li cas.



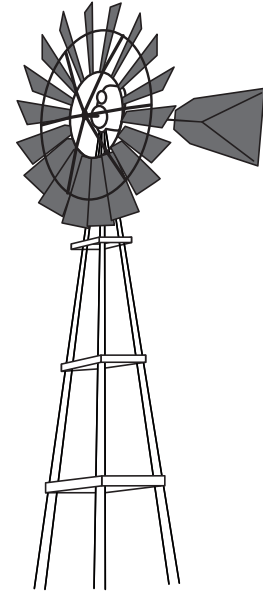
Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 120)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog Jane Addams lub neej, tag ces neb yuav sib tham saib tus sau lub siab xav li cas txog Addams.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog zog ev-naws-ntsis: yog dab tsi, ua haujlwm li cas, thiab pab tau peb li cas. Peb yuav tham txog ntau hom zog ev-naws-ntsis, thiab tej chaw peb pom ev-naws-ntsis ua haujlwm.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 124)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov suab tib yam tiamsis txhais txawv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv los sim sau ib tsab ntawv hais txog tej kev qias neeg xa mus rau tus neeg sau ntawv xovxwm.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus suab qhib** Koj yuav nyeem cov lo lus hauv daim ntawv ib lo zuzjus, ces koj tus menyuam yuav muab ib lo zuzjus sau. Suav saib ib nasthis koj tus menyuam sau tau tsawg lo.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 125)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem ib cov lus piav txog kam siv dej ua hluav taws xob uas qhia txog tias ua cas dej thiaj ua tau hluav taws xob. Tag ces koj tus menyuam yuav sau cov lus rau ntawm lub roojntawv qhia txog tias ib qhov kev tshwmsiv ua li cas es thiaj muaj kev tshwmsim nthuav tawm rau lwm qhov.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej peb saib muaj nuj nqis. Peb yuav tham txog tias ua cas peb thiaj txiavtxim siab tias qhov twg thiaj tseemceeb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 129)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** Pab koj tus menyuam kawm txog tias lub ntsiab lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv yog li cas, tag ces sau cov kab lus siv cov lus suab khub.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej *un-*, *re-*, *pre-*, *dis-*, *mis-*** Pab koj tus menyuam muab yav ntawv pem hauv ntej sau ntxiv rau cov cag lus thiab muab cov lo lus sau kom yog rau cov kem.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 130)

Pab koj tus menyuam muab cov duab kho kom hauv nrog cov tswvyim. Tag ces koj tus menyuam yuav sau ib zaj keebkwm siv ib ntawm cov tswvyim los sau.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog huabcua. Peb yuav tham txog tias huabcua ua teebmeem li cas rau peb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus sibpiv** Koj yuav pab koj tus menyuam muab cov lo lus los siv rau cov kab lus hais txog huabcua
- **Sau/Cov Suab: tus txiv ntawv + le lub suab** Pab koj tus menyuam sau cov lo lus hauv daim ntawv kom yog rau hauv kem ntawv raws li qhov ntawv kawg qhia.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 135)

Pab koj tus menyuam sau cov lus rau daim duab chaw txog ib zaj keebkwm piav txog huabcua, txawm muaj tiag lossis kwvyees los yeej siv tau.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam kawm kom ua tau li siab xav. Peb yuav tham txog tias vimlicas muaj homphiaj thiaj li tseemceeb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 139)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cag lus ntawm Greek thiab Latin** Pab koj tus menyuam nkg mus xyuas cov khub lus nyob hauv daim ntawv, ces muab cov khub lus siv sau cov kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab** Koj tus menyuam yov xyuas cov lo lus hauv daim ntawv li ob nasthis. Tag ces nws yuav tsum nco cov lo lus kom tau ntau npaum li ntau tau, ces muab cov lo lus coj los sau kom yog.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 140)

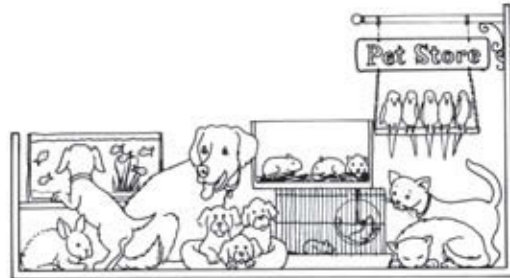
Pab koj tus menyuam siv cov tswvyim uas nqhia me ntsis ntawd los daws qhov teebmeem txog ntawm tias cas cov su thiaj raug sib hloov.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tsiaj. Peb yuav tham txog tias kam kawm paub txog tsiaj yuav ua rau kom peb paub hwm lawv.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog zaj lus** Koj tus menyuam yuav muab ib lo lus coj los txhais zujzus. Tag ces koj tus menyuam thiab koj yuav sim saib neb muab tau tsawg lo coj los siv rau ib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov suab tus r-khoo nram qab** Pab koj tus menyuam nrhiav kaum-tsis lo lus hauv daim word puzzle. Qhia koj tus menyuam kom nws nrhiav rov tav rov ntsug thiaj pom cov lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 145)

Pab koj ts menyuam kawm txog tias ua cas cov khub tsiaj thiaj zoo tib yam thiab zoo sib txawv.

Keu Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm tej uas ntxim luag. Peb yuav tham txog tias dab tsi ua rau peb luag.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Koj tus menyuam yuav siv cov lo lus los mus ua cov kab lus hais txog nws tus kheej.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv nram qab *-ful, -less, thiab -ly*** Koj yuav hais lo lus tawm, ces koj tus menyuam yuav muab lo lus sau. Tag ces, koj kos lub vojvoo ncig rau ntawm yav ntawv nram qab. Tag ces neb sib hloov thib.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 150)

Pab koj tus menyuam nyeem ob zaj lus, ces nrhiav saib tus sau ntawm ib zaj lus twg nyias siab xav nyias li cas.

집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

읽기는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해 두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 저에게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까?
어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

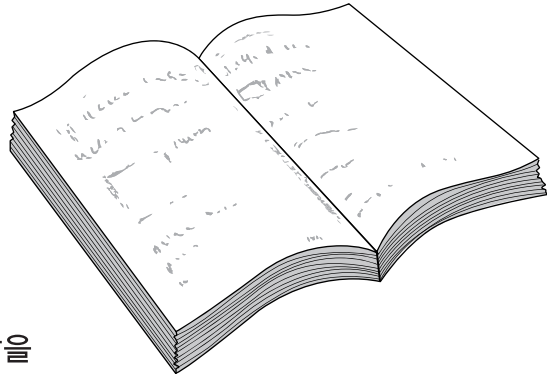
여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

감사합니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 이야기와 이야기 들려주기에 대해 초점을 맞춥니다. 이야기와 그 인물들로부터 배울 수 있는 것들에 대해서도.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (4 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어 여러분의 자녀는 한 문장 내의 제시어 중에서 하나를 사용합니다. 그 다음 여러분은 같은 문장을 반복하고 제시어와 비슷한 의미의 단어로 대체합니다. 모든 단어들을 사용할 때까지 교대로 계속 실시합니다.
- **철자/발음:** 단음 *a, i* 여러분의 자녀에게 단어들을 읽어주십시오. 여러분의 자녀가 한 단어 중 무슨 소리를 들었는지 표현하기 위해 한 손 또는 두 손을 올리게 하십시오.

이해력: 인물 (5 페이지 참조)

여러분의 자녀는 세 마리 다람쥐에 관한 이야기를 읽고 각 다람쥐의 특징에 대해 생각해봅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그 특징을 묘사하는 각 인물의 이름 아래 단어에 동그라미를 쳐도 됩니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 전통에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 우리의 전통이 서로 다른 문화에 대해 우리에게 어떤 가르침을 주는 지.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (9 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문맥 힌트 여러분의 자녀가 금주의 어휘들을 사용하여 미국독립기념일 파티를 설명하도록 도와주십시오. 여러분은 왜 그것이 다른 생일 파티와 다른지에 대해.
- **철자/발음:** 단음 *e, o, u* 여러분의 자녀는 여러분이 목록에서 하나의 단어를 읽어줄 때 들은 모음을 나타내는 글자를 알아냅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 단어의 철자를 맞춥니다.

이해력: 순서 (10 페이지 참조)

여러분은 첫 번째 추수감사절의 전형을 만든 소년에 대한 이야기를 읽습니다. 여러분의 자녀는 그 이야기의 사건의 순서를 따르도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 그 이야기 속에 일어난 것을 보여주기 위한 올바른 순서로 사건들의 번호를 매깁니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 친구들이 다른 문화의 사람들이 어떻게 지역 사회에 공헌하는가에 대해 초점을 맞춥니다. 서로 다른 문화의 사람들로 부터 어떻게 배울 수 있는가에 관해서도 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (14 페이지 참조)

- **필수 단어:** 합성어 여러분의 자녀와 어휘의 의미를 토의한 후 교대로 문장 안의 각 단어를 사용하십시오.
- **철자/발음:** 어미 **e** 여러분의 자녀가 각 단어를 크게 읽으면서 장모음 소리를 복습하도록 도와주십시오. 여러분의 자녀는 적합한 모음 **-a, i, o**, 또는 **u**-카드를 들고서 단어의 철자를 맞춥니다.

이해력: 순서 (15 페이지 참조)

여러분은 학급에서 작은 도서관을 시작하는 방법에 관한 구절을 읽습니다. 여러분과 여러분의 자녀는 구절에 나온 단계의 순서를 알아냅니다. 여러분의 자녀는 도표를 보고 구절 안의 순서에 따라 각 단계를 설명하는 문장을 만듭니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 문제를 해결하는 것이 어떻게 새로운 생각들과 제품들을 낳을 수 있는가에 대해 초점을 맞춥니다. 문제점을 찾아내고 해결하려고 하다가 새로운 발명을 하게 된 사람들에 대해서도.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (19 페이지 참조)

- **필수 단어:** 은유 여러분의 자녀가 여러분 가족의 삶을 변화시킨 발명품에 대해 생각해보도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀와 함께 제시어들을 사용해 그 발명품에 관해 이야기합니다.
- **철자/발음:** 장음 **a** (철자 **ay, ai, a_e, ea, ei, eigh, ey**) 여러분의 자녀를 위해 제시어를 다시 쓰되, 각 단어의 모음을 빼고 쓰십시오. 여러분의 자녀가 빠진 모음을 쓰게 하십시오.



이해력: 원인과 결과 (20 페이지 참조)

인쇄 프레스의 발명에 관해 읽으십시오. 여러분의 자녀가 괄호를 채워 발명의 원인과 결과를 연결시키도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

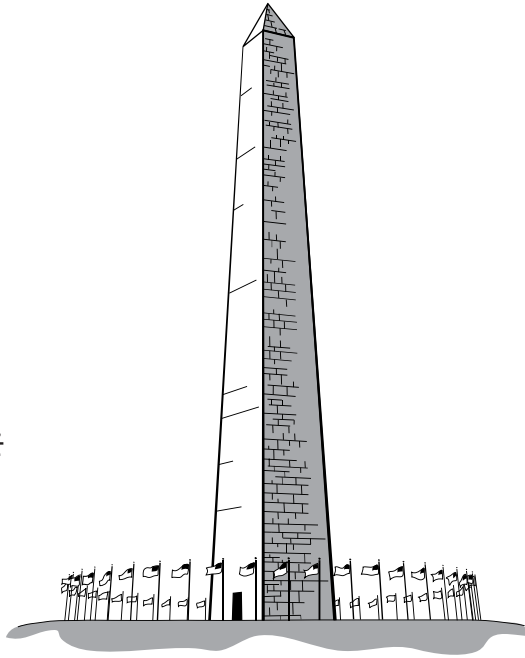
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 역사적인 건물들이 우리나라의 역사 이야기를 말하는데 어떻게 도움이 되는가에 대해 초점을 맞춥니다. 미국에 있는 유명한 역사적 건물에 대해 읽고 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (24 페이지 참조)

- **필수 단어:** 다중 의미어 여러분과 여러분의 자녀는 금주의 단어를 사용해 워싱턴 모뉴먼트를 설명하도록 합니다. 일부 단어들은 한 가지 이상의 의미를 갖고 있으며, 여러분은 한 번 이상 그 단어들을 사용하도록 합니다.
- **철자/발음:** 장음 o (철자 o, ow, o_e, oa, oe) 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 금주의 단어들의 철자를 맞춥니다. 한 사람은 단어 하나를 크게 읽어주면, 다른 한 사람은 철자를 맞춥니다.



이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (25 페이지 참조)

여러분은 세인트 루이스의 게이트웨이 아치에 관해 읽습니다. 그 다음 여러분은 자녀들과 함께 중심 내용과 세부 사항 도표를 채웁니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 함께 일하는 것이 문제를 푸는 좋은 방법 중의 하나인 이유에 대해 초점을 맞춥니다. 사람들이 서로 힘을 합치면, 새로운 아이들을 배울 수 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (29 페이지 참조)

- **필수 단어:** 반의어 여러분의 자녀가 단어를 정의하고 나서 각 단어에 대한 반의어를 생각하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장음 *i*와 장음 *u* 여러분의 자녀는 여러분이 말한 후 각 단어를 씁니다. 여러분의 자녀는 장음 *i* 철자를 가진 단어들을 씁니다. 그 다음 여러분의 자녀는 장음 *u* 모음 소리가 다른 단어들에서는 어떤 철자를 쓰는지 구분하도록 도와줍니다.

이해력: 주제 (30 페이지 참조)

여러분의 자녀와 함께 이야기의 첫 부분을 읽은 다음 주어진 주제에 따라 이야기를 완성합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 왜 사람들이 새로운 곳으로 이민을 가는 이유에 대해 초점을 맞춥니다. 이민은 우리 나라의 역사 중 중요한 부분입니다.

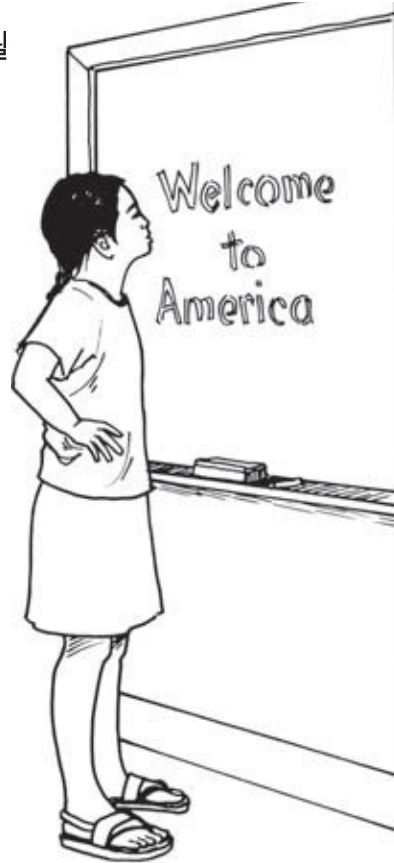
자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (34 페이지 참조)

- **필수 단어:** 비유적 언어 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용해 미국에 온 어린이에 대한 이야기를 만들도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장음 e 여러분은 목록에 나온 각 단어를 말한 다음 자녀에게 목록에 나온 각 단어의 철자를 바르게 맞출 시간을 5 초 줍니다.

이해력: 주제 (35 페이지 참조)

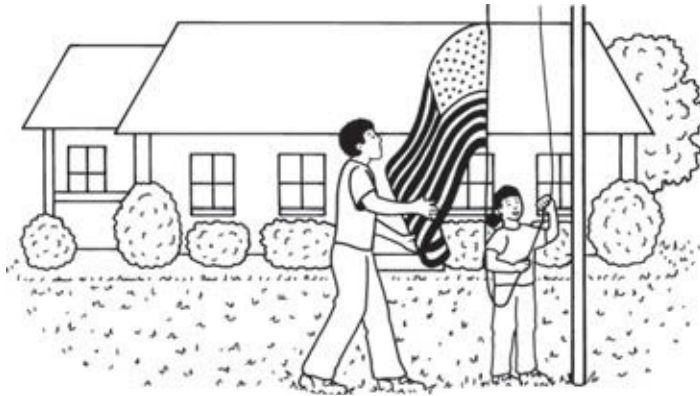
여러분의 자녀가 이야기를 읽고 도표를 완성해 주제를 찾도록 도와주십시오.



홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 정부가 활동하게 만드는 방법에 대해 초점을 맞춥니다. 여러분의 자녀는 투표와 훌륭한 시민이 되는 것의 중요성에 대해 배웁니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (39 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접두어 여러분은 그 단어들에 대해 설명한 후 그 단어들을 사용해 질문과 대답을 만듭니다.
- **철자/발음:** 목음자가 있는 단어들 여러분의 자녀가 워드 박스 퍼즐에 있는 모든 단어들을 찾도록 도와주십시오. 여러분의 자녀는 이런 목음자를 가진 단어들을 찾습니다: *wr*, *kn*, 및 *gn*.

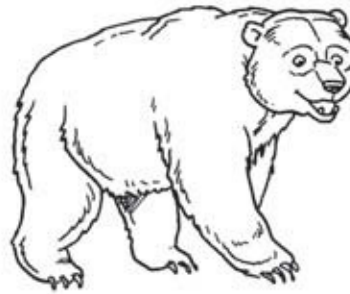
이해력: 작가의 관점 (40 페이지 참조)

여러분의 자녀가 신호를 읽고 작가의 관점을 구분하도록 도와주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 동물들을 살아남도록 도와줄 수 있는 방법에 대해 초점을 맞춥니다. 어린이들은 왜 어떤 동물들은 보호받고 구조되어야 하는 지에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (44 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접미사 여러분의 자녀는 그 단어들을 사용해 동물들이 살아남도록 도와주는 것에 관한 문장을 완성하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 3 자 혼합어 여러분의 자녀이 몇 분 동안 그 단어들을 공부하도록 하십시오. 그 다음 여러분이 혼합음을 말하고, 여러분의 자녀는 그 3 자 혼합어를 기억할 수 있는 만큼 많은 단어들을 씁니다.

이해력: 작가의 관점 (45 페이지 참조)

여러분의 자녀가 제일 좋아하는 TV 쇼의 작가의 관점을 알아내도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 사물들을 이해하는 방법에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 언제 사물을 이해해야 하고, 먼저 생각할 것은 무엇입니까? 그 다음 할 일은 무엇입니까?

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (49 페이지 참조)

- 필습 단어: 비유적 언어: 직유 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용하는 크로스워드 퍼즐을 완성하도록 도와주십시오.
- 철자/발음: 이중 글자 여러분의 자녀가 *ch*, *tch*, *th* 와 *sh* 표시가 된 열에 단어들과 추가 단어들을 적도록 도와주십시오.

이해력: 작가의 관점 (50 페이지 참조)

여러분의 자녀가 다른 관점으로 질문에 대한 답을 만들도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들을 아주 특별하게 만드는 자질들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 어떤 특성들이 동물들을 서로 다르게 만드는데 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될만한 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (54 페이지 참조)

- **필수 단어:** 유의어 여러분과 여러분의 자녀는 그 단어들의 정의를 말합니다. 그 다음 여러분은 교대로 문장 속에서 목록에 나온 단어들을 사용합니다.
- **철자/발음:** *r*-조정 모음 여러분은 자녀에게 단어들을 읽어줍니다. 여러분의 자녀는 각 단어에 나온 /ur/ 음의 철자를 구분하도록 하십시오 (예: *ir*, *er*, *ur* 와 *or*).

이해력: 문제와 해결 (55 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 파랑새가 어떻게, 그리고 왜 자신의 색깔을 얻게 되었는지에 대해 읽습니다. 어떻게 코요테가 자신의 색깔을 갖게 되었는지도 배우게 됩니다. 그 다음 여러분은 등장 인물의 문제에 대해서.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 리더십에 대해 초점을 맞춥니다. 한 사람의 생각이나 행동이 다른 사람들을 어떻게 바꿀 수 있는지에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (59 페이지 참조)

- 필습 단어: 관용구 여러분과 여러분의 자녀는 단어 빙고를 합니다.
- 철자/발음: **r-조정** 모음 여러분은 여러분의 자녀가 *bark* 와 *more* 에서 들은 것과 같은 모음 소리를 가진 목록 속의 단어들을 적도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 모음 소리를 나타내는 각각의 단어 속 글자에 밑줄을 칩니다.

이해력: 원인과 결과 (60 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 개미집을 잃은 개미들과 그에 대해 그들은 무엇을 하는 지에 대한 이야기를 읽습니다. 그 다음 여러분은 무엇이 이야기 속의 사건들이 일어나게 만들었는지에 대해 생각해봅니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 발견들에 대해 모두 배워봅니다. 행성인 지구에 관해 우리가 알고 있는 것에 대해서. 태양계의 다른 행성들에 대해서도.

여러분은 집에서 여러분의 자녀와 함께 이 활동들을 해보셔도 됩니다. 그로 인해 여러분의 자녀가 수업 시간에 배우는 능력을 강화하게 될 것입니다.



단어 연습 (64 페이지 참조)

- **필수 단어: 접미사** 여러분과 여러분의 자녀는 목록에 나온 그 단어들을 사용해 질문과 대답을 작성합니다.
- **철자/발음: r-조절 모음** 여러분은 목록에서 나온 단어들을 말하고 여러분의 자녀로 하여금 그 철자를 맞추게 합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 /är/와 /îr/소리를 나타내는 글자들을 구분합니다.

이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (65 페이지 참조)

여러분은 태양풍에 관해서, 그것이 무엇인지, 어떻게 연구하고, 그 원인이 무엇인지에 대해 읽습니다. 그 다음 여러분은 각각 다른 단락의 중심 내용을 알아봅니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 새로운 생각들에 대해 모두 배워봅니다. 자연에서 우리가 얻는 아이디어들에 대해서.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (69 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 여러분과 여러분의 자녀는 제시어들을 사용해 과학 실험실 안이 어떻게 생겼는지 설명합니다.
- **철자/발음:** 접두사 *pre-*, *dis-*, *mis-* 여러분은 여러분의 자녀에게 목록에서 나온 기본 단어(접미사 없는 단어)를 줍니다. 여러분의 자녀는 단어에 바른 접두사를 더하고 목록에 나온 단어의 철자를 맞춰야 합니다.

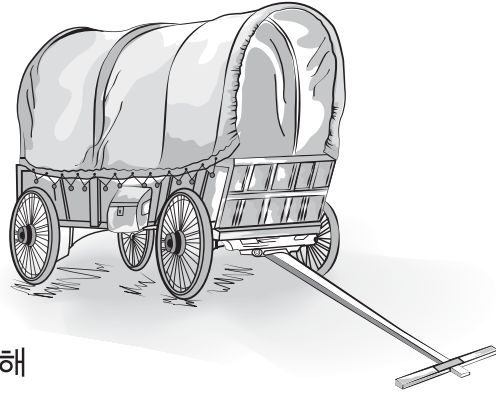
이해력: 중심 내용과 주요 세부 사항 (70 페이지 참조)

함께 어떻게 Velcro™가 발명되었는지에 대해 읽어봅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 이야기의 중심 내용과 중요 세부 사항을 괄호안에 작성할 것입니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 역사의 모든 사건들이 어떻게 특별한 가에 대해 초점을 맞춥니다. 과거의 중대한 사건들과 그것들이 우리에게 어떻게 영향을 미쳐왔는지에 대해서 논의해봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (74 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접미사 여러분과 여러분의 자녀는 목록에 이쓴 모든 단어들을 사용해 이야기를 만듭니다.
- **철자/발음:** 이중 글자 여러분은 여러분의 자녀에게 1분간 제시어를 보게한 후 가립니다. 그 다음 여러분은 각 단어를 말하고 여러분의 자녀들로 하여금 철자를 맞추도록 합니다.

이해력: 순서 (75 페이지 참조)

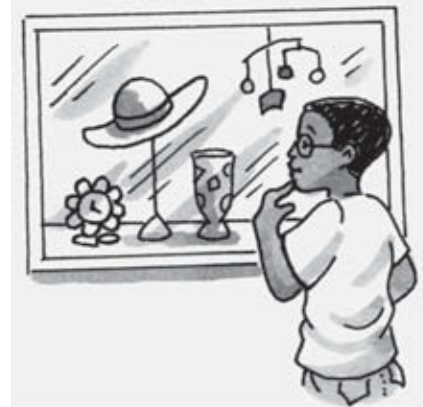
여러분의 자녀는 미국 혁명 전 일어난 사건들에 대한 짧은 구절들을 읽습니다. 여러분의 자녀가 각 구절에 관한 문장을 적고 나서 사건들을 일어난 순서대로 배열하게 하십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 선택에 대해 초점을 맞춥니다. 어떤 선택이 우리에게 좋은 지에 대해서 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (79 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 여러분의 자녀가 제시어들을 사용해 건강 식품들을 고르는 것에 관한 이야기를 하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 변형 모음 /ü/ 여러분은 자녀들이 목록에 나온 단어들의 철자를 말할 때 시간을 짹니다. 그 다음 여러분은 활동을 반복해 여러분의 자녀가 시간을 단축하는지 봅니다.

이해력: 관점 (80 페이지 참조)

이야기의 발췌본을 읽을 때 여러분의 자녀는 해설자 -1 인칭 혹은 3 인칭의 관점을 구분하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 기술과 재능에 대해 초점을 맞춥니다. 논의해우리는 자녀들이 알고있는 것들을 이용해 어떻게 다른 사람들을 돕는지에 대해 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (84 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접두사 *un-, non-, im-, pre-* 여러분은 자녀들과 함께 단어들의 정의를 말하고 교대로 문장의 각 단어를 사용합니다.
- **철자/발음:** 복수어 여러분은 각 단어의 단수형을 말하고, 자녀들은 복수형을 적습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 얼마나 많은 단어를 바르게 적었는지 목록과 비교해 봅니다.

이해력: 관점 (85 페이지 참조)

여러분의 자녀가 힌트어에 동그라미를 쳐서 각 문장에 관한 해설자의 관점을 구분하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 도전에 적응하는 것에 대해 초점을 맞춥니다. 논의해우리는 동물들이 서식지에서 어떻게 각종 도전에 대응하는지 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (89 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문맥 힌트 여러분의 자녀와 함께 다른 힌트에 알맞는 단어들을 구분하십시오.
- **철자/발음:** 변형 모음 /ô/ 여러분의 자녀가 종이쪽지에 있는 문자를 사용하여 단어들을 구성하도록 도와주십시오.



이해력: 비교와 대조 (90 페이지 참조)

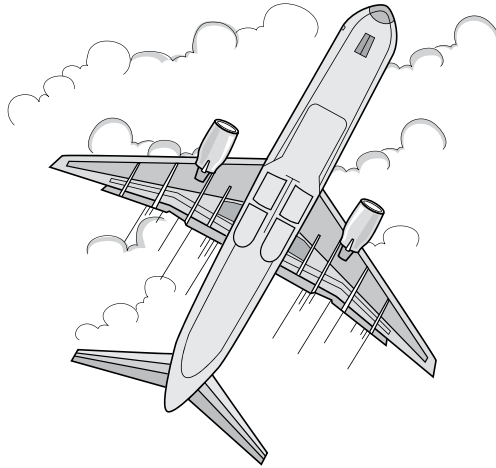
여러분의 자녀가 각 항목의 특징에 대한 도표를 완성한 후 3 가지 항목이 어떻게 비슷하고 다른 지를 말하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 비행에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 사람들이 날 수 있는 지에 대해서 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (94 페이지 참조)

- **필수 단어:** 다중 의미어 여러분의 자녀가 힌트를 주어 크로스워드 퍼즐을 완성하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 동음이어 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 문장 속 단어를 사용하여, 맞춤법 단어를 대고, 마지막으로 그 철자를 맞춥니다.

이해력: 원인과 결과 (95 페이지 참조)

여러분의 자녀가 일부 채워진 원인과 결과 도표를 완성하도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 영감에 대해 초점을 맞춥니다. 다른 사람들이 우리에게 어떻게 영감을 줄 수 있는 지에 대해 논의해봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (99 페이지 참조)

- **필수 단어:** 비유적 언어 여러분이 단어를 말하면, 여러분의 자녀는 문장에 그 단어를 사용해 책이나 영화의 등장 인물을 묘사합니다.
- **철자/발음:** 연음 **c**와 **g** 여러분은 인덱스 카드나 종이에 단어를 적고 책상 위에 글씨가 보이도록 놓습니다. 여러분이 철자를 대고 나면, 여러분의 자녀는 적합한 카드를 찾고, 그것을 들고, 단어를 말합니다. 맞으면, 카드를 갖게 됩니다. 그 다음 교대합니다.



이해력: 주제 (100 페이지 참조)

여러분의 자녀가 각 그림 속에서 일어나는 일들을 설명하고 주제를 판단하도록 도와주십시오. 그 다음 주제에 관한 각 문장을 완성합니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 거래에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 다른 물건을 받으려고 물건을 주는 것이 우리가 필요한 것들을 얻는 하나의 방법이 되는 지에 대해서 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (104 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 여러분과 여러분의 자녀는 한 문장 안에 얼마나 많은 단어들을 사용할 수 있는지 보시기 바랍니다. 단어를 사용할 방법이 더 이상 없을 때까지 할 수 있습니다.
- **철자/발음:** 합성어 여러분은 두 개의 작은 단어들의 철자를 맞추고 여러분의 자녀가 목록에 있는 더 큰 단어를 만들도록 도와줍니다. 여러분의 자녀가 철자를 얼마나 맞게 쓰는지 보십시오.

이해력: 관점 (105 페이지 참조)

여러분은 거래를 하는 두 명의 소년에 관해 읽습니다. 거래가 생각한 대로 잘 되지 않습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 각 인물의 관점을 구분하도록 도와 주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 친구들이 재활용에 대해 초점을 맞춥니다. 우리가 이미 가진 것들을 재사용해서 세상을 더 깨끗한 곳으로 만드는 방법에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (109 페이지 참조)

- 필습 단어: 동음 이어 여러분과 여러분의 자녀는 어휘를 사용해서 무언가를 재활용해 새로운 무언가를 만드는 데 관한 이야기를 해봅니다.
- 철자/발음: **-ed, -ing, -s** 로 끝나는 굴절어, 여러분은 자녀에게 단어를 읽어줍니다. 그 다음 여러분의 자녀는 접미사가 더해져 단어의 철자가 어떻게 바뀌는지에 관해 여러분에게 이야기합니다.

이해력: 관점 (110 페이지 참조)

여러분은 자녀들과 함께 문제를 해결하는 데 훌륭한 해법을 찾은 소년에 관한 이야기를 읽습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 작가의 관점을 구분하도록 도와줍니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 팀워크의 의미에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 팀원들이 함께 일할 수 있는 지에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (114 페이지 참조)

- 필습 단어: 문맥 힌트 여러분과 여러분의 자녀가 함께 어휘를 사용해크로스워드 퍼즐을만듭니다.
- 철자/발음: 음절 구분-폐음절 여러분은 각 단어를 크게 읽습니다. 여러분의 자녀는 그 단어를 반복한 다음 음절 사이의 공간을 남기고 그 단어를 적습니다.

이해력: 작가의 관점 (115 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 팀워크가 신문을 만드는데 어떻게 돕는 지에 관해 읽습니다. 여러분은 자녀와 함께 작가의 각 팀원들의 의견을 반영하는 도표를 완성합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 훌륭한 시민이 되는 방법에 대해서 논의해봅니다. 우리가 우리 사회에서 훌륭한 시민이 될 수 있는 방법뿐만 아니라, 훌륭한 시민들 모두가 하는 일들에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (119 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접두사 및 접미사 여러분과 여러분의 자녀는 단어들을 사용해 이야기를 완성해보도록 합니다.
- **철자/발음:** *y* 에서 *i* 까지 굴절 어미 여러분은 목록에서 나온 단어 하나를 말하고 자녀는 철자를 맞추도록 합니다. 그리고 자녀들은 단어에 어떤 어미가 붙는지 말합니다. 그 다음 여러분이 순서를 바꿔 여러분의 자녀가 고른 단어의 철자를 맞춥니다.

이해력: 작가의 관점 (120 페이지 참조)

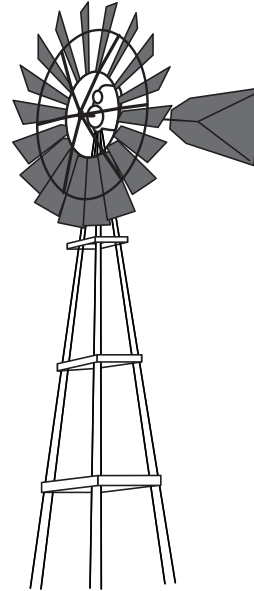
여러분은 자녀와 함께 제인 애덤스의 일생에 관한 이야기를 읽은 후 애덤스에 대한 작가의 관점에 대해 논의해봅니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업에서 우리는 에너지에 대해 배웁니다: 에너지의 정의, 작용, 그리고 우리를 도울 수 있는 방법. 많은 종류의 에너지와, 우리는 어디에서 에너지가 작용을 하는가를 볼 수 있는지에 대해.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (124 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동음 이어 여러분과 여러분의 자녀는 단어들을 사용해, 오염에 관해 신문 편집자에게 편지를 써보도록 합니다.
- **철자/발음:** 개음절 여러분은 목록에서 나온 단어들을 읽고 여러분의 자녀는 각 단어의 철자를 맞춥니다. 여러분의 자녀들이 1 분 안에 얼마나 많은 단어의 철자를 맞추는지 보십시오.

이해력: 원인과 결과 (125 페이지 참조)

여러분은 자녀와 함께 물이 어떻게 전력을 만들어내는지 수력 발전에 관한 구절을 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 흐름도를 작성해 한 사건이 또다른 사건을 어떻게 일으키는지에 보여줍니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 가치에 대해 초점을 맞춥니다. 무엇이 중요한지 판단하는 방법에 대해서 논의해봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (129 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 여러분의 자녀가 목록에 나온 각 단어의 의미를 말한 다음 단어 쌍들을 사용해 문장을 쓰도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 접두사 *un-, re-, pre-dis-, mis-* 여러분의 자녀가 기초어에 접두사를 더해 알맞는 열에 단어들을 쓰도록 도와주십시오.

이해력: 주제 (130 페이지 참조)

여러분의 자녀가 그림과 주제를 맞게 연결하도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 주제들 중 하나를 바탕으로 한 이야기를 만듭니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 날씨에 대해 초점을 맞춥니다. 날씨가 우리에게 어떻게 영향을 주는 지에 대해 논의해봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (134 페이지 참조)

- **필수 단어:** 비유적 언어 여러분은 자녀와 함께 그 단어들을 사용해 날씨에 관한 문장을 만듭니다.
- **철자/발음:** 자음 + le 음절 여러분의 자녀가 어미를 기준으로 알맞는 열에 있는 단어들을 쓰도록 도와주십시오.

이해력: 주제 (135 페이지 참조)

여러분의 자녀가 실제든 아니면 만든 것이든 날씨에 관한 이야기에 관한 주제 지도를 채우도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 배움을 통해 어떻게 성공을 이루는가에 초점을 맞춥니다. 왜 목표가 중요한 지에 대해서 논의해봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (139 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어와 라틴어 어원
여러분의 자녀가 목록에서 단어 쌍들에 대한 연결을 찾아내고 문장에서 그 단어들을 사용하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 모음 팀 음절
여러분의 자녀는 2 분 동안 일련의 단어들을 보게 됩니다. 그 다음 최대 얼마나 많은 것을 기억하고 바르게 써내려 가는지 노력합니다.

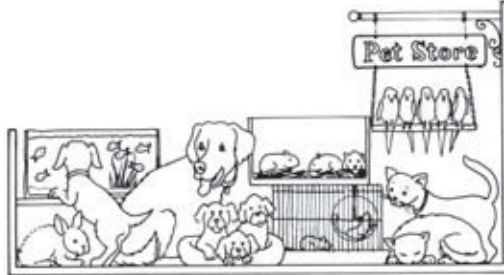
이해력: 원인과 결과 (140 페이지 참조)

여러분의 자녀가 힌트를 써서 엉망이 된 점심 도시락에 대한 문제를 해결하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 동물들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 동물들에 대해 배우고 어떻게 우리가 동물들을 아껴주고 도움을 줄 수 있는 지에 대해 논의해봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (144 페이지 참조)

- **필습 단어:** 문맥 힌트 여러분의 자녀는 각 단어의 의미를 말합니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 여러분이 한 문장에서 얼마나 많은 단어들을 사용할 수 있는지 알아봅니다.
- **철자/발음:** r-조절 모음 음절 여러분의 자녀가 단어 퍼즐에서 15개의 단어들을 찾도록 도와주십시오. 여러분의 자녀가 단어들을 양 옆과 위아래로 찾아보게 유도하십시오.

이해력: 비교와 대조 (145 페이지 참조)

여러분의 자녀가 동물의 쌍들이 어떻게 같고 어떻게 다른지 말하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 재미있는 것들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리를 웃게 만드는 것에 대해서 논의해봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (149 페이지 참조)

- 필습 단어: 굴절 의미 여러분의 자녀는 그 단어들을 사용해 자신에 관한 문장을 완성합니다.
- 철자/발음: 접미사 **-ful, -less, -ly** 여러분이 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 철자를 맞춥니다. 다음, 단어의 접미사에 동그라미를 칩니다. 그 다음 역할을 바꿉니다.

이해력: 관점 (150 페이지 참조)

여러분의 자녀가 두 개의 구절을 읽고 각각 작가의 관점을 판단하도록 도와주십시오.

Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulungan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawat linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa pagpapahusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip ito, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,

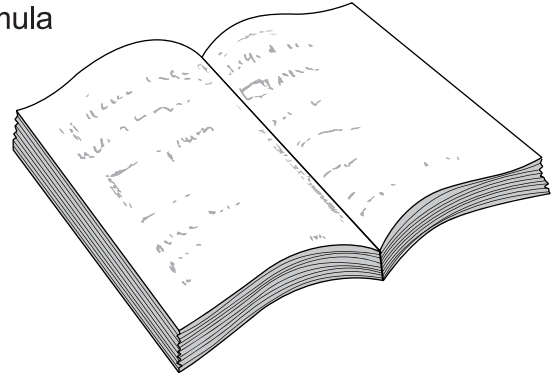


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal, na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga kuwento at pagkukuwento. Pag-uusapan rin natin ang tungkol sa kung ano ang maaari nating matutunan mula sa mga kuwento at ang kanilang mga tauhan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita

(tingnan ang pahina 4)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan**
Gagamitin ng iyong anak ang isa sa mga salita sa listahan sa isang pangungusap. Pagkatapos uulitin mo ang parehong pangungusap at papalitan ang salita ng isang may katulad na kahulugan para sa salita sa listahan. Magsasalit-salitaan kayo sa paggawa nito hanggang magamit na ninyo ang lahat ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling a, i** Basahin ang mga salita sa iyong anak. Ipataas ang isa o dalawang kamay ng iyong anak para ipakita kung anong tunog ang kanyang maririnig sa isang salita.

Pag-unawa: tauhan (tingnan ang pahina 5)

Magbabasa ang iyong anak ng isang kuwento tungkol sa tatlong ardilya at aalamin ang mga katangian ng tauhan ng bawat ardilya. Pagkatapos maaaring bilugan ng iyong anak ang mga salita sa ilalim ng bawat pangalan ng tauhan na naglalarawan sa tauhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa ang mga tradisyon. Pag-uusapan natin kung paano tayo matuturuan ng ating mga tradisyon ng tungkol sa iba't-ibang mga kultura.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 9)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kontekstong palatandaan**
Tulungan ang iyong anak na ilarawan ang salu-salo sa kaarawan para sa Estados Unidos gamit ang mga salita ng bokabularyo sa linggong ito. Pag-uusapan ninyo ang tungkol sa kung bakit magiging iba ito sa ibang mga salu-salo sa kaarawan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga maikling patinig na e, o, u**
Papangalanan ng iyong anak ang titik na kumakatawan para sa patinig na kanyang maririnig kapag binasa mo ang salita mula sa listahan. Pagkatapos babaybayin ng iyong anak ang salita.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod: (tingnan ang pahina 10)

Magbabasa ka ng isang kuwento tungkol sa isang batang lalaki na gagawa ng isang modelo ng unang Pasasalamat (Thanksgiving). Tulungan ang iyong anak na sundan ang pagkakasunud-sunod ng mga pangyayari sa kuwento. Pagkatapos lalagyan ng numero ng iyong anak ang mga pangyayari sa tamang ayos para ipakita kung ano ang nangyari sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nakakapag-ambag sa komunidad ang mga tao mula sa iba't-ibang mga kultura. Tatalakayin natin kung paano tayo maaaring matuto mula sa mga taong mula sa ibang kultura.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 14)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga tambalang salita** Talakayin ang mga kahulugan ng mga salita sa bokabularyo sa iyong anak, at pagkatapos magsalit-salitan gamit ang bawa't salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: e sa hulihan** Tulungan ang iyong anak na suriin ang mga mahahabang tunog ng patinig sa pamamagitan ng pagbasa nang malakas sa bawa't salita. Itataas ng iyong anak ang naaangkop na card ng patinig—*a, i, o, o u*—at pagkatapos ay babaybayin ang salita.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 15)

Magbabasa ka ng isang sipi tungkol sa kung paano magsimula ng isang maliit na aklatan sa silid-aralan. Pag-iisipan mo at ng iyong anak ang pagkakasunud-sunod ng mga hakbang na ibinigay sa sipi. Titingnan ng iyong anak ang tsart at magsusulat ng isang pangungusap na naglalarawan sa bawa't hakbang batay sa kanilang pagkakasunud-sunod sa sipi.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring humantong sa mga bagong ideya at bagong produkto ang paglutas ng problema. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga tao na nagkaroon ng mga bagong imbensyon noong nagsisiyasat at sinusubukang lutasin ang isang problema.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 19)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: talinghaga** Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng isang imbensyon na nagpabago sa buhay ng iyong pamilya. Pagkatapos makipagtulungan sa iyong anak para gamitin ang mga salita sa listahan para sabihin ang tungkol sa imbensyon na iyon.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang a (babaybayin ng ay, ai, a, e, ea, ei, eigh, ey)** Isulat muli ang mga salita sa listahan para sa iyong anak.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 20)

Basahin ang tungkol sa imbensyon ng palimbagan. Tulungan ang iyong anak na punan ang mga blangko na mag-uugnay sa mga dahilan at epekto ng imbensyon.

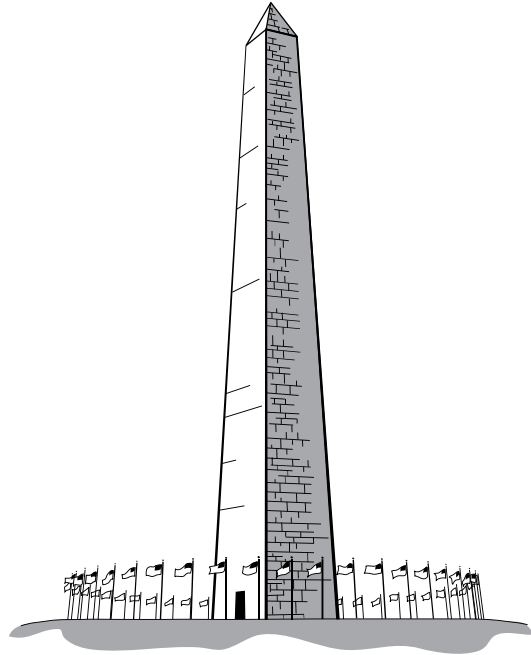


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tinutulungan ng mga landmark na sabihin ang kuwento ng kasaysayan ng ating bansa. Babasahin natin ang tungkol sa at tatalakayin ang ilang mga sikat na landmark sa Estados Unidos.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 24)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salita na maraming kahulugan** Gagamitin ninyo ng iyong anak ang mga salita para sa linggong ito para subukang ilarawan ang Monumento ng Washington. Ang ilan sa mga salita ay mayroong mahigit sa isang kahulugan, at susubukan ninyong gamitin ang mga salitang iyon ng mahigit sa isang beses.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang o (babaybayin ng o, ow, o_e, oa, oe)** Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak na baybayin ang mga salita para sa linggong ito. Babasahin nang malakas ng isang tao ang salita, at babaybayin ito ng isa pang tao.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 25)

Babasahin mo ang tungkol sa Gateway Arch sa St. Louis. Pagkatapos makikipagtulungan ka sa iyong anak para punan ang pangunahing ideya at tsart ng mga detalye.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit isang mabuting paraan ang pagtutulongan para lutasin ang mga problema. Kapag nakikipagtulungan ang mga tao sa isa't-isa, maaari nilang malaman ang mga bagong ideya.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasalungat** Tulungan ang iyong anak na bigyang-kahulugan ang mga salita at pagkatapos mag-isip ng isang kasalungat para sa bawat salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *i* at mahabang *u*** Isusulat ng iyong anak ang bawat salita pagkatapos mo itong sabihin. Bibilangin ng iyong anak ang mga salita na mayroong mga pagbabaybay ng mahabang *i*. Pagkatapos tutulongan mong malaman ng iyong anak kung paano binabaybay ang mahabang tunog ng patinig na *u* sa ibang mga salita.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 30)

Makipagtulungan sa iyong anak para basahin ang unang bahagi ng isang kuwento, pagkatapos kumpletuhin ang kuwentong iyon kasunod ng ibinigay na tema.

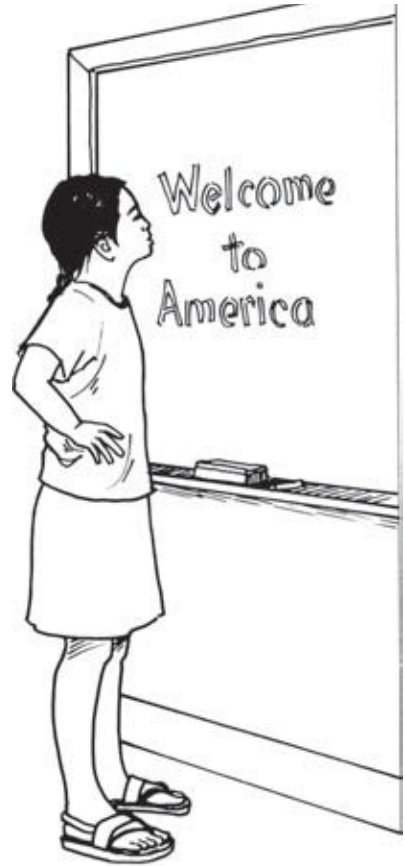


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit dumadayo ang mga tao sa mga bagong lugar. Ang imigrasyon ay isang mahalagang bahagi ng kasaysayan ng bansa.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 34)

- **Mga salita na Dapat Malaman: salitang naglalarawan** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para sumulat ng isang gawa-gawang kuwento tungkol sa isang bata na papunta sa Amerika.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang e** Sasabihin mo ang bawat salita sa listahan at pagkatapos bigyan ng limang segundo ang iyong anak para baybayin nang tama ang bawat salita sa listahan.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 35)

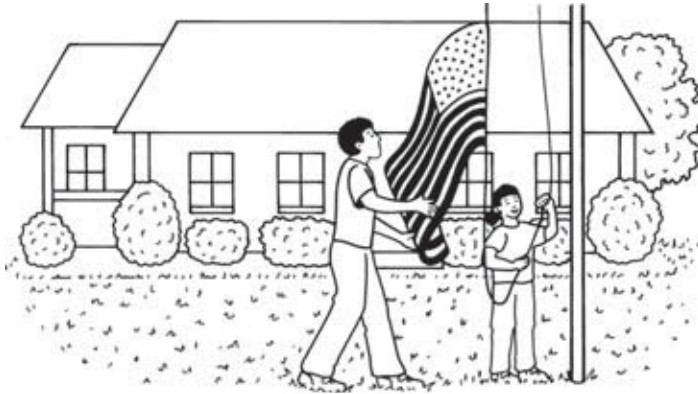
Tulungan ang iyong anak na magbasa ng isang kuwento at kumpletuhin ang tsart para mahanap ang tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano pinatatakbo ng mga tao ang pamahalaan. Matututunan ng iyong anak ang tungkol sa kahalagahan ng pagboto at pagiging mabuting mga mamamayan.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 39)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi** Tatalakayin mo ang mga salita at pagkatapos ay gagamitin ang mga salita para gumawa ng mga tanong at sagot.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salita na may mga titikng hindi bibigkasin** Tulungan ang iyong anak na hanapin ang lahat ng kanilang mga salita sa pagbabaybay sa isang puzzle ng Word Box. Maghahanap ang iyong anak ng mga salita na may mga hindi bibigkasing titik na: *wr, kn, at gn*.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 40)

Tulungang magbasa ang iyong anak ng isang palatandaan at tukuyin ang pananaw ng may-akda.

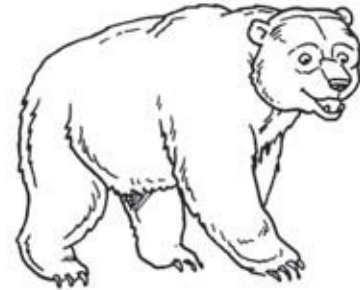


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring tulungan ng mga tao na mamuhay ang mga hayop. Matututunan ng mga bata ang tungkol sa kung bakit kailangang protektahan at iligtas ang ilan sa mga hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 44)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Tulungan ang iyong anak gamitin ang mga salita para kumpletuhin ang mga pangungusap tungkol sa pagtulong na mabuhay ang mga hayop.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng tatlong titik** Ipasuri sa iyong anak ang mga salita sa loob ng ilang minuto. Pagkatapos magsabi ka ng isang kombinasyon, at magsusulat ang iyong anak ng maraming salita na makakaya niyang matandaan gamit ang kombinasyon ng tatlong titik.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 45)

Tulungan ang iyong anak na malaman ang pananaw ng may-akda sa isang paboritong palabas sa telebisyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano pinag-iisipan ng mga tao ang mga bagay. Kapag kailangan nating pag-iisipan ang isang bagay, ano ang una nating iniisip? Ano ang kasunod na ginagawa natin?

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 49)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: paghahalintulad**
Tulungan ang iyong anak na kumpletuhin ang crossword puzzle gamit ang mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng dalawang titik na may isang tunog**
Tulungan ang iyong anak na isulat ang mga salita sa pagbabaybay at mga karagdagang salita sa mga hanay na may pangalan ng mga titikng *ch*, *tch*, *th* at *sh*.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 50)

Tulungan ang iyong anak na gumawa ng mga sagot sa isang tanong mula sa iba't-ibang mga pananaw.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga katangian na ginagawang kakaiba ang mga hayop. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung anu-anong mga katangian ang ginagawang natatangi ang mga hayop sa iba.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 54)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan**
Bibigyang-kahulugan ninyo ng iyong anak ang mga salita. Pagkatapos magsasalit-salitan kayo gamit ang mga salita mula sa listahan ng mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r**
Babasahin mo ang mga salita sa iyong anak. Ipatukoy sa iyong anak ang pagbabaybay ng tunog ng /ur/ sa bawat salita (halimbawa: *ir, er, ur, at or*).

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 55)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang tungkol sa kung paano nakuha ng bluebird ang kanyang kulay, at bakit. Malalaman mo rin kung paano nakuha ng coyote ang kanyang kulay. Pagkatapos pag-uusapan ninyo ang tungkol sa mga problema ng mga tauhan ng kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pamumuno. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung paano makakagawa ng kaibahan ang mga pananaw o pagkilos ng isang tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 59)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Maglalaro kayo ng iyong anak ng word bingo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Tutulungan mo ang iyong anak na isulat ang mga salita mula sa listahan na mayroong parehong tunog ng patinig na maririnig sa *bark* at *sa more*. Pagkatapos sasalungguhitan ng iyong anak ang mga titik sa bawat salita na kumakatawan para sa tunog ng patinig.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 60)

Magbabasa kayo ng iyong anak ng isang kuwento tungkol sa ilang mga langgam na nawalan ng kanilang punso at kung ano ang kanilang gagawin tungkol dito. Pagkatapos iisipin mo ang tungkol sa kung ano ang naging dahilan kaya nangyari ang mga pangyayari sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa klase natin sa linggong ito, pag-aaralan natin ang lahat ng tungkol sa iba't-ibang pagtuklas. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung ano ang alam natin tungkol sa planetang Earth. Pag-uusapan rin natin ang tungkol sa ibang mga planeta sa solar system.

Maaari mong subukan ang mga aktibidad na ito sa tahanan kasama ang iyong anak. Palalaksin ng mga ito ang mga kasanayan na natututunan ng iyong anak sa klase.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 64)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Gagamitin ninyo ng iyong anak ang mga salita sa listahan para bumuo ng mga tanong at magbigay ng mga sagot.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng *r*** Sasabihin mo ang mga salita mula sa listahan at ipapabaybay sa iyong anak ang mga salita. Pagkatapos tutukuyin ng iyong anak ang mga titik na kumakatawan sa mga tunog ng /är/ and /ir/.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 65)

Babasahin mo ang tungkol sa solar wind, aalamin kung ano ito, paano natin ito pinag-aaralan, at ano ang mga dahilan nito. Pagkatapos pag-iisipan mo ang mga pangunahing ideya ng iba't-ibang mga talata sa sipi.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito matututunan ng ating klase ang lahat ng tungkol sa mga bagong ideya. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga ideya na nakukuha natin mula sa kalikasan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 69)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Gagamitin ninyo ng iyong anak ang mga salita sa listahan para ilarawan kung ano kaya kapag sa loob ng isang laboratoryong pang-agham.
- **Pagbabaybay/Pagbigakas: mga unlapi na *pre-*, *dis-*, *mis-*** Ibibigay mo sa iyong anak ang salitang-ugat mula sa listahan (isang salita na walang isang unlapi). Kailangan idagdag na iyong anak ang tamang unlapi sa salita at baybayin ang salita na nasa listahan.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 70)

Sabay ninyong babasahin ang tungkol sa kung paano naimbento ang Velcro™. Pagkatapos pupunan ng iyong anak ang ilang mga blangko na nagpapakita ng pangunahing ideya at mga mahalagang detalye sa kuwento.

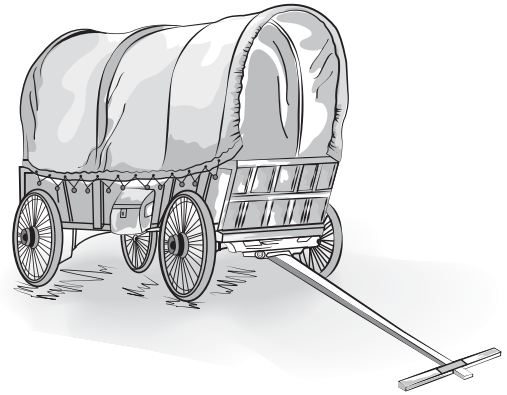


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ng ating klase kung paano naiiba ang bawat pangyayari sa kasaysayan. Tatalakayin natin ang ilan sa mga mahalagang pangyayari mula sa nakaraan at kung paano nakaapekto ang mga ito sa atin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 74)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Gagawa kayo ng iyong anak ng kuwento gamit ang lahat ng salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga diptonggo** Pagkatapos tingnan ng iyong anak ang mga salita sa listahan sa loob ng isang minuto, tatakpan mo ang mga ito. Pagkatapos sasabihin mo ang bawat salita at ipapabaybay ito sa iyong anak.

Pag-unawa: pagkakasunod-sunod (tingnan ang pahina 75)

Magbabasa ang iyong anak ng mga maikling talata tungkol sa mga pangyayari na naganap bago ang Rebolusyon ng Amerika. Magpasulat sa iyong anak ng isang pangungusap tungkol sa bawat talata at pagsunud-sunurin ang mga pangyayari ayon sa pagkakasunod-sunod ng pangyayari nito.

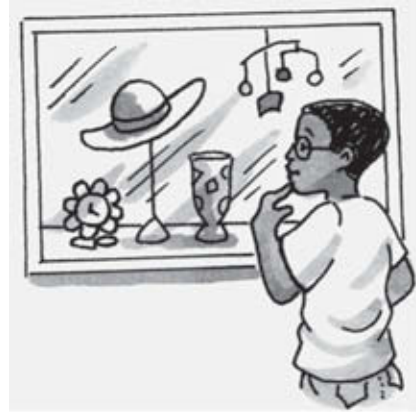


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga pagpipilian. Tatalakayin natin kung anu-anong mga pagpipilian ang mabuti para sa atin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 79)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita sa listahan para magkuwento tungkol sa pagpili ng mga malulusog na pagkain.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: magkaibang kombinasyon ng patinig na /ü/** Oorasan mo ang iyong anak habang binabaybay niya ang mga salita sa listahan. Pagkatapos uulitin mo ang aktibidad at titingnan kung malalampasan ng iyong anak ang kanilang oras!

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang phina 80)

Tulungan ang iyong anak na matukoy ang pananaw ng may-akda—unang tao o ikatlong tao—kapag nagbabasa ng mga sipi ng isang kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga kakayahan at talento. Tatalakayin natin kung paano maaaring gamitin ng mga bata ang kanilang nalalaman para tulungan ang iba.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tunglang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 84)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:** mga unlapi na *un-*, *non-*, *im-*, at *pre-* Sama-sama kayong magtutulungan para bigyan-kahulugan ang mga salita at pagkatapos magsalitan gamit ang mga salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas:** mga salitang maramihan Sasabihin mo ang anyong isahan ng bawat salita sa pagbabaybay, at isusulat ng iyong anak ang anyong maramihan. Paghahambingin mo ang mga listahan para makita kung ilang mga salita ang isinusulat nang tama ng iyong anak.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 85)

Tulungan ang iyong anak na matukoy ang pananaw ng may-akda para sa bawat pangungusap sa pamamagitan ng pagbilog sa mga palatandaang salita.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pag-angkop sa mga hamon. Tatalakayin natin kung paano umangkop ang mga hayop sa mga hamon sa kanilang tirahan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 89)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kontekstong palatandaan** Makipagtulungan sa iyong anak para tukuyin ang mga salita na tumutugma sa iba't-ibang mga palatandaan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: magkaibang kombinasyon ng lô/** Tulungan ang iyong anak na bumuo ng mga salita sa pagbabaybay gamit ang mga titik sa mga pirasong papel.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 90)

Tulungan ang iyong anak na sabihin kung paano ang naging magkatulad ang tatlong bagay at paano nagkakaiba ang mga ito pagkatapos kumpletuhin ang tsart tungkol sa mga katangian ng bawat bagay.

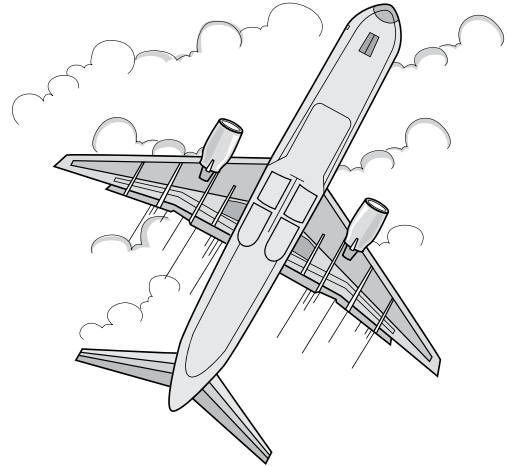


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa paglipad. Tatalakayin natin kung paano nakakalipad ang mga tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan. ang mga kakayahan na ating sasanayin.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang na maraming kahulugan** tulungan ang iyong anak na makabuo ng mga palatandaan sa isang nakumpletong crossword puzzle.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga homophone** Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak gamit ang bawat salita sa isang pangungusap, papangalanan ang salita sa pagbabaybay, at panghuli babaybayin ang salita.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 95)

Tulungan ang iyong anak na kumpletuhin ang tsart ng dahilan at epekto na bahagyang pinunan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa inspirasyon.

Tatalakayin natin kung paano tayo maaaring bigyan ng inspirasyon ng ibang tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 99)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: salitang naglalarawan** Sasabihin mo ang isang salita, at gagamitin ito ng iyong anak sa isang pangungusap para ilarawan ang tauhan sa libro o tauhan sa pelikula.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: malumanay na c at g** Isusulat mo ang mga salita sa pagbabaybay sa mga index card o pirasong papel at ilagay ang mga ito sa lamesa nang nakatihaya. Pagkatapos mong baybayin ang isang salita, kailangan hanapin ng iyong anak ang naaangkop na card, Itaas ito, at sabihin ang salita. Kung tama, itatago niya ang card. Pagkatapos ikaw naman.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 100)

Tulungan ang iyong anak na ilarawan kung ano ang nangyayari sa bawat larawan para magdesisyon sa tema. Pagkatapos kukumpletuhin niya ang bawat pangungusap na nagsasabi ng tungkol sa tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pakikipagkalakalan. Tatalakayin natin na ang pagbibigay ng mga bagay para makatanggap ng ibang mga bagay ay isang paraan para makuha ang mga bagay na kailangan natin.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 104)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Susubukan ninyo ng iyong anak na makita kung ilang mga salita ang maaaring mong gamitin sa isang pangungusap. Maaari mo itong gawin hanggang wala ka nang maisip na mga paraan para gamitin ang mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga tambalang salita** Tutulungan mo ang iyong anak na baybayin ang dalawang mas maliit na mga salita na bumubuo sa bawat mas malaking mga salita sa listahan. Tingnan kung ilang salita ang tamang binabaybay ng iyong anak.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 105)

Babasahin mo ang tungkol sa dalawang batang lalaki na nagkakilakalan. Hindi gumagana ang kanilang kalakalan sa paraan na inasahan nilang mangyari. Tutulungan mo ang iyong anak na matukoy ang pananaw ng bawat tauhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pagre-recycle. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga paraan na maaari natin gamitin muli ang mayroon na tayo para gawing mas malinis na lugar ang mundo para manirahan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 109)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga homograph** Gagamitin mo at ng iyong anak ang mga salita sa bokabularyo para sabihin ang tungkol sa pagre-recycling na isang bagay para gawin bago ang isang bagay.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagdagdag ng mga titikng *-ed*, *-ing*, *-s* sa hulihan ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Babasahin mo sa iyong anak ang mga salita sa listhan. Pagkatapos sasabihin ng iyong anak kung paano nagbago ang pagbabaybay ng salita noong idinagdag ang titik sa hulihan.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 110)

Sabay ninyong babasahin ang tungkol sa isang batang lalaki na nakahanap ng isang magandang solusyon sa isang problema. Tutulungan mo ang iyong anak na tukuyin ang pananaw ng tauhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang kahulugan ng pagtutulungan. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung paano maaaring magtulungan ang mga miyembro ng grupo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 114)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kontekstong palatandaan**
Magtutulungan kayo ng iyong anak para gumawa ng isang crossword puzzle gamit ang mga salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagpapantig—mga pantig na nagtatapos sa katinig** Babasahin mo nang malakas ang bawat salita. Uulitin ng iyong anak ang salita at pagkatapos isusulat ang salita, mag-iiwan ng puwang sa pagitan ng mga pantig.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 115)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang tungkol sa kung paano nakakatulong ang pagtutulungan sa paggawa ng isang pahayagan. Magkasama ninyong kukumpletuhin ang isang tsart na nagpapakita sa opinyon ng may-akda ng bawat miyembro ng grupo.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase kung paano maaaring maging mga mabuting mamamayan ang mga tao. Pag-uusapan natin ang tungkol sa mga bagay na ginagawa ng lahat ng mabubuting mamamayan, gayundin kung paano tayo magiging mga mabuting mamamayan sa ating sariling mga komunidad.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 119)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi at hulapi** Susubukan ninyo ng iyong anak na gumawa ng isang kuwento gamit ang mga salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagdagdag ng mga titikng y at i sa hulihan ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Sasabihin mo ang isang salita mula sa listahan at ipapabaybay ito sa iyong anak. Sasabihin niya kung ano ang idinagdag sa hulihan ng salita. Pagkatapos ikaw naman, magbabaybay ng salita na pipiliin ng iyong anak.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 120)

Sabay ninyong babasahin ang tungkol sa buhay ni Jane Addams, at pagkatapos tatalakayin ang pananaw ng may-akda tungkol kay Addams.

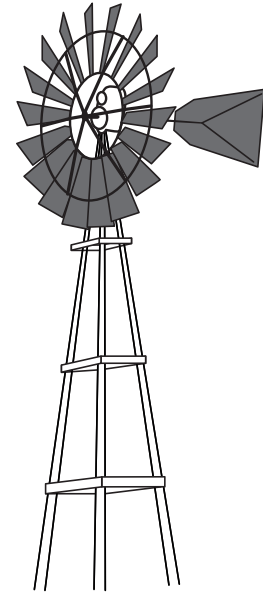


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa klase sa linggong ito, pag-aaralan natin ang tungkol sa enerhiya: ano ito, paano ito gumagana, at paano ito makakatulong sa atin. Pag-uusapan natin ang tungkol sa maraming mga uri ng enerhiya, at kung saan natin makikita ang enerhiya sa trabaho.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 124)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang pareho ang bigkas** Susubukan ninyo ng iyong anak na gumawa ng sulat para sa isang patnugot ng pahayagan tungkol sa polusyon, gamit ang mga salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa patinig** Babasahin mo ang mga salita mula sa listahan at babaybayin ng iyong anak ang bawat salita. Tingnan kung ilang salita ang maaaring baybayin ng iyong anak sa isang minuto.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 125)

Sabay ninyong babasahin ang isang sipi tungkol sa kuryente na pinatatakbo ng tubig (hydroelectricity) na nagpapaliwanag kung paano nagbibigay ng kuryente ang tubig. Pagkatapos pupunan ng iyong anak ang isang flow chart na nagpapakita kung paano humahantong ang isang pangyayari sa isa pang pangyayari.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang pinahahalagahan natin. Tatalakayin natin kung paano tayo nagdedesisyon kung ano ang mahalaga.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 129)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Tulungan ang iyong anak na sabihin ang kahulugan ng bawa't salita sa listahan at pagkatapos isulat ang mga pangungusap gamit ang mga pares ng mga salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi na un-, re-, pre- dis- at mis-** Tulungan ang iyong anak na magdagdag ng mga unlapi sa mga salitang-ugat at isulat ang mga salita sa mga naaangkop na hanay.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 130)

Tulungan ang iyong anak na itugma ang mga larawan sa mga tema. Pagkatapos gagawa ang iyong anak ng kuwento batay sa isang sa mga tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa panahon. Tatalakayin natin kung paano tayo naapektuhan ng panahon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 134)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: salitang naglalarawan**
Makikipagtulungan ka sa iyong anak para gamitin ang mga salita sa mga pangungusap tungkol sa panahon.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: katinig + mga pantig ng le** Tulungan ang iyong anak na isulat ang mga salita sa pagbabaybay sa tamang hanay batay sa kanilang hulihan.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 135)

Tulungan ang iyong anak na punan ang isang mapa ng tema tungkol sa isang kuwento, totoo man o gawa-gawa, tungkol sa panahon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pag-aaral na magtagumpay. Tatalakayin natin kung bakit mahalaga ang mga layunin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 139)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: Mga salitang-ugat na Griyego at Latino**
Tulungan ang iyong anak na maghanap ng mga link sa mga pares ng mga salita mula sa listahan at gamitin ang mga pares ng salita sa mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na may dalawang patinig na isa ang tunog**
Maghahanap ang iyong anak sa listahan ng mga salita sa loob ng dalawang minuto. Pagkatapos susubukan niyang maalala ang maraming salita na makakaya niya at isusulat ang mga ito nang tama.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 140)

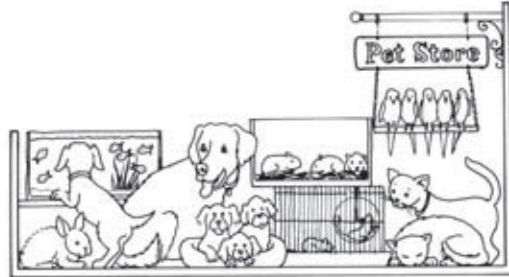
Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga palatandaan para lutasin ang problema ng mga magkakahalang tanghalian.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga hayop. Tatalakayin natin kung paano tayo matutulungan ng pag-aaral tungkol sa mga hayop na igalang ang mga ito.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 144)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:** mga kontekstong palatandaan Bibigyang-kahulugan ng iyong anak ang bawat salita. Pagkatapos titingnan ng iyong anak kung ilang salita ang maaari mong gamitin sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas:** mga pantig ng patinig na kontrolado ng *r* Tulungan ang iyong anak na maghanap ng labinlimang salita sa pagbabaybay sa isang word puzzle. Gabayan ang iyong anak para tumingin nang pahalang at pababa para hanapin ang mga salita.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 145)

Tulungan ang iyong anak na sabihin kung paano nagiging magkatulad at magkaiba ang mga pares ng mga hayop.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga bagay na nakakatuwa. Tatalakayin natin kung ano ang nagpapatawa sa atin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 149)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Gagamitin ng iyong anak ang mga salita para kumpletuhin ang mga pangungusap tungkol sa kanyang sarili.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hulapi na *-ful*, *-less*, at *-ly*** Sasabihin mo ang isang salita, at babaybayin ito ng iyong anak. Kasunod, bibilugan mo ang hulapi ng salita. Pagkatapos magpapalit ng papel na gagampanan.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 150)

Tulungan ang iyong anak na basahin ang dalawang sipi at malaman ang pananay ng may-akda mula sa bawat isa.

Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ thế nào ở môn đọc?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì?
Lĩnh vực yếu nhất là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,

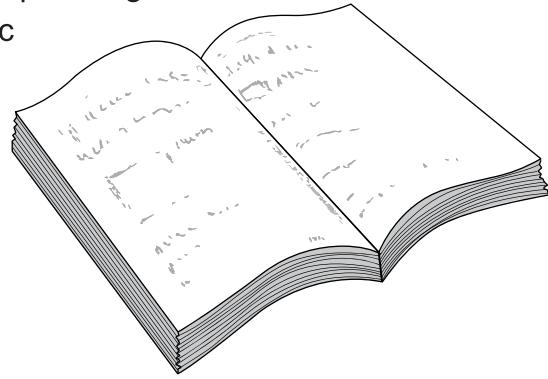


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các câu chuyện và kể chuyện. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc chúng ta có thể học được gì từ các câu chuyện và các nhân vật trong đó.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 4)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa** Con quý vị sẽ sử dụng một trong các từ trong danh sách trong một câu. Sau đó quý vị sẽ lặp lại cùng câu đó và thay thế một từ bằng một nghĩa tương tự cho từ trong danh sách. Quý vị sẽ lần lượt thực hiện việc này cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: a, i ngắn** Đọc các từ cho con quý vị nghe. Yêu cầu con quý vị giơ một hoặc hai tay để cho biết em nghe thấy âm gì trong một từ.

Đọc hiểu: nhân vật (xem trang 5)

Con quý vị sẽ đọc một câu chuyện về ba chú sóc và hình dung ra các cá tính của mỗi chú sóc. Sau đó con quý vị có thể khoanh tròn các từ bên dưới tên của từng cá tính mô tả nhân vật đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các truyền thống. Chúng tôi sẽ thảo luận về các truyền thống của chúng ta có thể dạy chúng ta về các nền văn hóa khác nhau như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 9)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong văn cảnh** Giúp con quý vị mô tả một bữa tiệc sinh nhật đối với Hoa Kỳ dùng các từ trong bảng từ vựng của tuần này. Quý vị sẽ thảo luận về lý do tại sao nó lại khác với tiệc sinh nhật khác.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm ngắn e, o, u** Con quý vị sẽ gọi tên ký tự thể hiện nguyên âm mà em nghe được khi quý vị đọc một từ trong danh sách. Sau đó con quý vị sẽ đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 10)

Quý vị sẽ đọc một câu chuyện về một cậu bé xây dựng một mô hình cho Lễ Tạ Ơn đầu tiên. Giúp con quý vị theo dõi thứ tự của các sự kiện trong câu chuyện. Sau đó con quý vị sẽ đánh số các sự kiện theo thứ tự chính xác để cho biết chuyện gì đã diễn ra trong câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người ở các nền văn hóa khác nhau đóng góp cho cộng đồng bằng cách nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về cách chúng ta có thể học hỏi từ những người đến từ một nền văn hóa khác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 14)

- **Những Từ Cần Biết: từ ghép**
Thảo luận về ý nghĩa của các từ trong bảng từ vựng cùng với con quý vị, và sau đó lần lượt sử dụng mỗi từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm e cuối** Giúp con quý vị xem lại các nguyên âm dài bằng cách đọc lớn mỗi từ. Con quý vị sẽ cầm một thẻ nguyên âm thích hợp—*a*, *i*, *o*, hoặc *u*—và sau đó đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 15)

Quý vị sẽ đọc một đoạn về cách bắt đầu một thư viện nhỏ trong lớp học. Quý vị và con mình sẽ hình dung ra trình tự các bước được cho biết trong đoạn văn. Con quý vị sẽ xem biểu đồ và viết một câu mô tả từng bước dựa trên thứ tự của chúng trong đoạn văn.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc giải quyết vấn đề có thể dẫn đến các ý tưởng mới và các sản phẩm mới như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc những người đưa ra các phát minh mới khi nghiên cứu và cố giải quyết một vấn đề.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 19)

- **Những Từ Cần Biết: ẩn dụ**
Giúp con quý vị nghĩ đến một phát minh đã làm thay đổi cuộc sống gia đình của quý vị. Sau đó cùng với con quý vị sử dụng các từ trong danh sách nói về phát minh đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: a dài (có chính tả là ay, ai, a_e, ea, ei, eigh, ey)** Viết lại các từ trong danh sách cho con quý vị, nhưng lược bỏ các nguyên âm trong mỗi từ. Yêu cầu con quý vị viết các nguyên âm còn thiếu.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 20)

Đọc về phát minh ra máy in. Yêu cầu con quý vị điền vào các chỗ trống sẽ kết nối nguyên nhân và kết quả của phát minh đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

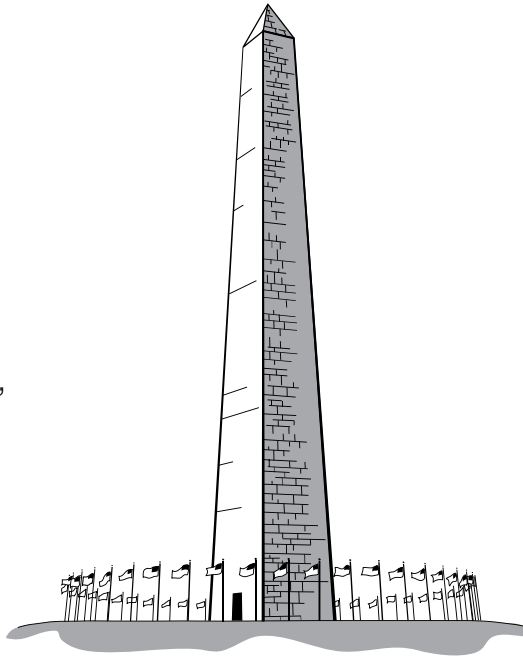
Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các địa danh giúp kể về lịch sử của đất nước chúng ta bằng cách nào. Chúng tôi sẽ đọc và thảo luận về một số địa danh nổi tiếng tại Hoa Kỳ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 24)

- **Những Từ Cần Biết:** từ đa nghĩa Quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ cho tuần này để cố mô tả Tượng Đài Washington. Một số từ có nhiều hơn một nghĩa, và quý vị sẽ cố sử dụng các từ đó nhiều hơn một lần.
- **Chính Tả/Ngữ Âm:** o dài (có chính tả là **o, ow, o_e, oa, oe**) Quý vị và con mình sẽ lần lượt đánh vần các từ cho tuần này. Một người sẽ đọc lớn một từ, và người kia sẽ đánh vần từ đó.



Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 25)

Quý vị sẽ đọc về Gateway Arch tại St. Louis. Sau đó quý vị sẽ cùng với con mình điền vào bảng ý chính và chi tiết.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào tại sao làm việc cùng nhau lại là một cách hiệu quả để giải quyết các vấn đề. Khi mọi người hợp tác với nhau, họ có thể học hỏi các ý tưởng mới.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 29)

- **Những Từ Cần Biết: từ trái nghĩa**
Giúp con quý vị định nghĩa các từ và sau đó nghĩ đến một từ trái nghĩa cho mỗi từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: *i* dài và *u* dài** Con quý vị sẽ viết mỗi từ sau khi quý vị nói từ đó. Con quý vị sẽ đếm các từ có chính tả *i* dài. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình xác định cách đánh vần nguyên âm *u* dài trong các từ khác.

Đọc hiểu: chủ đề (xem trang 30)

Cùng với con quý vị đọc phần đầu của một câu chuyện, sau đó hoàn thành câu chuyện đó theo một chủ đề đã cho.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào tại sao con người lại di cư đến những nơi mới. Di cư là một phần quan trọng của lịch sử nước ta.

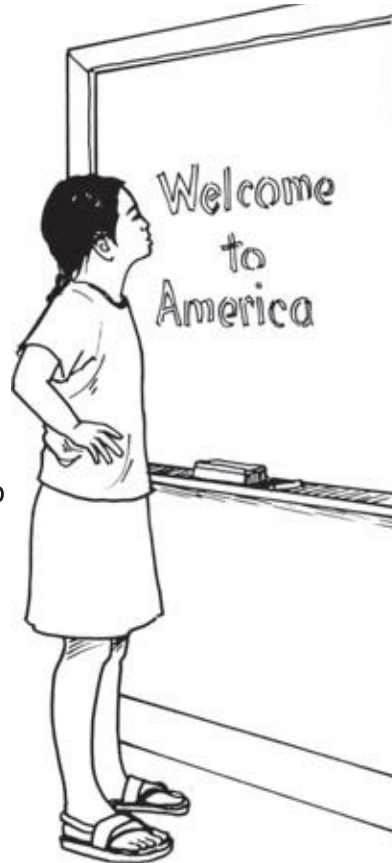
Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 34)

- **Những Từ Cần Biết: ngôn ngữ hình tượng**
Giúp con quý vị sử dụng các từ để viết một câu chuyện tưởng tượng về một đứa trẻ đến Mỹ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: e dài** Quý vị sẽ nói từng từ trong danh sách và sau đó cho con quý vị có năm giây để đánh vần chính xác từng từ trong danh sách.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 35)

Giúp con quý vị đọc một câu chuyện và điền vào bảng để tìm chủ điểm.

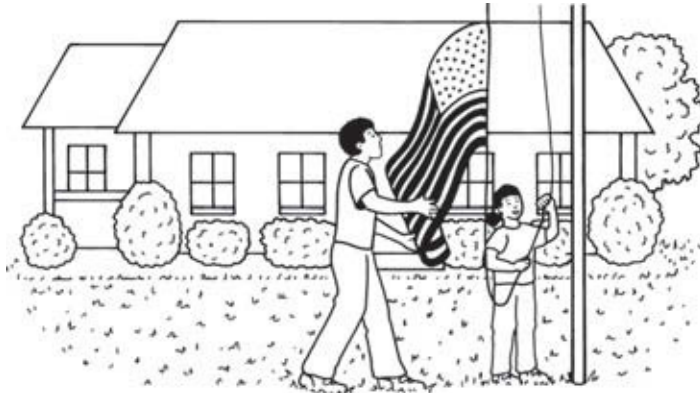




Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách điều hành chính phủ của người dân. Con quý vị sẽ tìm hiểu về tầm quan trọng của bầu cử và trở thành các công dân tốt.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 39)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố** Quý vị sẽ thảo luận về các từ và sau đó sử dụng các từ đó để lập các câu hỏi và trả lời.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có ký tự câm** Giúp con quý vị tìm ra tất cả các từ chính tả trong ô chữ Word Box. Con quý vị sẽ tìm các từ có các ký tự câm này: *wr*, *kn*, và *gn*.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 40)

Giúp con quý vị đọc một biển hiệu và xác định quan điểm của tác giả.

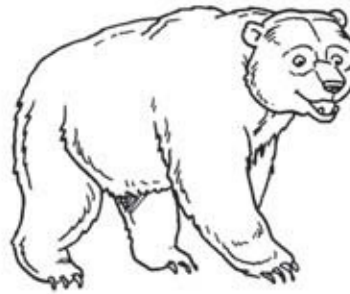


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào con người có thể giúp động vật sinh tồn bằng cách nào. Các em sẽ tìm hiểu tại sao một số động vật cần được bảo vệ và cứu.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 44)

- **Những Từ Cần Biết: hậu tố** Giúp con quý sử dụng từ ngữ để hoàn thành các câu về việc giúp động vật sinh tồn.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các tổ hợp có ba ký tự** Yêu cầu con quý vị học các từ này trong vài phút. Sau đó quý vị nói một tổ hợp, và con quý vị viết ra những từ mà em có thể nhớ được, có tổ hợp ba ký tự.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 45)

Giúp con quý vị hình dung ra quan điểm của tác giả về một chương trình truyền hình yêu thích.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào con người hình dung ra mọi thứ bằng cách nào. Khi chúng ta phải hình dung ra thứ gì đó, trước tiên chúng ta nghĩ đến điều gì? Tiếp theo chúng ta làm gì?

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 49)

- **Những Từ Cần Biết: ngôn ngữ hình tượng: so sánh** Giúp con quý vị hoàn thành một ô chữ dùng các từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm ghép** Giúp con quý vị viết các từ chính tả và các từ bổ sung vào các cột có nhãn *ch*, *tch*, *th*, và *sh*.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 50)

Giúp con quý vị lập các câu trả lời cho một câu hỏi trên các quan điểm khác nhau.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các phẩm chất làm cho động vật trở nên riêng biệt. Chúng tôi sẽ thảo luận về các đặc điểm làm cho động vật khác nhau.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 54)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa** Quý vị và con mình sẽ định nghĩa các từ. Sau đó quý vị sẽ lần lượt dùng các từ trong danh sách trong các câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ đọc các từ cho con mình nghe. Yêu cầu con quý vị xác định chính tả của âm /ur/ trong mỗi từ (ví dụ như: *ir, er, ur, và or*).

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 55)

Quý vị và con mình sẽ đọc về việc chim sơn ca có được màu lông như thế nào, và tại sao. Quý vị cũng sẽ tìm hiểu về việc chó sói đồng cỏ có được màu lông của nó như thế nào. Sau đó quý vị sẽ thảo luận về các vấn đề của những nhân vật trong truyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào sự lãnh đạo. Chúng tôi sẽ thảo luận về suy nghĩ hay hành động của một người có thể tạo ra một sự khác biệt cho người khác bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 59)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ** Quý vị và con mình sẽ chơi trò đoán từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ giúp con mình viết các từ trong danh sách có cùng nguyên âm nghe thấy trong từ bark và trong từ more. Sau đó con quý vị sẽ gạch dưới các ký tự trong mỗi từ đại diện cho nguyên âm đó.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 60)

Quý vị và con mình sẽ đọc một câu chuyện về những chú kiến bị mất tổ và chúng phải làm gì. Sau đó quý vị sẽ nghĩ đến điều gì đã khiến cho các sự kiện trong truyện xảy ra.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Trong lớp chúng tôi tuần này, chúng tôi sẽ tìm hiểu về các khám phá khác nhau. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc chúng ta biết gì về hành tinh Trái Đất. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các hành tinh khác trong hệ mặt trời.

Quý vị có thể thử các hoạt động này cùng với con mình ở nhà. Chúng sẽ củng cố các kỹ năng con quý vị học ở lớp.



Học Từ (xem trang 64)

- **Những Từ Cần Biết: hậu tố** Quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong danh sách để lập các câu hỏi và đưa ra các câu trả lời.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ nói các từ trong danh sách và yêu cầu con mình đánh vần các từ đó. Sau đó con quý vị sẽ xác định các ký tự thể hiện các âm /är/ và /îr/.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 65)

Quý vị sẽ đọc về gió mặt trời, tìm hiểu nó là gì, cách chúng ta nghiên cứu nó, và nó gây ra hậu quả gì. Sau đó quý vị sẽ hình dung ra các ý chính của các đoạn khác nhau trong đoạn văn.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ tìm hiểu mọi thứ về các ý tưởng mới. Chúng tôi sẽ thảo luận về các ý tưởng chúng ta có được từ thiên nhiên.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 69)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong danh sách để mô tả bên trong một phòng thí nghiệm khoa học có thể là như thế nào.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các tiền tố *pre-*, *dis-*, *mis-*** Quý vị sẽ cho con mình một từ cơ sở trong danh sách (một từ không có tiền tố). Con quý vị phải thêm tiền tố chính xác vào từ đó và đánh vần từ đó trong danh sách.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 70)

Cùng nhau, quý vị sẽ đọc về cách phát minh ra Velcro™. Sau đó con quý vị sẽ điền vào một số chỗ trống cho biết ý chính và các chi tiết quan trọng của câu chuyện.

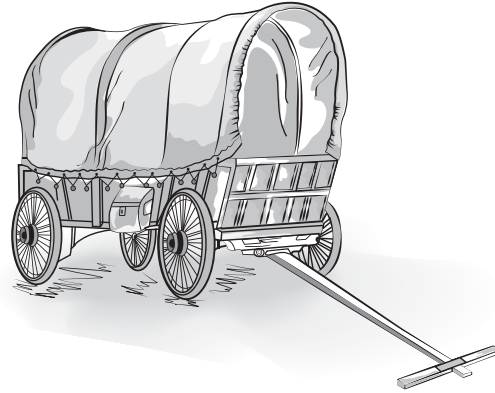


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc mỗi sự kiện trong lịch sử là duy nhất như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về một số sự kiện quan trọng trong quá khứ và chúng đã ảnh hưởng thế nào đến chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 74)

- **Những Từ Cần Biết: hậu tố** Quý vị và con mình sẽ viết một câu chuyện dùng tất cả các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm đôi** Sau khi con quý vị xem các từ trong danh sách được một phút, quý vị sẽ che các từ đó. Sau đó, quý vị sẽ nói từng từ và yêu cầu con quý vị đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 75)

Con quý vị sẽ đọc các đoạn văn ngắn về các sự kiện đã xảy ra trước Cách Mạng Mỹ. Yêu cầu con quý vị viết một câu về từng đoạn văn và sau đó đặt các sự kiện theo thứ tự xảy ra.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các lựa chọn. Chúng tôi sẽ thảo luận về những lựa chọn nào là có lợi cho chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 79)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Giúp con quý vị sử dụng các từ trong danh sách để kể một câu chuyện về việc chọn các loại thức ăn có lợi cho sức khỏe.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm biến thể /ü/** Quý vị sẽ tính giờ khi con quý vị đánh vần các từ trong danh sách. Sau đó quý vị sẽ lặp lại hoạt động này và xem con mình có thể hoàn thành trước thời gian hay không!

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 80)

Giúp con quý vị xác định quan điểm của người kể chuyện—ngôi nhất hoặc ngôi ba—khi đọc các đoạn trích từ một câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các kỹ năng và tài năng. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc học sinh có thể sử dụng những gì mình biết để giúp đỡ người khác bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 84)

- **Những Từ Cần Biết:** tiền tố *un-*, *non-*, *im-*, và *pre-* Quý vị sẽ cùng nhau định nghĩa các từ và sau đó lần lượt sử dụng từng từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm:** từ số nhiều Quý vị sẽ nói dạng số ít của mỗi từ chính tả, và con quý vị sẽ viết dạng số nhiều. Quý vị sẽ so sánh các danh sách để xem con quý vị viết chính xác bao nhiêu từ.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 85)

Giúp con quý vị xác định quan điểm của người kể chuyện đối với từng câu bằng cách khoanh tròn các từ gợi ý.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thích nghi với những thử thách. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc động vật thích nghi với những thử thách ở nơi cư trú của chúng bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 89)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong văn cảnh**
Cùng với con quý vị xác định các từ khớp với các gợi ý khác nhau.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm biến thể /ô/** Giúp con quý vị xây dựng các từ chính tả dùng các ký tự trong các tấm phiếu.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 90)

Giúp con quý vị cho biết ba vật giống và khác nhau như thế nào sau khi điền vào một bảng về các đặc điểm của từng vật.

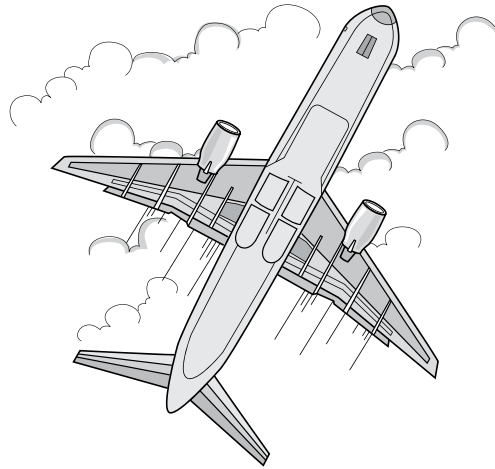


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào khả năng bay. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc con người có thể bay bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 94)

- **Những Từ Cần Biết: từ đa nghĩa**
Giúp con quý vị nghĩ ra gợi ý cho một ô chữ đã điền.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ đồng âm** Quý vị và con mình sẽ lần lượt sử dụng từng từ trong một câu, cho biết từ chính tả, và cuối cùng đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 95)

Giúp con quý vị hoàn thành bảng nguyên nhân và kết quả đã được điền một phần.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cảm hứng. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc người khác có thể mang lại cảm hứng cho chúng ta bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 99)

- **Những Từ Cần Biết: ngôn ngữ hình tượng** Quý vị sẽ nói một từ, và con quý vị sẽ sử dụng từ đó trong một câu để mô tả một nhân vật trong sách hoặc nhân vật trong phim.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm c và g mềm** Quý vị sẽ viết một từ chính tả trên thẻ chỉ mục hoặc tấm phiếu và úp xuống mặt bàn. Sau khi quý vị đánh vần một từ, con quý vị phải tìm thẻ thích hợp, cầm lên và nói từ đó. Nếu chính xác, em sẽ giữ lại thẻ đó. Sau đó đổi vai.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 100)

Giúp con quý vị mô tả chuyện gì đang diễn ra trong mỗi bức tranh để xác định chủ điểm. Sau đó em sẽ hoàn thành mỗi câu kể về chủ điểm đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào giao dịch. Chúng tôi sẽ thảo luận về cách đưa đồ vật cho người khác để nhận đồ vật khác là một cách để có được những thứ chúng ta cần.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 104)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Quý vị và con mình sẽ cố xem quý vị có thể sử dụng bao nhiêu từ trong một câu. Quý vị có thể thực hiện việc này cho đến khi không thể nghĩ ra cách nào khác để sử dụng các từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ ghép** Quý vị sẽ giúp con mình đánh vần hai từ nhỏ hơn tạo thành mỗi từ lớn hơn trong danh sách. Xem con quý vị có thể đánh vần chính xác bao nhiêu từ.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 105)

Quý vị sẽ đọc về hai cậu bé thực hiện một giao dịch. Giao dịch của các em đó không diễn ra như cách các em đó tưởng. Quý vị sẽ giúp con mình xác định quan điểm của từng nhân vật.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc tái chế. Chúng tôi sẽ thảo luận về các cách chúng ta có thể tái sử dụng những gì chúng ta đã có để làm cho thế giới trở thành một nơi sạch sẽ hơn để sinh sống.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 109)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong bảng từ vựng để nói về việc tái chế một thứ gì đó để tạo thành một thứ mới.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: Cuối từ chia ngôi –ed, -ing, -s** Quý vị sẽ đọc các từ trong danh sách cho con mình nghe. Sau đó con quý vị sẽ cho quý vị biết chính tả của từ đó thay đổi như thế nào khi thêm cuối từ vào.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 110)

Cùng nhau quý vị sẽ đọc về một cậu bé tìm ra một giải pháp hay cho một vấn đề. Quý vị sẽ giúp con mình xác định quan điểm của nhân vật.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về ý nghĩa của tinh thần tập thể. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc các thành viên trong một tập thể có thể hợp tác với nhau như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 114)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong văn cảnh** Quý vị và con mình sẽ cùng nhau soạn một ô chữ dùng các từ trong bảng từ vựng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tạo âm tiết—âm tiết khép** Quý vị sẽ đọc lớn từng từ. Con quý vị sẽ lặp lại từ đó và sau đó viết từ đó, chừa trống giữa các âm tiết.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 115)

Quý vị và con mình sẽ đọc về việc tinh thần tập thể giúp làm ra một tờ báo như thế nào. Cùng nhau, quý vị sẽ điền vào một bảng phản ánh ý kiến của tác giả về từng thành viên trong tập thể.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc con người có thể trở thành các công dân tốt bằng cách nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về những việc mà tất cả công dân tốt đều làm, cũng như chúng ta có thể trở thành các công dân tốt bằng cách nào trong cộng đồng của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 119)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố và hậu tố** Quý vị và con mình sẽ cố viết ra một câu chuyện dùng các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: cuối từ chia ngôi y thành i** Quý vị sẽ nói một từ trong danh sách và yêu cầu con mình đánh vần từ đó. Con quý vị sẽ cho biết cuối từ gì được thêm vào từ đó. Sau đó quý vị đổi vai, đánh vần một từ mà con quý vị chọn.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 120)

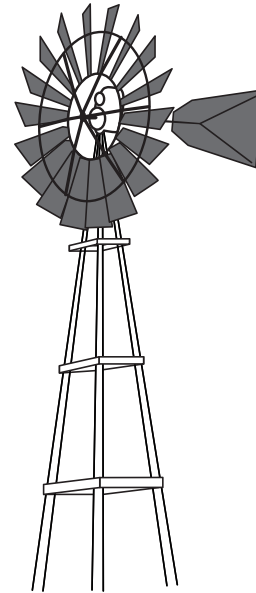
Cùng nhau, quý vị sẽ đọc về cuộc đời của Jane Addams, và sau đó thảo luận về quan điểm của tác giả về Addams.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Trong lớp tuần này, chúng tôi sẽ tìm hiểu về năng lượng: nó là gì, cách hoạt động của nó, và nó có thể giúp chúng ta như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về nhiều dạng năng lượng, và chúng ta thấy năng lượng có ích ở đâu.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 124)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Quý vị và con mình sẽ cố viết một lá thư gửi cho biên tập viên của một tờ báo về nạn ô nhiễm, sử dụng các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết mở** Quý vị sẽ đọc các từ trong danh sách và con quý vị sẽ đánh vần từng từ. Xem con quý vị có thể đánh vần được bao nhiêu từ trong một phút.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 125)

Cùng nhau, quý vị sẽ đọc một đoạn văn về thủy điện, giải thích nước cung cấp điện như thế nào. Sau đó con quý vị sẽ điền vào một lưu đồ cho biết sự kiện này dẫn đến sự kiện khác như thế nào.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những gì chúng ta trân trọng. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc chúng ta xác định cái gì là quan trọng bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 129)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Giúp con quý vị cho biết ý nghĩa của mỗi từ trong danh sách và sau đó viết các câu dùng các cặp từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố *un-*, *re-*, *pre-*, *dis-* và *mis-*** Giúp con quý vị thêm tiền tố vào gốc từ và viết các từ vào các cột thích hợp.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 130)

Giúp con quý vị tìm tranh khớp với các chủ điểm. Sau đó con quý vị sẽ viết một câu chuyện dựa trên một trong các chủ điểm.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thời tiết. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc thời tiết ảnh hưởng đến chúng ta như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 134)

- **Những Từ Cần Biết: ngôn ngữ hình tượng** Quý vị sẽ cùng với con mình sử dụng các từ trong câu nói về thời tiết.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm + âm tiết /e** Giúp con quý vị viết các từ chính tả vào cột chính xác dựa trên cuối từ của chúng.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 135)

Giúp con quý vị điền vào sơ đồ chủ điểm về một câu chuyện, hoặc có thực hoặc tưởng tượng, về thời tiết.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc học tập để thành công. Chúng tôi sẽ thảo luận về lý do tại sao các mục tiêu lại quan trọng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 139)

- **Những Từ Cần Biết: Góc Hy Lạp và Latin** Giúp con quý vị tìm ra những liên hệ với các cặp từ trong danh sách và sử dụng các cặp từ đó trong các câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết nhóm nguyên âm** Con quý vị sẽ xem danh sách từ trong hai phút. Sau đó em sẽ cố nhớ càng nhiều càng tốt và ghi ra chính xác.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 140)

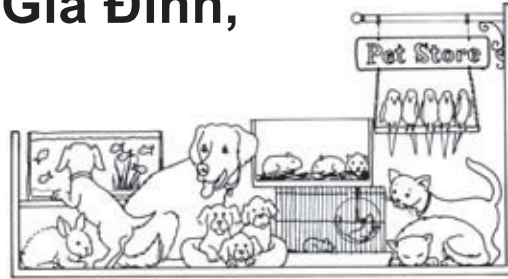
Giúp con quý vị sử dụng các gợi ý để giải quyết vấn đề về các bữa trưa kết hợp.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào động vật. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc tìm hiểu về động vật có thể giúp chúng ta tôn trọng chúng như thế nào.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 144)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong văn cảnh** Con quý vị sẽ định nghĩa từng từ. Sau đó quý vị và con mình sẽ xem quý vị có thể sử dụng bao nhiêu từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm tiết có nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Giúp con quý vị tìm ra mười lăm từ chính tả trong một ô chữ Hướng dẫn con quý vị nhìn ngang và nhìn dọc để tìm từ.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 145)

Giúp con quý vị cho biết các cặp động vật giống và khác nhau như thế nào.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những thứ buồn cười. Chúng tôi sẽ thảo luận về những gì khiến chúng ta cười.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 149)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ** Con quý vị sẽ sử dụng các từ để hoàn thành các câu về bản thân mình.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: hậu tố *-ful*, *-less*, và *-ly*** Quý vị sẽ nói một từ, và con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Tiếp theo, quý vị khoanh tròn hậu tố của từ đó. Sau đó đổi vai.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 150)

Giúp con quý vị đọc hai đoạn văn và xác định quan điểm của tác giả từ mỗi đoạn.